

Literatur

- Australian Sports Commission (2006). Sports Ability Activity Cards. Belconnen: o.V.
- Baumert, J.; Lehman, R. H.; Lehrke, M.; Schmitz, B.; Clausen, M.; Hosenfeld, I.; Köller, O. & Neubrand, J. (Hrsg.). (1997). TIMSS: Mathematisch-Naturwissenschaftlicher Unterricht im internationalen Vergleich. Opladen: Leske + Budrich.
- Baumert, J.; Bos, W. & Lehmann, R. (Hrsg.) (2000). Dritte Internationale Mathematik- und Naturwissenschaftsstudie: Mathematische und naturwissenschaftliche Bildung am Ende der Schullaufbahn. Bd. 1: Mathematisch-naturwissenschaftliche Grundbildung am Ende der Pflichtschulzeit. Opladen: Leske + Budrich.
- Baumert, J. & Kunter, M. (2006). Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 9. Jahrg., Heft 4, S. 469–520.
- Bromme, R. (1997). Kompetenzen, Funktionen und unterrichtliches Handeln des Lehrers. In: F. E. Weinert (Hrsg.), Enzyklopädie der Psychologie. Pädagogische Psychologie. Bd. 3: Psychologie des Unterrichts und der Schule. Göttingen: Hogrefe, S. 177–212.
- Bruner, J. S. (1970). Der Prozeß der Erziehung. Düsseldorf: Schwann.
- Bruner, J. S.; Oliver, R. S. & Greenfield, P. M. (1971). Studien zur kognitiven Entwicklung. Stuttgart: Kohlhammer.
- Bund-Länder-Kommission-Projektgruppe (1997). Gutachten zur Vorbereitung des Programms „Steigerung der Effizienz des mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterrichts“. Bonn: BLK Eigendruck.

- Ditton, H. (2006). Unterrichtsqualität. In: K.-H. Arnold, U. Sandfuchs & J. Wiechmann (Hrsg.), Handbuch Unterricht. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 235–243.
- Dolch, J. (1965). Grundbegriffe der pädagogischen Fachsprache. München: Ehrenwirth.
- Doyle, W. (2006). Ecological approaches to classroom management. In: C. M. Evertson & C. S. Weinstein (Hrsg.), Handbook of Classroom Management. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum, S. 97–125.
- Fend, H. (1981). Theorie der Schule. München: Urban & Schwarzenbeck.
- Feuser, G. (1989). Allgemeine integrative Pädagogik und entwicklungslogische Didaktik. In: Behindertenpädagogik. 28 Jg., Heft 1, S. 4–48.
- Feuser, G. (1988). Aspekte einer integrativen Didaktik unter Berücksichtigung tätigkeitstheoretischer und entwicklungspsychologischer Erkenntnisse. In: H. Eberwein (Hrsg.), Behinderte und Nichtbehinderte lernen gemeinsam. Handbuch der Integrationspädagogik. Weinheim: Beltz, S. 170–179.
- Gallinat, H.-J. & Rix, A. (2001). Den Körper im Gleichgewicht. Buxtehude: Persen.
- Galperin, P. (1967). Die Psychologie des Denkens und die Lehre von der etappenweisen Ausbildung geistiger Handlungen. In: Untersuchungen des Denkens in der sowjetischen Psychologie. Berlin.
- Hasselhorn, M. & Gold, A. (2006). Pädagogische Psychologie. Erfolgreiches Lernen und Lehren. Stuttgart: Kohlhammer.
- Hattie, J. (2009). Visible Learning. London and New York: Routledge.
- Helmke, A. & Weinert, F. E. (Hrsg.). (1997a). Entwicklung im Grundschulalter. Weinheim: Beltz.
- Helmke, A. & Weinert, F. E. (1997b). Unterrichtsqualität und Leistungsentwicklung: Ergebnisse aus dem SCHOLASTIK-Projekt. In: A. Helmke & F. E. Weinert (Hrsg.), Entwicklung im Grundschulalter. Weinheim: Beltz, S. 241–251.
- Helmke, A. & Weinert, F. E. (1997c). Bedingungsfaktoren schulischer Leistungen. In: F. E. Weinert (Hrsg.), Enzyklopädie der Psychologie. Serie Pädagogische Psychologie, Bd. 3: Psychologie des Unterrichts und der Schule. Göttingen: Hogrefe, S. 71–176.
- Helmke, A. (2012). Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität. Diagnose, Evaluation und Verbesserung des Unterrichts. Seelze: Kallmeyer.
- Herbart, J. F. (1965). Allgemeine Pädagogik, aus dem Zweck der Erziehung abgeleitet. Bochum: Kamp (erschienen 1806).
- Holzberger, D. & Kunter, M. (2016). Unterricht aus der Perspektive der Pädagogischen Psychologie und der empirischen Unterrichtsforschung. In: J. Möller, M. Köller & T. Riecke-Baulecke (Hrsg.), Basiswissen Lehrerbildung: Schule und Unterricht. Lehren und Lernen. Seelze: Klett & Kallmeyer, S. 39–52.
- Holzkamp, K. (1993). Lernen. Subjektwissenschaftliche Grundlegung. Frankfurt a.M.: Campus.
- Huber, F. (1957). Allgemeine Unterrichtslehre. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Humboldt, W. von (1964). Der Königsberger und der litauische Schulplan. In: A. Flitner & K. Giel (Hrsg.), Wilhelm von Humboldt: Werke in 5 Bänden: Bd. 4 Schriften zur Politik und zum Bildungswesen. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft (erschienen 1809), S. 169–195.
- Jantzen, W. (2000). Möglichkeiten und Chancen des gemeinsamen Unterrichts von behinderten und nichtbehinderten Kindern: Didaktische Grundfragen. In: Zeitschrift für Heilpädagogik Heft 2/2000, S. 46–55.
- Klafki, W. (1989). Gesellschaftliche Funktionen und pädagogischer Auftrag der Schule in einer demokratischen Gesellschaft. In: K. H. Braun, K. Müller & R. Odey (Hrsg.), Subjektivität, Vernunft, Demokratie. Weinheim/Basel: Beltz, S. 4–33.
- Klafki, W. (1996). Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Basel: Weinheim.
- Klieme, E., Schümer, G. & Knoll, S. (2001). Mathematikunterricht der Sekundarstufe I: „Aufgabekultur“ und Unterrichtsgestaltung im internationalen Vergleich. In: J. Baumert & E. Klieme (Hrsg.), TIMSS – Impulse für Schule und Unterricht. Forschungsbefunde, Reforminitiativen, Praxisberichte und Video-Dokumente. Bonn: Bundesministerium für Bildung und Forschung, S. 43–57.

- Klieme, E. et al. (2003). Zur Entwicklung nationaler Bildungsstandards. Eine Expertise. Berlin.
- Köller, M.; Köller, O. & Baumert, J. (2016). Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. In: J. Möller, M. Köller & T. Riecke-Baulecke (Hrsg.), Basiswissen Lehrerbildung: Schule und Unterricht. Lehren und Lernen. Seelze: Klett & Kallmeyer, S. 9–22.
- Kounin, J. S. (1970). *Discipline and Group Management in Classrooms*. New York: Holt, Reinhardt and Winston.
- Köpfer, A. (2008). Die entwicklungslogische Didaktik (Feuser) – Entstehung, Modifikationen, Perspektiven. Staatsarbeit, Universität zu Köln. (www.hwf.uni-koeln.de/data/File/inkoetext/EntwicklungslogischeDidaktik_ExamensarbeitKoepfer.pdf, Zugriff: 28.06.2017)
- Kullmann, H.; Lütje-Klose B. & Textor, A. (2014). Eine Allgemeine Didaktik für inklusive Lerngruppen – fünf Leitprinzipien als Grundlage eines Bielefelder Ansatzes der inklusiven Didaktik. In: B. Amrhein & M. Dziak-Mahler (Hrsg.), *Fachdidaktik inklusive*. Münster: Waxmann Verlag, S. 89–107.
- Kunter, M. & Trautwein, U. (2013). *Psychologie des Unterrichts* Paderborn: UTB.
- Kunter, M. & Voss, T. (2011). Das Modell der Unterrichtsqualität in COACTIV: Eine multikriteriale Analyse. In: M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss & M. Neubrand (Hrsg.), *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften – Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV*. Münster: Waxmann, S. 85–114.
- Kunter, M.; Baumert, J.; Blum, W.; Klusmann, U.; Krauss, S. & Neubrand, M. (Hrsg.) (2011). *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften – Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV*. Münster: Waxmann.
- Kunter, M.; Dubberke, T.; Baumert, J.; Blum, W.; Brunner, M.; Jordan, A. et al. (2006). Mathematikunterricht in den PISA-Klassen 2004: Rahmenbedingungen, Formen und Lehr-Lernprozesse. In: M. Prenzel, J. Baumert, W. Blum, R. Lehmann, D. Leutner, M. Neubrand, R. Pekrun, H.-G. Rolff, J. Rost & U. Schiefele (Hrsg.), *PISA 2003: Untersuchungen zur Kompetenzentwicklung im Verlauf eines Schuljahres*. Münster: Waxmann, S. 161–194.
- Kunter, M.; Baumert, J.; Blum, W. et al. (Eds.). (2013). *Cognitive in the Mathematics Classroom and Professional Competence of Teachers – Results from the COAKTIV Project*. New York: Springer.
- Kunter, M. & Voss, T. (2013). The Model of Instructional Quality in COACTIV: A Multicriteria Analysis. In: M. Kunter, J. Baumert, W. Blum et al. (Eds.), *Cognitive in the Mathematics Classroom and Professional Competence of Teachers – Results from the COAKTIV Project*. New York: Springer, S. 97–124.
- Kutzer, R. (1998). *Mathematik entdecken und verstehen. Lehrerband 1*. Frankfurt am Main: Diesterweg.
- Kultusministerkonferenz (KMK, 2011). *Inklusive Bildung von Kindern und Jugendlichen mit Behinderungen in Schulen*.
- Lauth, G. W. (2000). Lernbehinderungen. In: J. Borchert (Hrsg.): *Handbuch der sonderpädagogischen Psychologie*. Göttingen: Hogrefe.
- Lompscher, J. (2006). *Tätigkeit – Lerntätigkeit – Lehrstrategie. Die Theorie der Lerntätigkeit und ihre empirische Erforschung*. Berlin: Lehmanns.
- Leontjew, A. N. (1977). *Probleme der Entwicklung des Psychischen*. Kronberg/Ts: Athenäum Verlag.
- Lipowsky, F. (2007). Was wissen wir über guten Unterricht? In: *Friedrich Jahresheft 2007*. Seelze: Friedrich, S. 26–29.
- Lütje-Klose, B. (2011). Müssen Lehrkräfte ihr didaktisches Handeln verändern? In: *Lernende Schule – Für die Praxis pädagogischer Schulentwicklung*. Heft 55, 14. Jahrgang. Seelze: Friedrich Verlag, S. 13–15.
- Meyer, H. (2004). *Was ist guter Unterricht?* Berlin: Cornelsen.
- Oser, F. K. & Baeriswyl, F. J. (2001). Choreographics of teaching: Bridging instruction to learning. In V. Richardson (Hrsg.), *Handbook of Research on Teaching* (4 ed.). Washington, DC: American Educational Research Association, S. 1031–1065.

- Prange, K. (2000). Was für Lehrer braucht die Schule? Zum Verhältnis von Profession, Didaktik und Lehrerethos. In: E. Cloer, D. Klika & H. Kunert (Hrsg.), *Welche Lehrer braucht das Land? Notwendige und mögliche Reformen der Lehrerbildung*. Weinheim: Beltz, S. 93–103.
- Riecke-Baulecke, T. (2001). Effizienz von Lehrerarbeit. Zielklarheit, Transparenz, Prozessoptimierung – Eckpfeiler zukunftsorientierter Schulentwicklung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Riecke-Baulecke, T. (2007). *SchulleitungPlus: Schule und Unterricht erfolgreich gestalten*. München: Oldenbourg.
- Riecke-Baulecke, T. (2012). Unterrichtsanalyse – Unterrichtsbesuche. Leitideen und Kriterien. Schulmanagement 6. München: Oldenbourg, S. 12–15.
- Riecke-Baulecke, T. (2016). Schulentwicklung. In: J. Möller, M. Köller & T. Riecke-Baulecke (Hrsg.), *Basiswissen Lehrerbildung: Schule und Unterricht. Lehren und Lernen*. Seelze: Klett & Kallmeyer, S. 170–188.
- Rix, A. (2016a). *Den Stift im Griff*. Hamburg: Persen.
- Rix, A. (2016b). *Visuelle Wahrnehmung und Grafomotorik*. Hamburg: Persen.
- Rohr, B. (1980): *Handelnder Unterricht*. Rheinstetten: Schindele.
- Scheerens, J. & Bosker, R. J. (1997). *The foundations of educational effectiveness*. Oxford: Pergamon.
- Scheerer-Neumann, G. et al. (2008). ILeA 2. Individuelle Lernstandsanalysen Lesen. Lehrerheft. Ludwigsfelde: Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg.
- Scheerer-Neumann, G. et al. (2008a). ILeA 2. Individuelle Lernstandsanalysen Rechtschreiben. Lehrerheft. Ludwigsfelde: Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg.
- Seitz, S. (2008). Leitlinien didaktischen Handelns. In: *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 59 (6), S. 226–233.
- Seitz, S. (2012). Inklusive Didaktik. Der Reichtum geht von den Kindern aus. In: *Pädagogik*, 64, 10, S. 44–47.
- Shulman, L. S. (2004): *The Wisdom of Practice. Essays on teaching, learning, and learning to teach*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Stern, E.; Schalk, L. & Schumacher, R. (2016). Lernen. In: J. Möller, M. Köller & T. Riecke-Baulecke (Hrsg.), *Basiswissen Lehrerbildung: Schule und Unterricht. Lehren und Lernen*. Seelze: Klett & Kallmeyer, S. 106–120.
- Tenorth, H.-E. (2010). *Geschichte der Erziehung. Einführung in die Grundzüge ihrer neuzeitlichen Entwicklung*. Weinheim: Juventa.
- Textor, A.; Kullmann, H. & Lütje-Klose, B. (2014). Eine Inklusion unterstützende Didaktik. In: K. Zierer et al. (Hrsg.), *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik. Thementeil: allgemeine Didaktik für eine inklusive Schule*. Hohengehren: Schneider Verlag.
- Valtin, R. (1997). Stufen des Lesen- und Schreibenlernens. Schriftspracherwerb als Entwicklungsprozess. In: D. Haarmann (Hrsg.), *Handbuch Grundschule*. Weinheim, Basel: Beltz, S. 76–88.
- Wiater W. (2009). Zur Definition und Abgrenzung von Aufgaben und Funktionen, In: S. Blömek, T. Bohl, L. Haag, G. Lang-Woytasik & W. Sacher (Hrsg.), *Handbuch Schule*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt: S. 65–72.
- Wocken, H. (2015). *Das Haus der inklusiven Schule*. Hamburg: Feldhaus Verlag.