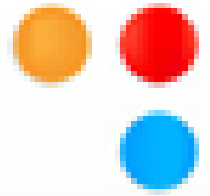


Bewertung von Unterrichtsstunden

Inhalt

- Einstieg
- Hospitationen
- Abkürzungen
- Was denken Sie: Was macht guten Unterricht aus? - Mindmap
- Bewertungskriterien für eine gute Unterrichtsstunde
 - Hat die Lehrkraft **sachlich und fachlich korrekt** unterrichtet?
 - Hat die Lehrkraft die **Selbstständigkeit** der Lernenden u. a. durch **schüleraktivierende Unterrichtsformen** gefördert?
 - Hat die Lehrkraft die **unterschiedlichen Voraussetzungen und Kompetenzen** der Lernenden berücksichtigt?
 - Hat die Lehrkraft den Unterricht **sinnvoll strukturiert** und **flexibel** auf sich verändernde Situationen **reagiert**?
 - Hat die Lehrkraft **präzise** und **verständlich formuliert**?
 - Ist die Lehrkraft mit den Lernenden **respektvoll** und **wertschätzend** umgegangen?
 - Ist die Lehrkraft **überzeugend** und als **Vorbild** aufgetreten?
 - Konnte die Lehrkraft ihr **didaktisches Konzept** und dessen **Realisierung** angemessen **reflektieren**?
- Planung der nächsten Zusatzveranstaltung

Schreiben Sie bitte Stichwörter über Ihre letzte Woche auf!



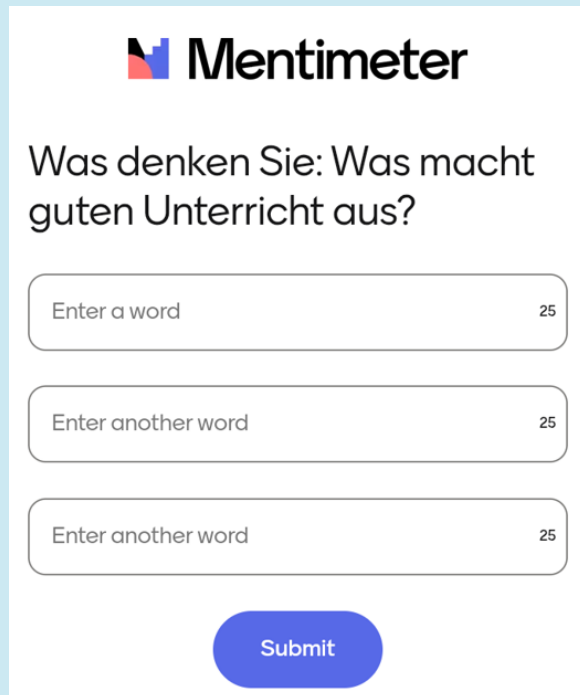
Ausbildung durch das IQSH: Termine der **B**egleit**v**eranstaltungen (= **BV**)

	Thema	Studienleitung (= StL)
Di., 10.02.2026	Rahmenbedingungen des APL	Schühler
Di., 17.02.2026	Didaktik (Aufbereitung des Lerngegenstandes, didaktische Reduktion)	Schühler
Di., 24.02.2026	Bewertungskriterien I	Schühler
Di., 03.03.2026	Bewertungskriterien II	Schühler
Di., 10.03.2026	Sicht- und Tiefenstrukturen, Unterrichtsreflexion	Groene
Di., 17.03.2026	Der schriftliche Unterrichtsentwurf I (Hauptintention und Lerngruppenanalyse)	Schühler
Di., 24.03.2026	Der schriftliche Unterrichtsentwurf II (Didaktik und Methodik)	Schühler
Di, 14.04.2026	Schulrecht „Notengebung“, Zwischennoten	Groene
Di., 21.04.2026	Kompetenzorientierung	Schühler
Di., 28.04.2026	Phasierung	Schühler

Ausbildung durch das IQSH: Termine der **B**egleit**v**eranstaltungen (= **BV**)

Datum	Thema	Studienleitung (= StL)
Di., 05.05.2026	Freie Themen	Schühler
Di., 12.05.2026	Anforderungsbereiche und Operatoren	Schühler
Di., 19.05.2026	Kompetenzen in der digitalen Welt und digitale Tools	Schühler
Di., 26.05.2026	Profiloberstufe	Groene
Di., 02.06.2026	Freie Themen	Schühler
Di., 09.06.2026	Freie Themen	Schühler
Di., 16.06.2026	Benotung und Versetzung / Aufstieg	Schühler
Di., 23.06.2026	Freie Themen	Schühler
Di., 30.06.2026	Offene Fragen	Schühler

Was denken Sie: Was macht guten Unterricht aus?



The image shows a screenshot of a Mentimeter poll interface. At the top, the Mentimeter logo is displayed. Below it, the poll question is written: 'Was denken Sie: Was macht guten Unterricht aus?'. There are three input fields for answers, each with a '25' character count limit. The first field is labeled 'Enter a word', the second 'Enter another word', and the third 'Enter another word'. A blue 'Submit' button is located at the bottom of the form.

- Scannen Sie den QR-Code!
- Geben Sie ein Wort ein!
- Klicken Sie auf **Submit!**
- Geben Sie noch ein Wort ein!
- Sie haben fünf Minuten Zeit!



Abkürzungen

- Lk
- SuS
- SoS
- U
- AA
- EA
- PA
- GA

Abkürzungen

- Lk
- SuS
- SoS
- U
- AA
- EA
- PA
- GA

Schülerin oder Schüler

Partnerarbeit

Arbeitsauftrag

Gruppenarbeit

Lehrkraft

Schülerinnen und Schüler

Unterricht

Einzelarbeit

Kriterien für die Beurteilung von Unterrichtsstunden

Ihre Unterrichtsstunden werden vor allem nach folgenden Kriterien beurteilt. Die Kriterien stellen den Orientierungsrahmen für die Beurteilung von **U** dar.

1. Hat die Lehrkraft **sachlich und fachlich korrekt** unterrichtet?
2. Hat die Lehrkraft die **Selbstständigkeit** der Lernenden u. a. durch **schüleraktivierende Unterrichtsformen** gefördert?
3. Hat die Lehrkraft die **unterschiedlichen Voraussetzungen und Kompetenzen** der Lernenden berücksichtigt?
4. Hat die Lehrkraft den Unterricht **sinnvoll strukturiert** und **flexibel** auf sich verändernde Situationen **reagiert**?
5. Hat die Lehrkraft **präzise** und **verständlich formuliert**?
6. Ist die Lehrkraft mit den Lernenden **respektvoll** und **wertschätzend** umgegangen?
7. Ist die Lehrkraft **überzeugend** und als **Vorbild** aufgetreten?
8. Konnte die Lehrkraft ihr **didaktisches Konzept** und dessen **Realisierung** angemessen **reflektieren**?

Kriterium 1: Hat die **Lk sachlich und fachlich korrekt** unterrichtet?

Das bedeutet ...

- Hat die **Lk** Inhalte des Faches korrekt präsentiert?
- Hat die **Lk** **Fachsprache** verwendet?
- Sind die Arbeitsergebnisse der **SuS** korrekt?
- Hat die **Lk** die **SuS** an den richtigen Stellen korrigiert?
- Hat die **Lk** angemessen **didaktisch reduziert**?
 - Hat die **Lk** die wesentlichen Fachinhalte für ihren **U** ausgewählt?
 - Können die **SuS** den Lernstoff in der Stunde verarbeiten? (Ist der Lernstoff nicht zu schwer, nicht zu leicht, nicht zu viel und nicht zu wenig?)
- Hat die Lehrkraft die Prinzipien der Fachdidaktik berücksichtigt?

Kriterium 1: Hat die Lk **sachlich und fachlich korrekt** unterrichtet?

Hat die Lk **Fachsprache** verwendet? – Welche Begriffe gehören zu Fachsprachen?

non-fictional

skeptisch transzendent gleich

Zähler interpretieren zählen

perfekt irregular verb Baustein

Gleichung Wie-Wort Addition

minus übersinnlich Grammatikheft

Molekül Zeitform

Kriterium 1: Hat die Lk **sachlich und fachlich korrekt** unterrichtet?

Hat die Lk **Fachsprache** verwendet? – Welche Begriffe gehören zu Fachsprachen?

non-fictional
gleich
skeptisch
transzendent
Zähler
interpretieren
zählen
Baustein
irregular verb
perfekt
Gleichung
Addition
Wie-Wort
minus
Grammatikheft
Zeitform
übersinnlich
Molekül

Kriterium 1: Hat die Lk sachlich und fachlich korrekt unterrichtet?

Was ist *didaktische Reduktion*?

- Sie wollen das Perfekt einführen.
- Was müssen die SuS lernen? (= Analyse des Lerngegenstandes)
 - Funktion des Perfekts
 - ...
- Was wählen Sie für die erste Stunde zum Perfekt aus? (= didaktische Reduktion)
 - z. B.: ...

Kriterium 1: Hat die Lk sachlich und fachlich korrekt unterrichtet?

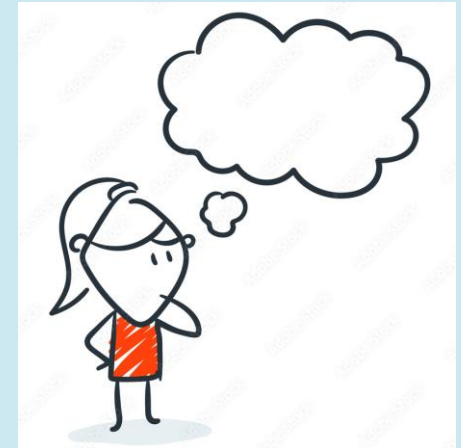
Was ist *didaktische Reduktion*?

- Sie wollen das Perfekt einführen.
- Was müssen die Schüler lernen? (= Analyse des Lerngegenstandes)
 - Funktion des Perfekts (= Ausdruck von etw. Vergangenem)
 - Regelmäßiges Partizip II (**gesagt**t, **gespielt**t...)
 - Unregelmäßiges Partizip II
 - Partizip II = Infinitiv (bekommen, geschehen)
 - Partizip II = ge + Infinitiv (**gesehen**, **gelesen** ...)
 - Partizip II = ge + Wurzel mit verändertem Stammvokal + en (**gesungen**en, **gesprochen**en ...)
 - Perfekt mit „haben“ und Perfekt mit „sein“
 - Verbklammer
 - Perfekt Passiv
 - ...
- Was wählen Sie für die erste Stunde zum Perfekt aus? (= didaktische Reduktion)
 - z. B.: Funktion des Perfekts, Perfekt mit „haben“ + regelmäßiges Partizip
 - z. B.: Funktion des Perfekts, Perfekt mit „haben“ + regelmäßiges Partizip + Verbklammer

Kriterium 1: Hat die Lk **sachlich und fachlich korrekt** unterrichtet?

Erklären Sie in eigenen Worten:

- Was bedeutet „**sachlich und fachlich korrekt unterrichten**“?
- Was ist **didaktische Reduktion**?



Kriterium 1: Hat die Lk sachlich und fachlich korrekt unterrichtet?

Wie kann man
Arbeitsergebnisse sichern?

- Welche Methoden kennen Sie?
- Welche Vorteile haben die Methoden zur Sicherung von Arbeitsergebnissen?
- Welche Nachteile haben die Methoden zur Sicherung von Arbeitsergebnissen?



Kriterium 2: Hat die **Lk** die **Selbstständigkeit** der Lernenden u. a. durch **schüleraktivierende Unterrichtsformen** gefördert?

Das bedeutet ...

- Hat der **U** die **SuS** zum Nachdenken angeregt? ($\neq$ Oder haben die **SuS** nur das wiederholt, was die **Lk** gesagt hat?)
- Hat die **Lk** den Unterrichtsgegenstand so aufbereitet, dass alle **SuS** die Aufgaben bearbeiten konnten?
- Haben die **SuS** eigenständig gearbeitet? (= Haben die **SuS** in **EA**, **PA** oder **GA** gearbeitet? Haben alle **SuS** gearbeitet oder haben einige **SuS** abgeschrieben bzw. nicht gearbeitet?)
- Bei induktivem Vorgehen: Haben die **SuS** die Lerninhalte selbst erschlossen? Haben die **SuS** anhand von Beispielen eine Regel erarbeitet?
- Bei deduktivem Vorgehen: Haben die **SuS** die Erklärungen der **Lk** nachvollzogen?



Wenn die Lehrkraft oder ein(-e) SoS etwas gesagt hat, bedeutet das nicht, dass (fast) ALLE SuS das auch verstanden und gelernt haben.

Schüleraktivierung: **stark** oder **schwach**?

Bewerten Sie die Unterrichtsszenarien auf einer Skala von 1 (**sehr starke** Schüleraktivierung) bis 5 (**sehr schwache** Schüleraktivierung)! Begründen Sie Ihre Meinung!

- Die **Lk** schreibt an die Tafel. Die **SuS** schreiben ab.
- Die **SuS** hören einen Text und bearbeiten Aufgaben zur Überprüfung des Hörverstehens mit unterschiedlichem Schwierigkeitsgrad.
- Die **Lk** stellt Fragen. Die **SuS** antworten.
- Die **SuS** bearbeiten sehr leichte Aufgaben.
- Die **SuS** arbeiten zu viert in der Gruppe. Zwei **SuS** diskutieren und diktieren ihre Ergebnisse einem dritten Schüler. Der dritte Schüler schreibt die Ergebnisse auf ein Plakat. Eine Schülerin verziert das Plakat.
- Die **Lk** hält einen Vortrag. Die **SuS** schreiben wichtige Punkte mit.

Kriterium 3: Hat die Lk die **unterschiedlichen Voraussetzungen und Kompetenzen** der SuS berücksichtigt? (= Binnendifferenzierung)

Das bedeutet ...

- Hat die **Lk** leistungsstarken **SuS** zusätzliche (anspruchsvollere oder andersartige) Aufgaben gegeben?
- Hat die **Lk** leistungsschwachen **SuS** zusätzliche Hilfen gegeben?
- Hat die **Lk** dafür gesorgt, dass leistungsschwache **SuS** Hilfe von leistungsstarken **SuS** bekommen?
- Hat die **Lk** dafür gesorgt, dass die **SuS** je nach Interessen an unterschiedlichen Themen arbeiten können?
- Hat die **Lk** dafür gesorgt, dass die **SuS** unterschiedliche Methoden anwenden können?

Sie müssen nicht alle Arten der Binnendifferenzierung in einer Stunde anwenden!!!

Welche Arten der Binnendifferenzierung haben Sie schon gesehen?

Welche Art der Binnendifferenzierung haben Sie schon ausprobiert?

Kriterium 4: Hat die Lehrkraft den Unterricht **sinnvoll strukturiert** und **flexibel** auf sich verändernde Situationen **reagiert**?

Das bedeutet ...

- Enthielt der **U** der **Lk** alle Unterrichtsphasen in der richtigen Reihenfolge? (z. B.: Einstieg – Hinführung – Erarbeitung – Sicherung – Anwendung – Reflexion)
- Haben die **SuS** am Anfang Bekanntes wiederholt?
- Ist die **Lk** vom Leichten zum Schweren gegangen?
- Hatte die Unterrichtsstunde einen **roten Faden**?
- Hat die **Lk** es gemerkt, wenn die **SuS** etwas nicht verstanden haben?
- Wie hat die **Lk** reagiert, wenn die **SuS** etwas nicht verstanden haben?



Welche Unterrichtsphasen gibt es in Ihrem Fach?

Kriterium 4: Hat die Lehrkraft den Unterricht **sinnvoll strukturiert** und **flexibel** auf sich verändernde Situationen **reagiert**?



Was ist der **rote Faden**?

- Was ist der **rote** Faden einer Unterrichtsstunde?
 - Die Unterrichtsstunde hat eine innere Logik.
 - Durch diese innere Logik ist Lk und SuS immer klar
 - was das Ziel der Unterrichtsstunde ist (Was lerne ich?).
 - wie sie das Ziel erreichen.
 - warum sie bestimmte Handlungen ausführen.
- Was ist der **rote** Faden einer Unterrichtseinheit?
 - Die Unterrichtseinheit hat eine innere Logik.
 - Die Lk plant alle Unterrichtsstunden mit Blick auf das Lernziel der Unterrichtseinheit.
 - Es gibt einen Zusammenhang zwischen den einzelnen Unterrichtsstunden. Die Unterrichtsstunden bauen aufeinander auf.
 - Exkurse sind möglich.

Die Phasen des Unterrichts

Der rote Faden - Übung



Wo geht der rote Faden der DaZ-Stunde verloren?

- **Stundenthema:** Auf dem Markt – Obst und Gemüse einkaufen
- **Ziel:** Die SuS sollen Einkaufsdialoge führen und dabei lernen, Konjugationsformen „Ich möchte ...“ / „Möchten Sie ...“ zu verwenden, Mengen- und Preisangaben in zu machen.
- **Handlungen der Lk und Lernaufgaben:**
 - Die Lk sagt am Stundenanfang: „Wir üben heute den Akkusativ Plural ohne Artikel.“ und präsentiert eine Tabelle mit den Akkusativformen der Substantive.“
 - Die Lk zeigt verschiedene Lebensmittel und bittet die SuS das passende Wort mit bestimmtem Artikel und Pluralform zu nennen.
 - Die Lk lässt die SuS ein Kreuzworträtsel lösen. Die SuS müssen dabei Konjugationsformen des Verbs *mögen* im Konjunktiv II bilden und Bezeichnungen für Obst und Gemüse nennen.
 - Die Lk wiederholt den Akkusativ Singular mit unbestimmtem Artikel sowie Mengenangaben in Gramm und Kilogramm „Ich möchte einen/eine/ein ... kaufen (nach dem Muster „Ich packe meinen Koffer.“)“
 - Die Lk präsentiert einen Einkaufsdialog „Mias Outfit beim Abiball“ als Hörtext. Die SuS müssen notieren, was Mia einkauft und wieviel das kostet.
 - Die Lk bittet die SuS Einkaufsdialoge *Auf dem Markt* zu führen.

Die Phasen des Unterrichts

Der rote Faden - Übung



Wo geht der rote Faden der DaZ-Stunde verloren?

- **Stundenthema:** Auf dem Markt – Obst und Gemüse einkaufen
- **Ziel:** Die SuS sollen Einkaufsdialoge führen und dabei lernen, Konjugationsformen „Ich möchte ...“ / „Möchten Sie ...“ zu verwenden, Mengen- und Preisangaben in zu machen.
- **Handlungen der Lk und Lernaufgaben:**
 - Die Lk sagt am Stundenanfang: „**Wir üben heute den Akkusativ Plural ohne Artikel.**“ und **präsentiert eine Tabelle mit den Akkusativformen der Substantive.**“
 - Die Lk zeigt verschiedene Lebensmittel und bittet die SuS das passende Wort mit bestimmtem Artikel und Pluralform zu nennen.
 - Die Lk lässt die SuS ein Kreuzworträtsel lösen. Die SuS müssen dabei Konjugationsformen des Verbs *mögen* im Konjunktiv II bilden und Bezeichnungen für Obst und Gemüse nennen.
 - Die Lk wiederholt den Akkusativ Singular mit unbestimmtem Artikel sowie Mengenangaben in Gramm und Kilogramm „Ich möchte einen/eine/ein ... kaufen (nach dem Muster „Ich packe meinen Koffer.“)“
 - Die Lk präsentiert einen Einkaufsdialog „**Mias Outfit beim Abiball**“ als Hörtext. Die SuS müssen notieren, was Mia einkauft und wieviel das kostet.
 - Die Lk bittet die **SuS** Einkaufsdialoge *Auf dem Markt* zu führen.

Kriterium 4: Hat die Lehrkraft den Unterricht **sinnvoll strukturiert** und **flexibel** auf sich verändernde Situationen **reagiert**?

- Wie stellen Sie sicher, dass Ihre **SuS** Sie verstanden haben?
 - Fragen Sie nach!
 - Geben Sie sich nicht mit „Ja, ich habe das verstanden.“ zufrieden!
 - Lassen Sie SuS Erklärungen / Arbeitsaufträge ... in eigenen Worten wiederholen!
 - Lassen Sie die SuS eine neue Regel an einem Beispiel anwenden!
 - Lassen Sie die SuS Inhalte zusammenfassen!
 - ...
- Was tun Sie, wenn die **SuS** etwas nicht verstanden haben?
 - Wiederholen Sie Erklärungen / Arbeitsaufträge selbst noch einmal in anderen Worten!
 - Lassen Sie die **SuS** Erklärungen / Arbeitsaufträge noch einmal wiederholen!
 - Lassen Sie eine(-n) leistungstarke(-n) **SoS** die Anwendung einer Regel vorführen!
 - ...

Kriterium 5: Hat die **Lk präzise und verständlich formuliert?**

- Verstehen die **SuS** die **Lk**?
 - Waren die Formulierungen der **Lk** inhaltlich korrekt und genau?
 - Waren die Formulierungen der **Lk** sprachlich korrekt?
- Wie schaffen Sie es, dass Formulierungen im Unterricht präzise und korrekt sind?

Kriterium 5: Hat die **Lk** präzise und verständlich formuliert?

- Verstehen die **SuS** die **Lk**?
 - Waren die Formulierungen der **Lk** inhaltlich korrekt und genau?
 - Waren die Formulierungen der **Lk** sprachlich korrekt?
- Wie schaffen Sie es, dass Formulierungen im Unterricht präzise und korrekt sind?
- Schreiben Sie **AA** auf! Lernen Sie **AA** auswendig!
 - Schreiben Sie lange, komplexe Erklärungen auf! Lernen Sie Erklärungen auswendig! Oder lesen Sie Erklärungen im Notfall vor! Oder lassen Sie **SuS** die Erklärungen vorlesen und in eigenen Worten wiederholen.
 - Präsentieren Sie vorbereitete Erklärungen und **AA** (z. B. auf AB oder an der digitalen Tafel)!
 - Sprechen Sie mit Ihrer Ausbildungslehrkraft über die Formulierung Ihrer **AA** und Erklärungen!
 - ...

Kriterium 6: Ist die Lehrkraft mit den Lernenden **respektvoll** und **wertschätzend** umgegangen?

- War die **Lk** freundlich zu den **SuS**?
- Hat die **Lk** Jungen und Mädchen gleich behandelt?
- Hat die **Lk** motivierend korrigiert?
- Hat die **Lk** deutlich gemacht, dass Korrekturen sich auf die Arbeitsergebnisse der **SuS** beziehen und nicht auf die Person?
- Hat die **Lk** aussagekräftiges Feedback gegeben?
 - = Lobt die **Lk** im richtigen Moment?
 - = Korrigiert die **Lk** im richtigen Moment?
-  Es ist nicht wertschätzend, wenn die **Lk** alle Äußerungen der **SuS** lobt!

Kriterium 6: Ist die Lehrkraft mit den Lernenden **respektvoll** und **wertschätzend** umgegangen?

Ist das Feedback **motivierend**, **aussagekräftig**, **auf die Arbeitsergebnisse bezogen**? – **Ja** oder **nein**? **Begründen Sie!**

Beispiel	Bewertung des Feedbacks
Du hast die Nebensätze falsch gebildet.	Motivierend? Aussagekräftig? Auf die Arbeitsergebnisse bezogen?
Lies den AA noch einmal. Was könntest du besser machen?	Motivierend? Aussagekräftig? Auf die Arbeitsergebnisse bezogen?
Du hast schlecht gearbeitet.	Motivierend? Aussagekräftig? Auf die Arbeitsergebnisse bezogen?
Hast du die Regel zum finiten Verb in Nebensätzen immer noch nicht verstanden?	Motivierend? Aussagekräftig? Auf die Arbeitsergebnisse bezogen?
In Nebensätzen steht das finite Verb immer am Ende. Überprüfe deinen Text bitte noch einmal.	Motivierend? Aussagekräftig? Auf die Arbeitsergebnisse bezogen?
Du hast die Verbformen schon richtig gebildet, sogar die Formen im Plusquamperfekt. Darauf kannst Du stolz sein. Beachte nur noch, dass in Nebensätzen das finite Verb immer am Ende steht.	Motivierend? Aussagekräftig? Auf die Arbeitsergebnisse bezogen?

Kriterium 6: Ist die Lehrkraft mit den Lernenden **respektvoll** und **wertschätzend** umgegangen?

Ist das Feedback **motivierend**, **aussagekräftig**, **auf die Arbeitsergebnisse bezogen**? – **Ja** oder **nein**? **Begründen Sie!**

Beispiel	Bewertung des Feedbacks
Du hast die Nebensätze falsch gebildet.	motivierend , aussagekräftig , auf die Arbeitsergebnisse bezogen
Lies den AA noch einmal. Was könntest du besser machen?	motivierend , aussagekräftig , auf die Arbeitsergebnisse bezogen
Du hast schlecht gearbeitet.	motivierend , aussagekräftig , auf die Arbeitsergebnisse bezogen
Hast du die Regel zum finiten Verb in Nebensätzen immer noch nicht verstanden?	motivierend , aussagekräftig , auf die Arbeitsergebnisse bezogen
In Nebensätzen steht das finite Verb immer am Ende. Überprüfe deinen Text bitte noch einmal.	motivierend , aussagekräftig , auf die Arbeitsergebnisse bezogen
Du hast die Verbformen schon richtig gebildet, sogar die Formen im Plusquamperfekt. Darauf kannst Du stolz sein. Beachte nur noch, dass in Nebensätzen das finite Verb immer am Ende steht.	motivierend (!) , aussagekräftig , auf die Arbeitsergebnisse bezogen

Kriterium 7: Ist die Lehrkraft **überzeugend** und als **Vorbild** aufgetreten?

- Kennt die **Lk** sich in ihrem Fach gut aus?
 - Hat die **Lk** Fachsprache korrekt verwendet?
 - Hat die **Lk** sich so verhalten, wie sie es von ihren SuS erwartet?
- Was muss die **Lk** tun, wenn sie möchte,
- dass die **SuS** pünktlich zum Unterricht kommen?
 - dass die **SuS** freundlich und respektvoll miteinander umgehen?
 - dass die **SuS** ruhig und konzentriert arbeiten?

Kriterium 8: Konnte die Lehrkraft ihr **didaktisches Konzept** und dessen **Realisierung** angemessen **reflektieren**?

- Kann die **Lk** erklären,
 - **warum** sie einen Inhalt ausgewählt hat?
 - **warum** sie Aspekte des Inhalts nicht berücksichtigt hat? (didaktische Reduktion)
 - **warum** sie eine Methode angewendet hat?
 - **warum** sie sich für eine Sozialform entschieden hat?
 - **warum** sie ein Medium ausgewählt hat?
 - **warum** sie sich für eine bestimmte Form der Binnendifferenzierung entschieden hat?
- Erkennt die **Lk** selbst Stärken und Schwächen ihres Unterrichts? Kann die Lehrkraft Alternativen nennen?
- Erkennt die **Lk** den **Knackpunkt** in ihrer Stunde?
→ **Knackpunkt** = entscheidender Aspekt, der über den Erfolg oder Misserfolg einer Sache bestimmt



Kriterium 8: Konnte die Lehrkraft ihr **didaktisches Konzept** und dessen **Realisierung** angemessen **reflektieren**?

- Was könnte der **Knackpunkt** in der Stunde sein?
Was hätte die **Lk** tun müssen?
 - Die **SuS** sollen einen Text lesen und seinen Inhalt diskutieren. Der Text enthält viele Fremdwörter und viele lange Sätze. Es kommt keine richtige Diskussion zustande. Es beteiligen sich nur zwei sehr leistungsstarke **SuS**.
 - Fremdsprachenunterricht: Die **SuS** sollen eine Postkarte über ihren Urlaub schreiben. Die SuS schreiben sehr wenig und machen viele sprachliche Fehler.



Kriterium 8: Konnte die Lehrkraft ihr **didaktisches Konzept** und dessen **Realisierung** angemessen **reflektieren**?

Was könnte der **Knackpunkt** in der Stunde sein? Was hätte die **Lk** tun können?

- Die **SuS** sollen einen Text lesen und seinen Inhalt diskutieren. Der Text enthält viele Fremdwörter und viele lange Sätze. Es kommt keine richtige Diskussion zustande. Es beteiligen sich nur zwei sehr leistungsstarke **SuS**.
 - **Knackpunkt**: Die SuS haben den Text nicht verstanden. Deshalb können sie den Inhalt nicht diskutieren.
 - **Was hätte die Lk tun können?**
 - Die **Lk** hätte den Text vereinfachen können oder einen anderen Text auswählen können.
 - Die **Lk** hätte mehr Hilfen zum Text geben oder den Text vereinfachen können.
 - Die **Lk** hätte die **SuS** vor der Diskussion den Text zusammenfassen lassen können.
- Fremdsprachenunterricht: Die **SuS** sollen eine Postkarte über ihren Urlaub schreiben. Die SuS schreiben sehr wenig und machen viele sprachliche Fehler.
 - **Knackpunkt**: Die **SuS** können keine Postkarte schreiben, weil ihnen Ideen und sprachliche Mittel fehlen.
 - **Was hätte die Lk tun können?**
 - Die **Lk** hätte Lexik und Grammatik vorentlasten können
 - Die **Lk** hätte den **SuS** Scaffolds geben können.
 - Die **Lk** hätte die **SuS** eine Postkarte als Beispiel lesen lassen können.



Eine Geographielehrkraft hat ihrer fünften Klasse die folgende Aufgabe gestellt. Nun muss sie reflektieren, warum sie sich für diese Aufgabe entschieden hat. Was könnte sie sagen?



Abbildung 1

Aufgabe:

Die Abbildung 1 zeigt eine Karte von Deutschland. Nenne die Namen der Bundesländer! Schreibe sie in die Karte!

Arbeite mit deinem Nachbarn / deiner Nachbarin zusammen!

Tipp: Du darfst die Karte auf Seite 111 in deinem Atlas benutzen.

Für schnelle Geografen:

Suche im Atlas eine Karte von Europa! Zeichne in Abbildung 1 die Grenzen der Nachbarstaaten von Deutschland ein! Schreibe die Namen der Nachbarstaaten und ihrer Hauptstädte auf!

Hospitationen

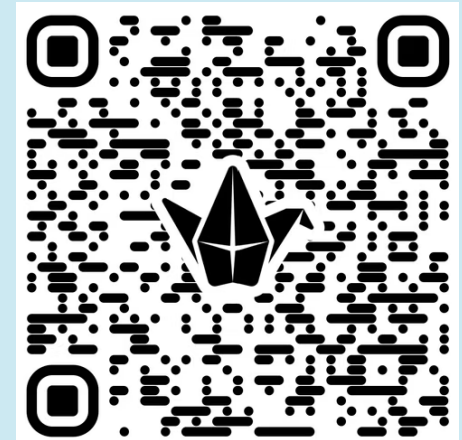


Ihr erster Beobachtungsauftrag:

- Was ist im Unterricht (= **U**) an einer Schule in SH anders, als Sie es bisher kannten?
 - Unterscheiden sich die Schülerinnen und Schüler?
 - Wie verhält sich die Lehrkraft (= **Lk**)?
 - Ist die Kleidung anders?
 - Sieht der Klassenraum anders aus?
 - Läuft der Unterricht anders ab, als Sie es kennen?
 - Wundern Sie sich über etwas im Unterricht?

Notieren Sie Ihre Antworten bei Padlet!

1. Klicken Sie auf ein „+“!
2. Schreiben Sie etwas!
3. Klicken Sie auf „Veröffentlichen“!



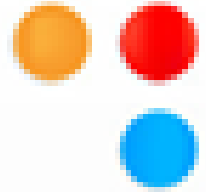
Hospitationen

Ihr zweiter Beobachtungsauftrag:

- **Fachbegriffe**
 - Notieren Sie Fachbegriffe, die Lehrkräfte (= **Lk**) im Unterricht (= **U**) verwendet haben.
 - Wie haben **Lk** Fachbegriffe eingeführt?
 - Erklären Sie in der Begleitveranstaltung einen Fachbegriff.
- Sicherung der Arbeitsergebnisse:
 - Wie hat die **Lk** die Arbeitsergebnisse der **SuS** gesichert?
 - Was haben die **SuS** in der Phase Sicherung getan?
 - Beurteilen Sie die Methode zur Sicherung der Arbeitsergebnisse.
- Fehlerkorrektur:
 - Was hat die **Lk** gesagt, wenn sie die **SuS** korrigiert hat?
 - Was haben die **SuS** getan, wenn sie korrigiert wurden?
 - Welche Formulierungen merken Sie sich?

Notieren Sie bitte
Fachbegriffe, die **Lk** im **U**
verwendet haben.

Wie haben **Lk** Fachbegriffe
eingeführt?



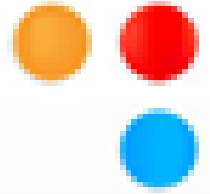
Hospitationen

Ihr zweiter Beobachtungsauftrag:

- Fachbegriffe
 - Notieren Sie Fachbegriffe, die Lehrkräfte (= **Lk**) im Unterricht (= **U**) verwendet haben.
 - Wie haben **Lk** Fachbegriffe eingeführt?
 - Erklären Sie in der Begleitveranstaltung einen Fachbegriff.
- Sicherung der Arbeitsergebnisse:
 - Wie hat die **Lk** die Arbeitsergebnisse der **SuS** gesichert?
 - Was haben die **SuS** in der Phase Sicherung getan?
 - Beurteilen Sie die Methode zur Sicherung der Arbeitsergebnisse.
- Fehlerkorrektur:
 - Was hat die **Lk** gesagt, wenn sie die **SuS** korrigiert hat?
 - Was haben die **SuS** getan, wenn sie korrigiert wurden?
 - Welche Formulierungen merken Sie sich?

Wie hat die **Lk** die Arbeitsergebnisse der SuS gesichert?

Wie haben **Lk** Fachbegriffe eingeführt?



Hospitationen

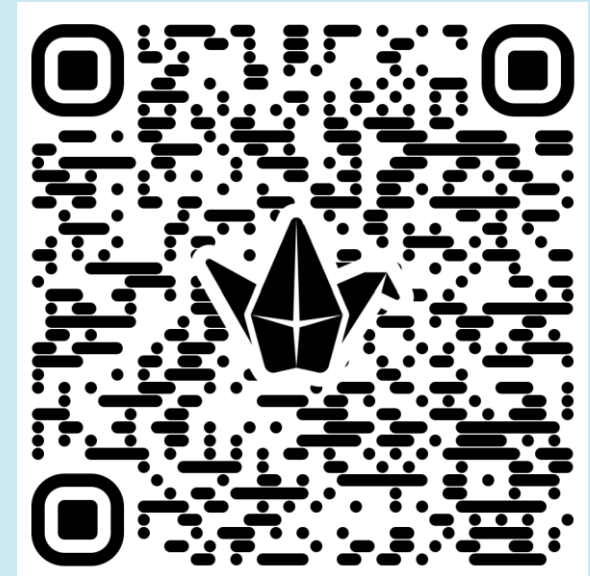


Ihr zweiter Beobachtungsauftrag:

- Fachbegriffe
 - Notieren Sie Fachbegriffe, die Lehrkräfte (= **Lk**) im Unterricht (= **U**) verwendet haben.
 - Wie haben **Lk** Fachbegriffe eingeführt?
 - Erklären Sie in der Begleitveranstaltung einen Fachbegriff.
- Sicherung der Arbeitsergebnisse:
 - Wie hat die **Lk** die Arbeitsergebnisse der **SuS** gesichert?
 - Was haben die **SuS** in der Phase Sicherung getan?
 - Beurteilen Sie die Methode zur Sicherung der Arbeitsergebnisse.
- Fehlerkorrektur:
 - Was hat die **Lk** gesagt, wenn sie die **SuS** korrigiert hat?
 - Was haben die **SuS** getan, wenn sie korrigiert wurden?
 - Welche Formulierungen merken Sie sich?

Notieren Sie Ihre Antworten bei Padlet!

1. Klicken Sie auf ein „+“!
2. Schreiben Sie etwas!
3. Klicken Sie auf „Veröffentlichen“!



Hospitationen

Ihr dritter Beobachtungsauftrag:

- Unterrichtsphasen
 - Nennen Sie bitte Unterrichtsphasen Ihres Faches.
 - Beschreiben Sie bitte, was die SuS und die Lk in den Unterricht tun.
- Schüleraktivierung
 - Beschreiben Sie bitte eine Phase im Unterricht, die Sie als besonders schüleraktivierend wahrgenommen haben.
 - Begründen Sie bitte, warum Sie die Phase als besonders schüleraktivierend wahrgenommen haben.
- Was tun, wenn SuS die Lk nicht verstehen?
 - Beschreiben Sie bitte, was Lk getan haben, wenn SuS sie nicht verstanden haben.
 - Notieren Sie Redemittel.

Welche Wünsche haben Sie für die nächste ZV?

<https://www.oncoo.de/t/m1mk>

Passwort: APL2.0



1. Scannen Sie den QR-Code.
2. Beantworten Sie die Fragen.
3. Klicken Sie „Bewertung absenden“.

