

Aktivität 6a:

Enaktiver Zugang zum Flächeninhalt

Einstiegsaktivität A zum Denken um die Ecke – Tische ausmessen

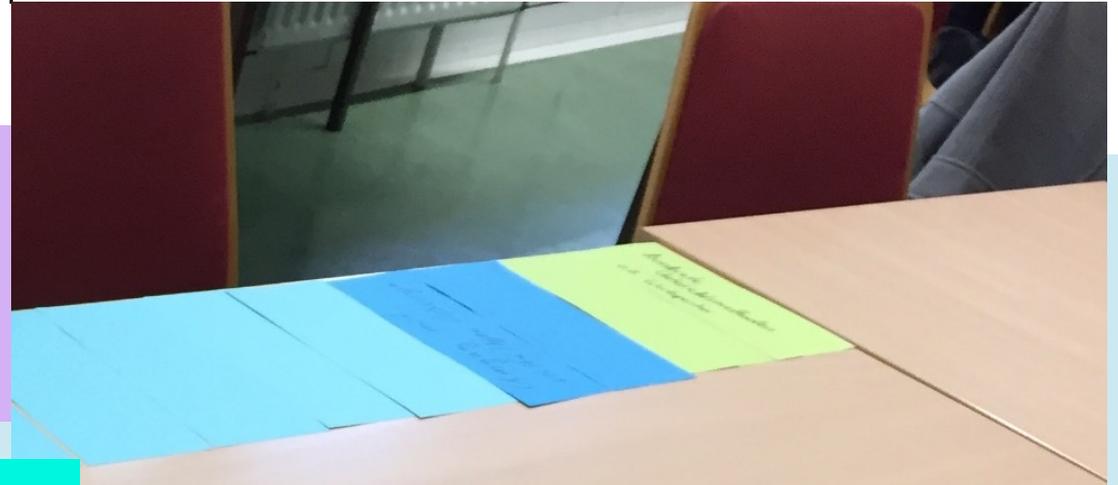
Auftrag für Partnerarbeit in Klasse 7/8:

- Messt einen eurer Tische mit den rechteckigen Karten aus.
- Wie viele Karten passen in die Fläche des Tisches?

Auftrag A an Sie als Lehrkräfte:
Probieren Sie es selbst aus!

Danach Reflexion in Kleingruppen:

1. Was waren Ihre ersten Ideen?
2. Worüber haben Sie nachgedacht?
3. Welchen mathematischen Bezug stellen Sie her?
4. Wie würden Ihre Schülerinnen und Schüler vorgehen?

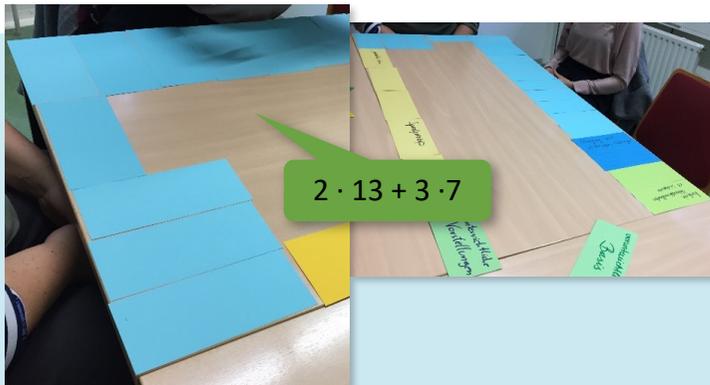


Aktivität 6b:

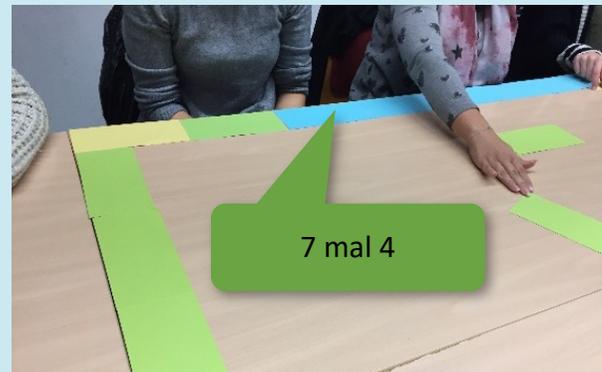
Grundvorstellungen von Flächen

Einstiegsaktivität B zum Denken um die Ecke | Tische ausmessen

Emre & Paul



Mia & Selim



Jona & Leo



Hanna & Lisa



Diagnose-Auftrag B:

1. Wie schätzen Sie die Lösung der vier Paare ein?
2. Wer hat ein tragfähiges Verständnis vom Flächeninhalt?
3. Wer hat ein tragfähiges Multiplikationsverständnis, wer nicht?
4. Woran machen Sie das fest?
5. Was ganz genau muss man verstehen, um den Auftrag zu erfüllen?