

Aktivität



Welche **Lösungen** sind zu erwarten?

Auf welche **Grundvorstellungen** wird zurückgegriffen?

Welche **Fehlvorstellungen** sind zu erwarten?

Welche **Kompetenzen** werden bei der Bearbeitung dieser Aufgabe angesprochen?

Wodurch initiiert diese Aufgabe einen **Kompetenzzuwachs**?

(Welche **Aufgabenvariationen** provozieren ein tieferes Verständnis?)

(Wie weit bereitet die Aufgabenstellung **Lernschritte und Begriffsbildungen** vor?)

Übungs-Aufgabe 1

- a) Miss die Seitenlängen und Höhe dieser Parallelogramme. Was haben sie gemeinsam und worin unterscheiden sie sich?
- b) Berechne die Umfänge und Flächeninhalte und erkläre den Zusammenhang.



Aktivität

Welche **Lösungen** sind zu erwarten?

Auf welche **Grundvorstellungen** wird zurückgegriffen?

Welche **Fehlvorstellungen** sind zu erwarten?

Übungs-Aufgabe 1

- a) Miss die **Seitenlängen** und **Höhe** dieser Parallelogramme. Was haben sie gemeinsam und worin unterscheiden sie sich?
- b) Berechne die **Umfänge** und **Flächeninhalte** und erkläre den Zusammenhang.

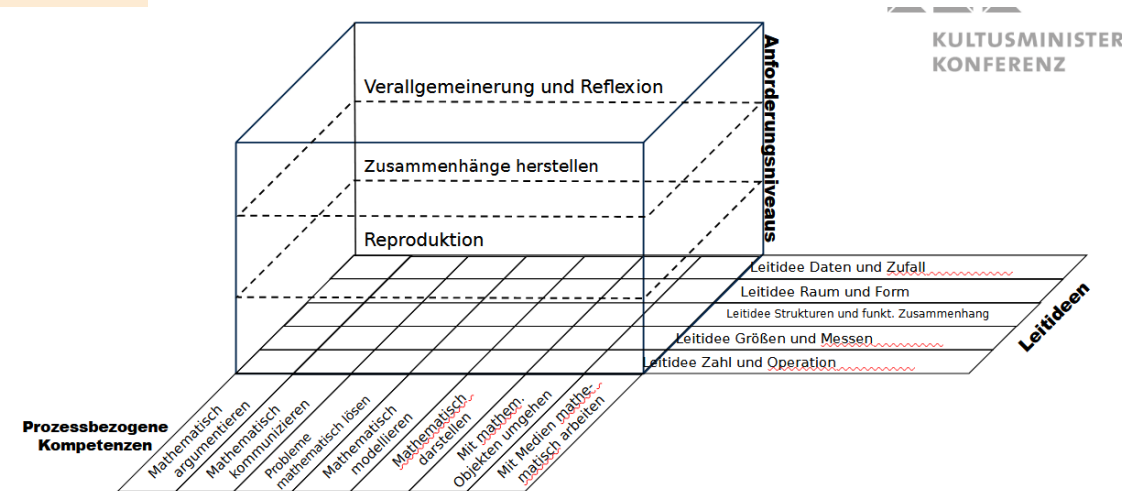


Aktivität

Welche **Kompetenzen** werden bei der Bearbeitung dieser Aufgabe angesprochen?

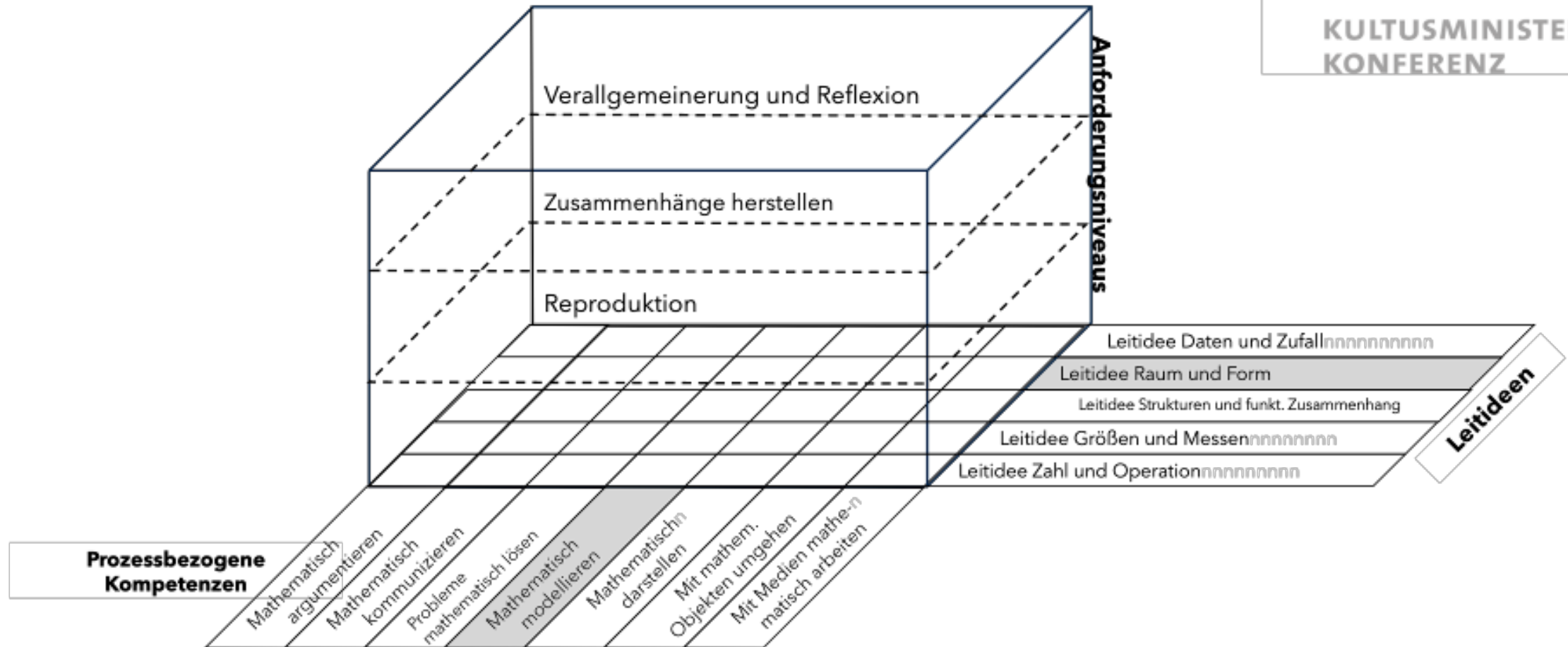
Übungs-Aufgabe 1

- a) Miss die **Seitenlängen** und **Höhe** dieser Parallelogramme. Was haben sie gemeinsam und worin unterscheiden sie sich?
- b) Berechne die **Umfänge** und **Flächeninhalte** und erkläre den Zusammenhang.



Wodurch initiiert diese Aufgabe einen **Kompetenzzuwachs**?

Kompetenzmodell der Bildungsstandards



Kultusministerkonferenz (Hrsg.) (2022) Beschlüsse der Kultusministerkonferenz: Bildungsstandards im Fach Mathematik
Erster Schulabschluss (ESA) und Mittlerer Schulabschluss (MSA) . Beschluss vom 14.10.2004 i.d.F. vom 23.06.2022.