

# Reflexion über den eigenen Unterricht

Schühler  
März 2026

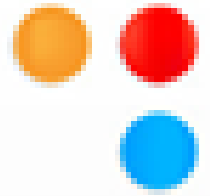
# Inhalt

- Einstieg
- Besprechung der Beobachtungsaufträge
- Unterrichtsreflexion
  - Anregungen zur Unterrichtsreflexion
  - Übung
- Beobachtungsauftrag
- Planung der nächsten Zusatzveranstaltung

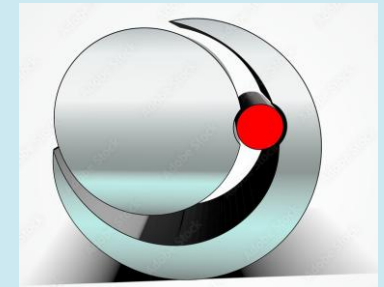
# Guter Unterricht

Ein Erlebnis

Eine Idee



# Kriterium 8: Konnte die Lehrkraft ihr **didaktisches Konzept** und dessen **Realisierung** angemessen **reflektieren**?



- Was ist ein **Knackpunkt**?
- Was hat der **Knackpunkt** mit der Reflexion über Unterricht zu tun?

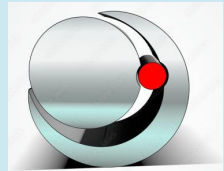
# Kriterium 8: Konnte die Lehrkraft ihr **didaktisches Konzept** und dessen **Realisierung** angemessen **reflektieren**?

- Kann die **Lk** erklären,
  - **warum** sie einen Inhalt ausgewählt hat?
  - **warum** sie Aspekte des Inhalts nicht berücksichtigt hat? (didaktische Reduktion)
  - **warum** sie eine Methode angewendet hat?
  - **warum** sie sich für eine Sozialform entschieden hat?
  - **warum** sie ein Medium ausgewählt hat?
  - **warum** sie sich für eine bestimmte Form der Binnendifferenzierung entschieden hat?
- Erkennt die **Lk** selbst Stärken und Schwächen ihres Unterrichts? Kann die Lehrkraft Alternativen nennen?
- Erkennt die **Lk** den **Knackpunkt** in ihrer Stunde?  
→ **Knackpunkt** = entscheidender Aspekt, der über den Erfolg oder Misserfolg einer Sache bestimmt



# Kriterium 8: Konnte die Lehrkraft ihr **didaktisches Konzept** und dessen **Realisierung** angemessen **reflektieren**?

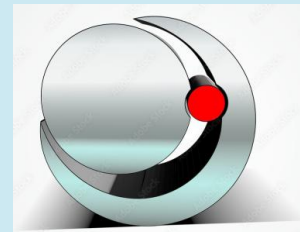
- Was könnte der **Knackpunkt** in der Stunde sein?  
Was hätte die **Lk** tun müssen?
  - Die **SuS** sollen einen Text lesen und seinen Inhalt diskutieren. Der Text enthält viele Fremdwörter und viele lange Sätze. Es kommt keine richtige Diskussion zustande. Es beteiligen sich nur zwei sehr leistungsstarke **SuS**.
  - Fremdsprachenunterricht: Die **SuS** sollen eine Postkarte über ihren Urlaub schreiben. Die SuS schreiben sehr wenig und machen viele sprachliche Fehler.



# Kriterium 8: Konnte die Lehrkraft ihr **didaktisches Konzept** und dessen **Realisierung** angemessen **reflektieren**?

Was könnte der **Knackpunkt** in der Stunde sein? Was hätte die **Lk** tun können?

- Die **SuS** sollen einen Text lesen und seinen Inhalt diskutieren. Der Text enthält viele Fremdwörter und viele lange Sätze. Es kommt keine richtige Diskussion zustande. Es beteiligen sich nur zwei sehr leistungsstarke **SuS**.
  - **Knackpunkt**: Die SuS haben den Text nicht verstanden. Deshalb können sie den Inhalt nicht diskutieren.
  - **Was hätte die Lk tun können?**
    - Die **Lk** hätte den Text vereinfachen können oder einen anderen Text auswählen können.
    - Die **Lk** hätte mehr Hilfen zum Text geben oder den Text vereinfachen können.
    - Die **Lk** hätte die **SuS** vor der Diskussion den Text zusammenfassen lassen können.
- Fremdsprachenunterricht: Die **SuS** sollen eine Postkarte über ihren Urlaub schreiben. Die SuS schreiben sehr wenig und machen viele sprachliche Fehler.
  - **Knackpunkt**: Die **SuS** können keine Postkarte schreiben, weil ihnen Ideen und sprachliche Mittel fehlen.
  - **Was hätte die Lk tun können?**
    - Die **Lk** hätte Lexik und Grammatik vorentlasten können
    - Die **Lk** hätte den **SuS** Scaffolds geben können.
    - Die **Lk** hätte die **SuS** eine Postkarte als Beispiel lesen lassen können.



# Unterrichtsreflexion

## allgemeine Tipps

- Bereiten Sie sich vor!
  - Bitten Sie um 10 – 15 Minuten Zeit zur Vorbereitung der Reflexion!
  - Setzen Sie sich zur Vorbereitung der Reflexion an einen ruhigen Ort.
  - Schreiben Sie sich in Stichworten auf, was Sie bei der Reflexion sagen wollen!
  - Notieren Sie Fragen!
- Stellen Sie Fragen, wenn Sie die Kritik oder Tipps Ihrer **AL / StL** nicht verstehen.
- Versuchen Sie Kritik Ihrer **AL / StL** erst einmal **AUF**zunehmen und sie nicht sofort abzuwehren.
  - Reagieren Sie auf (negative) Kritik nicht mit „Ja, aber ...“.
  - Sagen Sie lieber „Ich muss darüber nachdenken.“
- Behalten Sie im Kopf:
  - Alle **Lk / StL / SL** loben gern und freuen sich mit Ihnen, wenn Ihr Unterricht gut gelingt.
  - Alle **Lk / StL / SL** möchten, dass Sie den APL möglichst gut bestehen.
- Bitten Sie Ihre **AL** bei **UB** Ihrer Studienleitung mitzuschreiben.

# Unterrichtsreflexion

## allgemeine Tipps

- Bereiten Sie sich vor!
  - Bitten Sie um 10 – 15 Minuten Zeit zur Vorbereitung der Reflexion!
  - Setzen Sie sich zur Vorbereitung der Reflexion an einen ruhigen Ort.
  - Schreiben Sie sich in Stichworten auf, was Sie bei der Reflexion sagen wollen!
  - Notieren Sie Fragen!
- Sprechen Sie nicht über alles, was in der Stunde passiert ist. Konzentrieren Sie sich auf die Punkte, die für das Erreichen der Hauptintention entscheidend waren.
- Verwenden Sie Ich-Botschaften!
- Stellen Sie Fragen, wenn Sie die Kritik oder Tipps Ihrer **AL / StL** nicht verstehen.
- Versuchen Sie Kritik Ihrer **AL / StL** erst einmal **AUF**zunehmen und sie nicht sofort abzuwehren.
  - Reagieren Sie auf (negative) Kritik nicht mit „Ja, aber ...“.
  - Sagen Sie lieber „Ich muss darüber nachdenken.“
- Beenden Sie Ihre Reflexion mit etwas Positivem!
- Behalten Sie im Kopf:
  - Alle **Lk / StL / SL** loben gern und freuen sich mit Ihnen, wenn Ihr Unterricht gut gelingt.
  - Alle **Lk / StL / SL** möchten, dass Sie den APL möglichst gut bestehen.
- Bitten Sie Ihre **AL** bei **UB** Ihrer Studienleitung mitzuschreiben.

# Unterrichtsreflexion

## 4 Schritte

1. Habe ich meine Hauptintention erreicht?
  - Haben Sie die Hauptintention vollständig / teilweise / nicht erreicht erreicht?
  - Erklären Sie, woran zu erkennen ist, ob Sie die Hauptintention vollständig / teilweise / nicht erreicht haben.
  - Beschreiben Sie was die SuS gelernt haben und woran der Lernzuwachs zu erkennen ist.
2. Erklären Sie wichtige Punkte Ihrer Planung!
  - Beschreiben Sie Ihre Planungsschritte, mit denen Sie die Hauptintention erreichen wollten.
  - Erklären / Begründen Sie, warum Sie so geplant haben! Bewerten Sie Ihre Planung!
  - Benennen und begründen Sie Knackpunkte der Unterrichtsstunde!
  - Beschreiben Sie Alternativen, wenn Ihre Planung nicht funktioniert hat!
3. Erklären Sie Abweichungen von Ihrer Planung!
  - Benennen Sie Abweichungen von Ihrer Planung!
  - Begründen Sie, warum Sie von Ihrer Planung abgewichen sind.
4. Ziehen Sie ein Fazit!
  - Fassen ggf. Ihre Alternativen zusammen!
  - Fassen Sie die Punkte zusammen, mit denen Sie zufrieden sind!

# Unterrichtsreflexion

## 4 Schritte: Redemittel



### Aufgabe:

- Schreiben Sie bitte Redemittel für die Unterrichtsreflexion bei Padlet auf.
  - Redemittel für die Erklärung, ob die Hauptintention erreicht wurde
  - Redemittel zur Beschreibung, Erklärung, Begründung und Bewertung von Planungsschritten
  - Redemittel zur Beschreibung und Begründung von Abweichungen von der Planung des Unterrichts
  - Redemittel für das Ziehen eines Fazits
- Bei Padlet sind bereits erste Beispiele für Redemittel notiert.
- Arbeiten Sie bitte in PA
- Sie haben 10 Minuten Zeit.

# Unterrichtsreflexion

## 4 Schritte: Redemittel



### Redemittel für die Erklärung, ob die Hauptintention erreicht wurde

- Ich habe den ersten Teil meiner Hauptintention erreicht. Das wird daran deutlich, dass die (fast) alle SuS am Ende der Stunde ... konnten.
- Meine Hauptintention dieser Stunde war... Ich habe sie zum großen Teil erreicht. Das sieht man daran, dass...
- Meine wichtigsten Anliegen in der Stunde waren...
- Die SuS sollten lernen zu ... / die Frage „...?“ diskutieren / ... schreiben. Die meisten / Viele / Nur wenige SuS haben .... Das liegt daran, dass ... / Der Grund dafür ist, dass ...

# Unterrichtsreflexion

## 4 Schritte: Redemittel



### Redemittel zur Beschreibung, Erklärung, Begründung und Bewertung von Planungsschritten

- Ich habe mich für den Text / das Bild / den Filmausschnitt ... entschieden, weil ...
- Einige SuS haben ... nicht verstanden / konnten ... nicht. Das ist darauf zurückzuführen / Der Grund dafür ist, dass ...
- Ich habe mich für die Methode / Sozialform / das Medium entschieden, weil ....
- Mein Unterrichtsziel war ... Der Text / die Methode / Partnerarbeit ist besonders gut geeignet, um dieses Ziel zu erreichen, weil ...
- Anstelle des Textes / der Methode / des Arbeitsbogens ... hätte ich auch ... . Ich habe mich dagegen entschieden, da ...

# Unterrichtsreflexion

## 4 Schritte: Redemittel



### Redemittel zur Beschreibung und Begründung von Abweichungen von der Planung des Unterrichts

- Ich habe eigentlich geplant ... . Aber weil viele SuS Schwierigkeiten hatten / wenig konzentriert gearbeitet haben, habe ich ...
- Die SuS haben ... nicht verstanden. Deshalb habe ich mich dazu entschieden, ... noch einmal zu wiederholen / den Begriff ... noch einmal zu klären / die SuS den Text noch einmal hören bzw. lesen zu lassen.
- Da die SuS das Lernziel ... nicht erreichen können, wenn sie ... nicht durchdrungen haben / keine Vorstellung von ... haben, bin ich von meiner Planung abgewichen.
- Ich habe mich entschieden ... noch einmal genau zu erklären, damit alle SuS über die notwendigen Grundlagen / das notwendige Vorwissen für die Weiterarbeit verfügen. Dafür habe ich in Kauf genommen, dass die Sicherung nur anhand eines Beispiels durchgeführt werden konnte.

# Unterrichtsreflexion

## 4 Schritte: Redemittel



### Redemittel für das Ziehen eines Fazits

- Ich war insgesamt mit der Stunde zufrieden, weil ... Aber in Zukunft würde ich ...
- Die Stunde hatte einen Knackpunkt, nämlich... Das lag daran, dass...
- Was (mir) in der Stunde richtig gut gelungen ist, ist ....
- Ich freue mich, dass die SuS ...

**Eine Geographielehrkraft hat ihrer fünften Klasse die folgende Aufgabe gestellt. Nun muss sie reflektieren, warum sie sich für diese Aufgabe entschieden hat. Was könnte sie sagen?**



Abbildung 1

## **Aufgabe:**

Die Abbildung 1 zeigt eine Karte von Deutschland. Nenne die Namen der Bundesländer! Schreibe sie in die Karte!

Arbeite mit deinem Nachbarn / deiner Nachbarin zusammen!

Tipp: Du darfst die Karte auf Seite 111 in deinem Atlas benutzen.

## **Für schnelle Geografen:**

Suche im Atlas eine Karte von Europa! Zeichne in Abbildung 1 die Grenzen der Nachbarstaaten von Deutschland ein! Schreibe die Namen der Nachbarstaaten und ihrer Hauptstädte auf!

# Eine DaZ-Lehrkraft hat Klasse die folgende Stunde durchgeführt. Nun muss sie reflektieren. Was könnte sie sagen?

- **Stundenthema:** Auf dem Markt – Obst und Gemüse einkaufen
- **Ziel:** Die SuS sollen Einkaufsdialoge führen und dabei lernen, Konjugationsformen „Ich möchte ...“ / „Möchten Sie ...“ zu verwenden, Mengen- und Preisangaben in zu machen.
- **Handlungen der Lk und Lernaufgaben:**
  - Die Lk sagt am Stundenanfang: „Wir üben heute den Akkusativ Plural ohne Artikel.“ und präsentiert eine Tabelle mit den Akkusativformen der Substantive.“
  - Die Lk zeigt verschiedene Lebensmittel und bittet die SuS das passende Wort mit bestimmtem Artikel und Pluralform zu nennen.
  - Die Lk lässt die SuS ein Kreuzworträtsel lösen. Die SuS müssen dabei Konjugationsformen des Verbs *mögen* im Konjunktiv II bilden und Bezeichnungen für Obst und Gemüse nennen.
  - Die Lk wiederholt den Akkusativ Singular mit unbestimmtem Artikel sowie Mengenangaben in Gramm und Kilogramm „Ich möchte einen/eine/ein ... kaufen (nach dem Muster „Ich packe meinen Koffer.“)
  - Die Lk präsentiert einen Einkaufsdialog „Mias Outfit beim Abiball“ als Hörtext. Die SuS müssen notieren, was Mia einkauft und wieviel das kostet.
  - Die Lk bittet die **SuS** Einkaufsdialoge *Auf dem Markt* zu führen.

# Hospitationen

## Ihr fünfter Beobachtungsauftrag / Arbeitsauftrag:

### Lernzuwachs beschreiben:

- Beschreiben Sie bitte, was die SuS in den Unterrichtsstunden, in denen Sie hospitiert haben, gelernt haben.
- Fragen Sie bitte die Lk,
  - a) ob sie mit dem Lernzuwachs der SuS zufrieden ist.
  - b) warum sich die Lk für ihr Vorgehen entschieden hat.
  - c) welche Alternativen es zu ihrem Vorgehen gibt.

### Unterrichtsreflexion:

- Schreiben Sie bitte zusammen mit Ihrer AL drei Punkte auf, die Ihnen beim Teamteaching / Unterricht unter Anleitung gut gelungen sind!
- Beschreiben Sie bitte zusammen mit Ihrer AL einen Knackpunkt beim Teamteaching / Unterricht unter Anleitung.

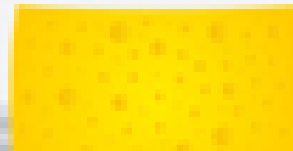
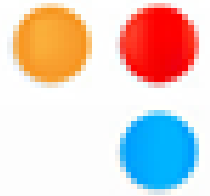
# Hospitationen

## Ihr vierter Beobachtungsauftrag:

- **Arbeitsaufträge formulieren**
  - **Geben Sie den SuS beim Teamteaching oder im angeleiteten Unterricht Arbeitsaufträge.**
  - **Schreiben Sie die Arbeitsaufträge vorher auf und beobachten Sie, ob die SuS Sie verstehen.**
  - **Beschreiben Sie, wie Sie reagiert haben, wenn die SuS Sie nicht verstanden haben.**
- Motivierende, aussagekräftige, auf die Fehler bezogene Korrektur
  - Beobachten Sie bitte, wie Lehrkräfte korrigiert haben.
  - Notieren Sie bitte Formulierungen, die Sie gut finden.
- Die Lehrkraft als Vorbild
  - Welche Lehrkräfte empfinden Sie als gutes Vorbild. (Nennen Sie bitte keine Namen!!!) Begründen Sie bitte Ihre Meinung.
  - Beschreiben Sie bitte, wie die Lehrkräfte für eine gute Arbeitsatmosphäre sorgen.

# Arbeitsaufträge formulieren

Notieren Sie bitte **EINEN KOMPLEXEN** Arbeitsauftrag, den Sie im Unterricht erteilt haben.

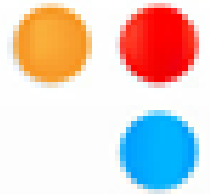


# Hospitationen

## Ihr vierter Beobachtungsauftrag:

- **Arbeitsaufträge formulieren**
  - Geben Sie den SuS beim Teamteaching oder im angeleiteten Unterricht Arbeitsaufträge.
  - Schreiben Sie die Arbeitsaufträge vorher auf und beobachten Sie, ob die SuS Sie verstehen.
  - Beschreiben Sie, wie Sie reagiert haben, wenn die SuS Sie nicht verstanden haben.
- **Motivierende, aussagekräftige, auf die Fehler bezogene Korrektur**
  - **Beobachten Sie bitte, wie Lehrkräfte korrigiert haben.**
  - **Notieren Sie bitte Formulierungen, die Sie gut finden.**
- **Die Lehrkraft als Vorbild**
  - Welche Lehrkräfte empfinden Sie als gutes Vorbild. (Nennen Sie bitte keine Namen!!!) Begründen Sie bitte Ihre Meinung.
  - Beschreiben Sie bitte, wie die Lehrkräfte für eine gute Arbeitsatmosphäre sorgen.

# Fehlerkorrektur



Notieren Sie bitte gute Formulierungen.

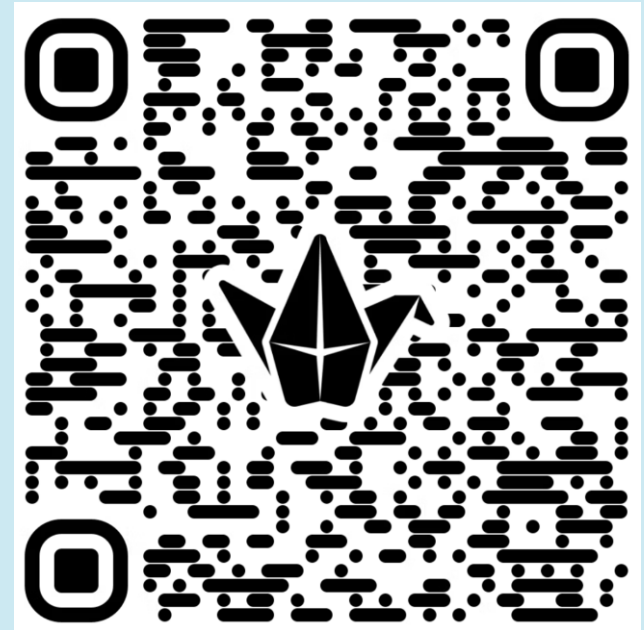
- It goes in the right direction, but ...
- Excellent, just use a verb instead of a noun. That's very German-like.
- Könnte jemand helfen?
- Hat jemand einen Tipp?
- Lies den Text / Zeile ... bitte noch einmal.
- Versuch es noch einmal. + KONKRETER TIPP, der zur richtigen Lösung hinführt.
- Denke bitte noch einmal nach. + + KONKRETER TIPP, der zur richtigen Lösung hinführt.

# Hospitationen



## Ihr vierter Beobachtungsauftrag:

- **Arbeitsaufträge formulieren**
  - Geben Sie den SuS beim Teamteaching oder im angeleiteten Unterricht Arbeitsaufträge.
  - Schreiben Sie die Arbeitsaufträge vorher auf und beobachten Sie, ob die SuS Sie verstehen.
  - Beschreiben Sie, wie Sie reagiert haben, wenn die SuS Sie nicht verstanden haben.
- **Motivierende, aussagekräftige, auf die Fehler bezogene Korrektur**
  - Beobachten Sie bitte, wie Lehrkräfte korrigiert haben.
  - Notieren Sie bitte Formulierungen, die Sie gut finden.
- **Die Lehrkraft als Vorbild**
  - **Welche Lehrkräfte empfinden Sie als gutes Vorbild. (Nennen Sie bitte keine Namen!!!) Begründen Sie bitte Ihre Meinung.**
  - **Beschreiben Sie bitte, wie die Lehrkräfte für eine gute Arbeitsatmosphäre sorgen.**



# Begleitveranstaltungen des IQSH:

## Termine der Begleitveranstaltungen

	Thema	Studienleitung (= StL)
Di., 10.02.2026	Vorgaben zum Anpassungslehrgang	Schühler
Di., 17.02.2026	Bewertung von Unterrichtsstunden I	Schühler
Di., 24.02.2026	Bewertung von Unterrichtsstunden II	Schühler
Di., 03.03.2026	Bewertung von Unterrichtsstunden III	Schühler
Di., 10.03.2026	Reflexion über Unterrichtsstunden	Schühler
Di., 17.03.2026	Didaktik (Aufbereitung des Lerngegenstandes, didaktische Reduktion)	Schühler
Di., 24.03.2026	Sicht- und Tiefenstrukturen	Groene
Di., 14.04.2026	Schulrecht „Notengebung“, Zwischennoten	Groene
Di., 21.04.2026	Freie Themen	Schühler
Di., 28.04.2026	Phasierung	Schühler

# Welche Wünsche haben Sie für die nächste ZV?

<https://www.oncoo.de/t/m1mk>

Passwort: APL2.0



1. Scannen Sie den QR-Code.
2. Beantworten Sie die Fragen.
3. Klicken Sie „Bewertung absenden“.

