

Lernen am anderen Ort Außerschulische Lernorte

Außerschulische Lernorte liegen außerhalb des Gebäudes Schule, beschäftigen sich dennoch mit einem Lerngegenstand, der im Mittelpunkt des unterrichtlichen Handelns liegt!

Außerschulische Lernorte ermöglichen

- ➔ originale Begegnungen in realen, didaktisch nicht aufbereiteten Situationen,
- ➔ situatives Lernen
- ➔ Lernen mit allen Sinnen
- ➔ Lernen im Kontext
- ➔ ganzheitliches und handlungsorientiertes Lernen
- ➔

Außerschulische Lernorte sind unter anderem:

- Orte in der Natur
- Bauwerke
- Handwerksbetriebe
- Kommunale Einrichtungen
- Museen
- Geschäfte
- Naturerlebnisstätten
- Bildungsangebote außerschulischer
-

Sie können pädagogisch vorbereitet und vorstrukturiert oder „original“, nicht gestaltet sein.

Als singuläre Lernorte werden sogenannte einmalige Lernorte bezeichnet (Baustelle, Vogelnest)

Gründe für den Besuch eines außerschulischen Lernortes/Potentiale eines außerschulischen Lernorts:

- ➔ Schüler*innen werden kognitiv aktiv durch die eigene Konstruktion von Wissen
- ➔ Erweiterung der Lern- und Erfahrungsmöglichkeiten
- ➔ Vernetzung von Lebensraum und Lernen
- ➔

Schwierigkeiten am außerschulischen Lernort

- ➔ Perzeptive Verarbeitung
- ➔ Fokussierung
- ➔ Auffassungsumfang/Ablenkung
- ➔ Ausdauer/Konzentration
- ➔
- ➔

Daraus ergibt sich die Notwendigkeit einer genauen Planung eines Unterrichtsgangs bezüglich:

- Vorbereitung
 1. Rechtliche Aspekte: s. Erlass „Lernen am anderen Ort“
 2. Inhaltliche Aspekte:
- der Lernende sollte sich am außerschulischen Lernort als direkt betroffen erfahren, der Gegenstand sollte bedeutsam sein und Möglichkeiten zur selbsttätigen Auseinandersetzung bieten, dazu:
 - Fragen der Schüler*innen an den Lernort entwickeln/sammeln
 - Vermutungen sammeln
 - Interview vorbereiten
 - Beobachtungsaufgaben
 - Suchaufgaben (Abbildungen der entsprechenden Lerngegenstände, Postkarten der Exponate im Museum, quantitative Suchaufgaben)
 - Dokumentationen planen
 - Vorhandene Materialien sichten und anpassen
 - Absprachen mit „Experten“ treffen
 -
- Besuch
 1. Rechtliche Aspekte: s.o. und Weisungen/Beaufsichtigung §17 Schulgesetz
 2. Inhaltliche Aspekte:
- Orientierung
- Vorbildverhalten
- Aufträge
- Materialien zur Erkundung
- Materialien zur Dokumentation
- Spiele (z.B. Naturerfahrungsspiele nach Cornell)
-
-
-

- Reflexion
- Auswerten
- Ordnen
- Präsentieren
- Ergänzen
- Neue Fragen aufwerfen
-

Literatur:

Kaiser,A./Pech,D. (Hrsg.): Basiswissen Sachunterricht Band 5 Unterrichtsplanung und Methoden (2005) Hohengehren

Kohler, Britta:“ Lerngänge“ aus: Dietmar von Reeken (Hrsg.) Handbuch Methoden im Sachunterricht (2003) Schneider Verlag Hohengehren

Cornell, J.: Mit Cornell die Natur erleben-Der Sammelband (2006) Verlag an der Ruhr

https://de.wikipedia.org/wiki/Liste_der_Naturerlebnisse_in_Schleswig-Holstein

<https://www.schleswig-holstein.de/DE/Landesregierung/III/Service/Broschueren/Bildung/LernenAmAnderenOrt.pdf>