

Sachfächer kompetenzorientiert unterrichten - zur Bedeutung von Sprache im Sachunterricht

01.10.25 08.30- 15.00 Uhr Grundschule Trappenkamp

Tagesordnung

08:30 Uhr	1. Begrüßung / Vorstellung der neuen LiV / Ziele der AV 2. Kurzer Input: Fachanforderungen / Alltags-, Bildungs- und Fachsprache 3. Informationen zur Lerngruppe / Beobachtungsaufgaben (Sprache)
09:35 Uhr	Unterrichtshospitation der Stunde von Saskia Kurze Reflexion- und Kaffeepause
10:30 Uhr	Unterrichtsbesprechung
11:30 Uhr	Didaktisches Modell zum Mapping (Rupp) / Erstellen einer Concept-Map
12:30 Uhr	Mittagspause (30 Minuten)
13:00 Uhr	Präsentation: Sprachsensibler Unterricht
13:30 Uhr	Erarbeitung wesentlicher Aspekte zum Thema 1. Reziprokes Lernen und Lehren 2. Scaffolding 3. Zur Bedeutung von Bildungs- und Fachsprache im Sachunterricht
14:30 Uhr	Feedback & Ausblick
15:00 Uhr	Ende 😊

Ziele

Die LiV...

- *kennen* die Forderungen zur sprachsensiblen Bildung in den Fachanforderungen
- *unterscheiden* Alltags-, Bildungs- und Fachsprache im Sachunterricht.

- *kennen* den Unterschied zwischen einer Sprachförderung und einer Sprachbildung im Fach Sachunterricht und grenzen den jeweiligen Nutzen voneinander ab.
- *benennen* die Aspekte einer durchgängigen Sprachbildung im Sachunterricht.
- *begründen*, warum das Fach Sachunterricht ein besonders relevanter Ort durchgängiger Sprachbildung ist.
- *können* zu einem Sachthema eine Concept-Map erstellen und erklären welchen Sinn das für die Sprachbildung der SuS hat.
- *können* das didaktische Modell zum Fast Mapping nach Rupp *vorstellen*.
- *wissen*, wie eine Sprachbildung im Sachunterricht über das Scaffolding umgesetzt werden kann.
- *können* die Formen des Scaffolding (Makro-, Mikro-, Input-, und Output-Scaffolding) *darstellen* und mit Beispielen *unterlegen*.
- kennen das Prinzip der kalkulierten Herausforderung und der überformenden Fehlerkorrektur.
- *wissen*, wie ein sprachsensibler Sachunterricht geplant, durchgeführt und evaluiert wird.

Quellen:

Leisen, Josef: Bildungssprache will gelernt sein. Fachzeitschrift Grundschule 8/2017 Westermann Verlag

Schomaker, Claudia / Gläser, Eva: Zur Bedeutung von Sprache (Teil 1) Bildungs- und Fachsprache im Sachunterricht (Teil 2) in Grundschule Sachunterricht 73 (2017) Friedrich Verlag

Palinscar und Brown: Reziprokes Lernen und Lehren

Leitfaden zu den Fachanforderungen Naturwissenschaften. IQSH Kronshagen (2006) S. 34-37 Förderung der Sprachkompetenz

Didaktisches Modell nach Rupp: Mapping. IQSH Fachrichtungsteam Sprache- internes Arbeitspapier 2016

Fürstenau, Bärbel: Concept Maps im Lehr-Lern Kontext

Online: <http://www.diezeitschrift.de/12011/lehr-lernforschung-01.pdf>)

Leisen, J. (o. D.). *Sprachsensibler Fachunterricht*.

<https://www.sprachsensiblerfachunterricht.de/>