

Unterrichtsreflexion

Allgemein

- ✓ Verwende „Ich-Botschaften“, statt „man“ & vermeide „Ja, aber...!“
- ✓ Begründe deine Entscheidungen!
- ✓ Bitte kein „Ja, aber...!“ & bei XY sollen wir das aber so machen!
- ✓ Ich bin kein Gegner! Auch nicht von deinem Mentor*in!
- ✓ Teile deine Herausforderungen!
- ✓ Es ist eine Beratung, keine Bewertung!

Vorbereitung

- ✓ Bereite dich auf das Beratungsgespräch vor:
 - Wie will ich reflektieren?
 - Wo könnten Schwierigkeiten in der Stunde auftreten (Gedanken aus der Planung)?
 - Welche Fragen hast du an die SL bezüglich der Stunde und den methodisch-didaktischen Entscheidungen?
- ✓ Setze dich an einen ruhigen Ort und nimm dir die Zeit (ca. 15 Minuten).
- ✓ Mache dir schriftliche Notizen.
- ✓ Nutze einen eigenen oder vorgefertigten Reflexionsbogen.
- ✓ Wer schreibt im anschließenden Gespräch mit? Du oder dein Mentor*in?

Grundbausteine

Persönliche Einschätzung

- Damit habe ich mich gut/ nicht so gut gefühlt

Beschreibung

- Stunde lief (nicht) wie geplant
- Vergleich Planung <> Realisation

Analyse

- Lernzuwachs (Ergebnis diagnostizieren z.B. anhand Intentionen)
- Abweichungen begründen (auch durch Bezüge zu wiss. Modellen)

Konsequenzen

- Wenn ich die Stunde noch einmal halten würde...
- In der nächsten Stunde...
- Daran werde ich arbeiten... (Entwicklungsperspektiven)

Strukturierungsvorschlag für eine Unterrichtsreflexion - Vertiefende Bausteine

1. Beginne mit deinem **Gesamteindruck** zur Stunde & führe eine **knappe Bewertung** durch:

➤ Ich bin mit der Stunde zufrieden... unzufrieden... erfreut... überrascht... **WEIL!**

2. **Bewerte** deinen Eindruck zur **Hauptintention** & vollziehe eine Bewertung zum **Lernzuwachs** der S*S

➤ Die Hauptintention ist (NICHT) erreicht, WEIL... das mache ich daran fest... das war daran erkennbar...

➤ Die S*S haben heute gelernt, ... , dass mache ich daran fest... dass hat sich in der Sicherung gezeigt, weil....

3. Gehe (mithilfe des **Reflexionsbogens**) auf verschiedene **Schwerpunkte** ein:

➤ Vergleich von **Unterrichtsplanung** und **Realisation**.

➤ **Begründung** eventueller Abweichungen im Verlauf bzw. deiner getroffenen Entscheidungen

➤ Nenne **Alternativen!!!** (z.B. wenn etwas noch nicht rund gelaufen ist.)

➤ „Wenn ich die Stunde noch einmal halten würde, dann ...“

➤ Gehe auf die Umsetzung der Basisdimensionen ein.

4. Einschätzung der **eigenen** fachdidaktischen **Entwicklung**:

➤ „Was ist mir heute gelungen? Was klappte noch nicht so gut? Worauf will ich unbedingt noch mehr achten? ...“

5. Aussagen zur notwendigen **Weiterarbeit**:

➤ „In der nächsten Stunde werde ich ...“

6. Ziehe ein **Fazit/ Bilanz** zur Stunde:

➤ „Mein Fazit ...“ „Das nehme ich aus der Stunde für mich...!“

7. Ende mit etwas **Positiven!**

➤ Auch wenn heute ein paar geplante Elemente nicht so funktioniert haben, wie geplant, ...