

Sachfächer kompetenzorientiert unterrichten -

Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen, Operatoren und prozessbezogene Kompetenzen der Fachanforderungen

12.11.25 08.30- 15.00 Uhr Grundschule an der Schwale

Tagesordnung

Tagesordnung

08:30 – 09:00	Begrüßung / Abstimmen der Tagespunkte/ Ziele der AV / Aktuelles? Rückblick: Sprachsensibler Unterricht / Fragen / Concept Map? / Scaffolding
10 Minuten	Kaffeepause 
09:10 – 10:00	Einstieg in die Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen als Erkenntniswege des Sachunterrichts / Kompetenzmodell / Eigene DAH Unterricht / Ideenvorstellung
10:00 – 10:45	Grundlagentexte zum Thema Experimente und Versuche / Stolpersteine
10:45 – 13:00	Unterrichtsplanung / Beobachtungsaufträge / Unterrichtshospitation / Reflexions- und Unterrichtsbesprechung
13:00 – 13:30	Mittagspause (30 Minuten) 
13:30 – 14:45	Vom Phänomen zum Sachverhalt / Genetisch-Sokratisches Gespräch / Konzeptdialog / GRAFIZ / Erproben eigener Versuche zum Thema Luft
14:45 – 15:00	Zusammenfassung / Offene Fragen / Feedback / Ausblick
15:00 Uhr	Ende ☺

Ziele

Die LiV...

- **erklären**, was unter den Denk-,Arbeits- und Handlungsweisen zu verstehen ist und können diese dem Perspektivrahmen aber auch den Fachanforderungen **zuordnen** sowie exemplarische Operatoren der jeweiligen Perspektive **nennen**.
- können mithilfe des Perspektivrahmens und den Fachanforderungen spezifische DAH als Erkenntniswege **identifizieren** und den Fachinhalten **zuordnen** und **begründet** einsetzen.
- **vergleichen** die Unterschiede zwischen einem Experiment, einem Versuch, dem Laborieren und dem Explorieren unter dem Aspekt einer guten Differenzierung und **bewerten** die verschiedenen Herangehensweisen.
- **benennen** die verschiedenen Phasen eines Schülerexperimentes und können diese an einem Beispiel exemplarisch zuordnen.
- **erläutern** die Bedeutung des phänomenologischen Lernens vor dem Hintergrund einer Förderung bei erschwerten Aneignungsprozessen.
- **erklären** kognitiv aktivierende Unterrichtseinstiege wie das genetisch-sokratische Gespräch oder den Konzeptdialog und können es anwenden und bewerten.
- **erklären** das Instrument GRAFIZ und können den Einsatz vor dem Hintergrund heterogener/ inklusiver Lerngruppen bewerten.
- **sammeln** Erfahrungen beim Durchführen von Versuchen zum Thema Luft, um die Bedeutsamkeit von Primärerfahrungen zu erfahren.