

## Planungsraster DaZ – Beispiel

Formulieren Sie die Hauptintention, **nachdem** Sie das Planungsraster ausgefüllt haben.

| Thema: Kleidung                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Klasse: DaZ b                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Hauptintention: Indem die SuS die Lernvokabeln hören, sprechen, lesen, in ihr Vokabelheft schreiben, sie anschließend in einem Lesetext in einem Kontext verstehen und vorlesen, erweitern sie ihren Wortschatz. (sprachliche Mittel: Wortschatz)              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Kompetenzbereich(-e):<br>Welche Kompetenz(-en) soll(-en) gefördert werden?                                                                                                                                                                                     | Stundenziel / Produkt:<br>Was sollen die SuS erarbeiten?                                                                                                   | Vokabeln:<br>Welche Vokabeln sollen welche SuS lernen/ wiederholen/ verwenden?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Grammatik / Syntax:<br>Welche grammatischen/ syntaktischen Strukturen sollen welche SuS lernen/ wiederholen/ verwenden?                                                                                                                                                                                                | Stolpersteine:<br>Welche Stolpersteine stecken in Vokabeln, Grammatik und Syntax?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Hilfen:<br>Wie wollen Sie im Unterricht mit den Stolpersteinen umgehen?                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>sprachliche Mittel</b><br>(Wortschatz)<br><br>weitere Kompetenz: Leseverstehen<br><br><div>                         Da sprachlichen Mittel integrativ unterrichtet werden, können hier weitere Kompetenzbereiche benannt werden.                     </div> | <b>Ziel:</b><br>Die SuS lesen nach Sprachniveaus differenzierte Texte, in denen die Lernvokabeln gehäuft auftreten, und malen eine passende Abbildung aus. | <b>Lernvokabeln:</b><br><b>A1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>die Jacke/-n</li> <li>der Pullover /-</li> <li>die Hose/-n</li> <li>der Rock/-e</li> <li>das T-Shirt/-s</li> <li>die Bluse/-n</li> <li>das Hemd/-en</li> </ul> <b>A2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>der Ärmel/-</li> <li>der Knopf/-e</li> <li>der Kragen/-</li> <li>gestreift</li> <li>kariert</li> </ul> <b>Wiederholungsvokabeln:</b><br>Farbadjektive<br><b>A1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>rot</li> <li>grün...</li> </ul> <b>A2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>hell</li> <li>dunkel...</li> </ul> | <b>A1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Jacke ist blau.</li> </ul> <b>A2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Der Junge trägt einen gestreiften Pullover. Der Junge hat einen gestreiften Pullover an.</li> <li>Das Hemd hat rote Knöpfe.</li> <li>Die Bluse hat einen schönen Kragen.</li> </ul> | <b>A1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Umlaut (Röcke)</li> <li>Anglizismus (T-Shirt)</li> <li>Vokallängen</li> <li>unterschiedliche Pluralbildung</li> <li>Kopula „sein“</li> </ul> <b>A2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Umlaute (Ärmel, Knöpfe)</li> <li>Konsonantenhäufungen (gestreift)</li> <li>Akkusativformen im                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Sg. und Pl.</li> <li>von Substantiven und Adjektiven</li> <li>nach unbestimmtem Artikel</li> </ul> </li> </ul> | <b>A1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>deutliche Aussprache der Lk</li> <li>Lautgebärden</li> <li>Bookii-Stifte zum Mithören des Lesetextes</li> </ul> <b>A2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>deutliche Aussprache der Lehrkraft</li> <li>Markierung der Endungen im Lesetext</li> </ul> |