**Förderung der Sprachkompetenz im naturwissenschaftlichen Unterricht**

Bitte lesen Sie den **Text zur Förderung der** **Sprachkompetenz im Naturwissenschaftlichen Unterricht**. Beantworten Sie bitte die Fragen im Text.  *(Leitfaden Naturwissenschaften 2.5 S.34-37)*

**Sprachebenen**

Nennen Sie die drei Sprachebenen und beschreiben Sie, was die einzelnen Sprachebenen kennzeichnet.

**Abstraktionsebenen**

Welche Abstraktionsebenen werden unterschieden? Welche dieser Abstraktionsebenen setzen Sie bevorzugt im Fachunterricht um? Begründen Sie.

**Scaffolding**

Erläutern Sie die Bedeutung des Scaffolding im sprachsensiblen Unterricht. Wie ist die Übersetzung des Begriffes? Warum nutzen Sie Scaffolding?

**Makro-Scaffolding**

In welcher Weise könnten Sie das Makro-Scaffolding bei Ihrer Unterrichtsplanung nutzen?

**Mikro-Scaffolding**

Geben Sie ein Beispiel für einen geeigneten Impuls**.**

**Input-Scaffolding (Leseförderung)**

Welche methodischen Anregungen halten Sie für geeignet?

**Output-Scaffolding (Sprech- und Schreibförderung)**

Nennen Sie konkret gute Beispiele für das Output-Scaffolding

Quelle: Leitfaden zu den Fachanforderungen Naturwissenschaften. Ministerium für Schule und Berufsbildung des Landes Schleswig-Holstein. Kiel 2015