

Ausbildungscurriculum DaZ als Fach

Einführungsveranstaltung		
Starterpaket DaZ: • „Best Practices“ und „No-Gos“ im DaZ-Unterricht • Curriculare Anforderungen • Mehrstufenmodell • Besonderheiten des DaZ-Unterrichts (DaZ vs. DaF) • Hilfe! Keiner versteht mich! - Kommunikation mit Lerngruppen ohne gemeinsame Sprache • Schaffen einer ruhigen, konzentrierten Arbeitsatmosphäre • Erste Hilfe für die ersten Unterrichtsstunden		
Semester A	Semester B	Semester C
Ausbildungsveranstaltung Basis A	Ausbildungsveranstaltung Basis B	Ausbildungsveranstaltung Basis C
• Curriculare Anforderungen (Wortschatz, Hören, Schreiben) • Kommunikation in und um Schule - Rolle der Lehrkraft / Klassenführung • Basiskompetenzen einer Lehrkraft in den Bereichen Wortschatz/Hören/Schreiben • Sichtung und Analyse von Materialien • Binnendifferenzierung: gemeinsamer Stundenrahmen	• Curriculare Anforderungen (Grammatik, Lesen, Sprechen) • Kommunikation in und um Schule - Multiprofessionelle Teams • Basiskompetenzen einer Lehrkraft in den Bereichen Grammatik/Lesen/Sprechen • Sichtung und Analyse von Materialien • Binnendifferenzierung: Individuelle Lernwege	• Curriculare Anforderungen (Alphabetisierung / Ausbildung von Fachsprachen) • Kommunikation in und um Schule - Erziehungsberechtigte und Institutionen • Basiskompetenzen einer Lehrkraft im Bereich Alphabetisierung • Basiskompetenzen einer Lehrkraft im Bereich Ausbildung von Fachsprachen • Sichtung und Analyse von Materialien zur Alphabetisierung und zum Ankommen im Fachunterricht • Binnendifferenzierung: Individuelle Förderung im Hinblick auf den weiteren Bildungsweg
Sprachliche Mittel A Schwerpunkt Wortschatz	Sprachliche Mittel B Schwerpunkt Grammatik	Sprachliche Mittel C Schwerpunkt Alphabetisierung
• Theoretische Grundlagen • Didaktisch-methodisches Vorgehen bei der Wortschatzeinführung • Wortschatzübungen • Reflexion über (analoge und digitale) Lernmaterialien • Entwicklung von Unterrichtssequenzen	• Theoretische Grundlagen • Didaktisch methodisches Vorgehen bei der Grammatikeinführung • Übung grammatischer Phänomene • Reflexion über (analoge und digitale) Lernmaterialien • Entwicklung von Unterrichtssequenzen	• Theoretische Grundlagen • Eingangsdiagnostik: Besondere Lernvoraussetzungen in DaZ • Alphabetisierung im Kontext von Wortschatz- und Grammatikarbeit • Phonologische Bewusstheit • Reflexion über (analoge und digitale) Lernmaterialien • Entwicklung von Unterrichtssequenzen?

Rezeptive Kompetenzen A Schwerpunkt Hören	Rezeptive Kompetenzen B Schwerpunkt Lesen	Rezeptive Kompetenzen C Schwerpunkt Hören und Lesen im Fachunterricht
• Theoretische Grundlagen • Förderung des phonetischen Hörens • Förderung des Hörverstehens • Kompetenzorientierung und Fehlerkorrektur • Reflexion über (analoge und digitale) Lernmaterialien • Entwicklung von Unterrichtssequenzen	• Theoretische Grundlagen • Förderung der basalen Kompetenzen • Förderung des Leseverstehens • Kompetenzorientierung und Fehlerkorrektur • Reflexion über (analoge und digitale) Lernmaterialien • Entwicklung von Unterrichtssequenzen	• Theoretische und rechtliche Grundlagen • Förderung von Lese- und Hörverstehen in der Vorbereitung auf den Fachunterricht: DaZ-Mathe • Möglichkeiten der (sprachlichen) Differenzierung im Fachunterricht • Reflexion über (analoge und digitale) Lernmaterialien zur Vorbereitung auf den Fachunterricht • Entwicklung von Unterrichtssequenzen
Produktive Kompetenzen A Schwerpunkt Schreiben	Produktive Kompetenzen B Schwerpunkt Sprechen	Produktive Kompetenzen C Schwerpunkt Sprechen und Schreiben im Fachunterricht
• Theoretische Grundlagen • Förderung der basalen Schreibfertigkeiten • Spezifika in der Phase der Alphabetisierung • Förderung des Schreibens von Texten unter Berücksichtigung verschiedener Schreibansätze • Kompetenzorientierung und Prinzipien der Fehlerkorrektur • Reflexion über (analoge und digitale) Lernmaterialien • Entwicklung von Unterrichtssequenzen	• Theoretische Grundlagen • Förderung der basalen Kompetenzen: Aussprache und Intonation • Förderung des dialogischen und monologischen Sprechens unter Berücksichtigung verschiedener Sprechansätze • Kompetenzorientierung und Prinzipien der Fehlerkorrektur • Reflexion über (analoge und digitale) Lernmaterialien • Entwicklung von Unterrichtssequenzen	• Theoretische und rechtliche Grundlagen • Curriculare Vorgaben und Organisation • Förderung der produktiven fachsprachlichen Kompetenzen / DaZ-Mathe • Möglichkeiten der (sprachlichen) Differenzierung im Fachunterricht • Reflexion über Lernmaterialien • Entwicklung von Unterrichtssequenzen
Vertiefungsveranstaltung A Vertiefende Arbeit zu den Bereichen Wortschatz, Hören und Schreiben	Vertiefungsveranstaltung B Vertiefende Arbeit zu den Bereichen Grammatik, Lesen und Sprechen	Vertiefungsveranstaltung C Vertiefende Arbeit zu den Bereichen Alphabetisierung und Anbahnung von Fachsprachen
• Wiederholung unter Fokussierung von Schwerpunkten • Diagnostische Werkzeuge und Verfahren in den Bereichen Wortschatz, Hörverstehen und Schreiben	• Wiederholung unter Fokussierung von Schwerpunkten • Diagnostische Werkzeuge und Verfahren in den Bereichen Grammatik, Lesen und Sprechen	• Wiederholung unter Fokussierung von Schwerpunkten • Diagnostik: GER und DSD • Diagnostische Werkzeuge im Bereich der Alphabetisierung

Fachteam DaZ als Fach am IQSH

• Die Bedeutung kultureller Diversität beim Erwerb von Wortschatz, Hörverstehen und Schreiben • Erstellen von (analogen und digitalen) Unterrichtsmaterialien zur Erprobung	• Die Bedeutung kultureller Diversität beim Erwerb der Kompetenzen Lesen und Sprechen • Erstellen von (analogen und digitalen) Unterrichtsmaterialien zur Erprobung	• Die Bedeutung der durchgängigen Sprachbildung im Bereich DaZ • Gestaltung des Unterrichts in der Aufbaustufe • Die Bedeutung kultureller Diversität für das schulische Lernen • Erstellen von (analogen und digitalen) Unterrichtsmaterialien zur Erprobung
---	---	---