

Eine ruhige Arbeitsatmosphäre schaffen

Inhalte der Veranstaltung

- Beitrag der Lehrerpersönlichkeit zur ruhigen Arbeitsatmosphäre
- Beitrag der Klassenregeln zur ruhigen Arbeitsatmosphäre
- Beitrag der Sitzordnung zur ruhigen Arbeitsatmosphäre
- 3-Minuten-Lehrkraft oder 5-Minuten-Lehrkraft
- Die stille Minute
- Das Schreibgespräch
- Lärmampel, Geduldsfaden

Ordnen Sie sich bitte auf der Skala ein.



Stimmung

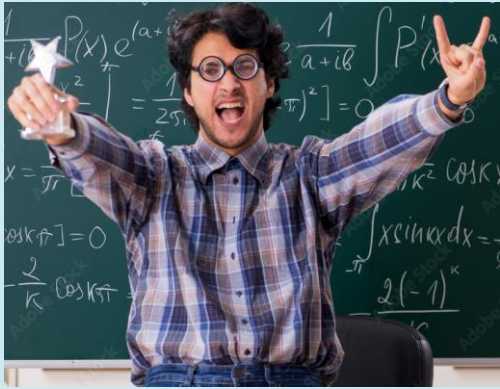


Motivation



Energie

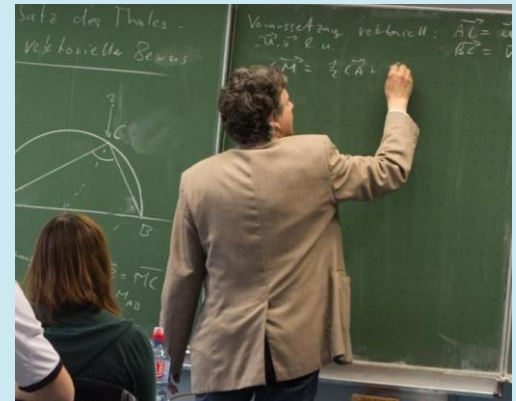
Beitrag der Lehrerpersönlichkeit zur ruhigen Arbeitsatmosphäre



Wie kann die **Lk** durch ihr Auftreten



für eine ruhige Arbeitsatmosphäre sorgen?



Beitrag der Lehrerpersönlichkeit zur ruhigen Arbeitsatmosphäre

- Ruhe ausstrahlen
- konsequent für die Einhaltung von Regeln sorgen
- selbst die Regeln einhalten
- Rituale etablieren
- nonverbale Signale verwenden (Handzeichen, Blickkontakt)
- leise und deutlich sprechen
- positives Verstärken
- klare Arbeitsaufträge geben
- passgenaue Arbeitsaufträge geben (nicht zu schwer, nicht zu leicht)
- keine Phasen mit Leerlauf entstehen lassen
- mit der Klasse über Gründe für Unruhe sprechen und gemeinsam Lösungen entwickeln

Beitrag der Klassenregeln zur ruhigen Arbeitsatmosphäre

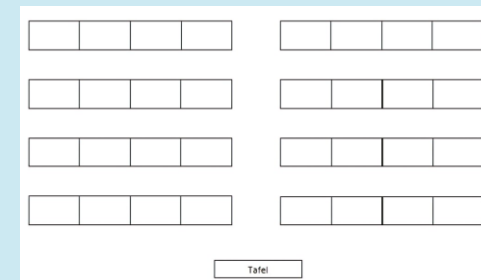
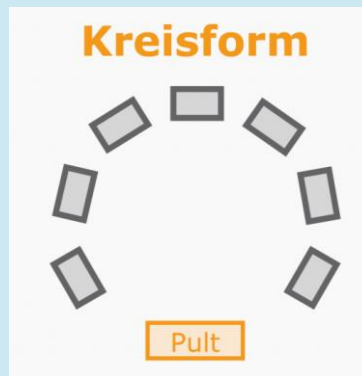
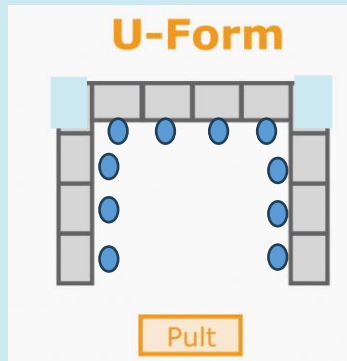
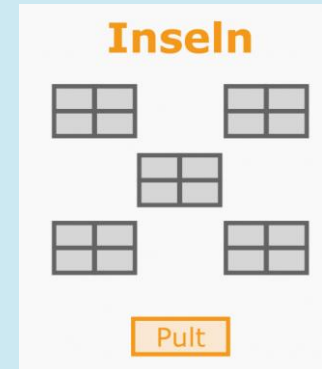
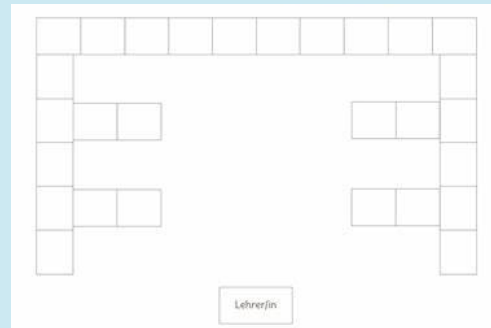
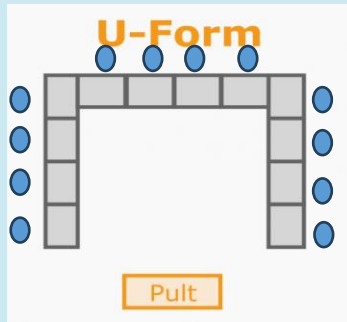
- Die Klasse entwickelt **die Klassenregeln** gemeinsam.
 - Die Klasse stimmt **die Klassenregeln** ab.
 - Die Klasse unterschreibt **die Klassenregeln**.
 - Die Klasse beschließt gemeinsam Konsequenzen bei Nichteinhalten **der Klassenregeln**.
 - Die Klasse kann ihre Regeln immer ergänzen und / oder verändern.
 - Wichtig: **POSITIVE Formulierungen!!!**
- **Welche Klassenregeln** kennen Sie?
Welche Klassenregeln halten Sie für sinnvoll?

Beitrag der Klassenregeln zur ruhigen Arbeitsatmosphäre

Beispiele für wichtige Regeln:

- Wir erledigen unsere Aufgaben gewissenhaft.
- Wir haben unser Material dabei.
- Wir hören einander aufmerksam zu.
- Wir melden uns, wenn wir etwas sagen wollen.
- Wir denken nach, bevor wir uns melden.
- Wir gehen respektvoll miteinander um.
- Wir helfen uns gegenseitig.
- Wir lösen Konflikt mit Worten und ohne Gewalt.
- Wir fragen, wenn wir etwas ausleihen möchten.
- Wir kommen pünktlich zum Unterricht.

Beitrag der Sitzordnung zur ruhigen Arbeitsatmosphäre



Die stille Minute

- Die **stille Minute** ist ein Ritual.
- Die **stille Minute** dauert eine Minute. (Man muss die Zeit stoppen.)
- Alle **SuS** sitzen leise an ihrem Platz. Sie dürfen nicht sprechen oder sich mit ihren Sachen beschäftigen.
- Die **Lk** oder ein **SoS** kann die **stille Minute** anleiten.
- Welches ZIEL haben wir bei der **stillen Minute**?

Die stille Minute

- Die **stille Minute** ist ein Ritual.
 - Die **stille Minute** dauert eine Minute. (Man muss die Zeit stoppen.)
 - Alle **SuS** sitzen leise an ihrem Platz. Sie dürfen nicht sprechen oder sich mit ihren Sachen beschäftigen.
 - Die **Lk** oder ein **SoS** kann die **stille Minute** anleiten.
 - Welches ZIEL haben wir bei der **stillen Minute**?
 - Die **SuS** sollen zur Ruhe kommen.
 - Die **SuS** sollen sich auf den Unterricht einstimmen.
- Die **stille Minute** ist besonders in sehr unruhigen Klassen mit Konzentrationsschwierigkeiten hilfreich.

3-Minuten-Lehrkraft oder 5-Minuten-Lehrkraft

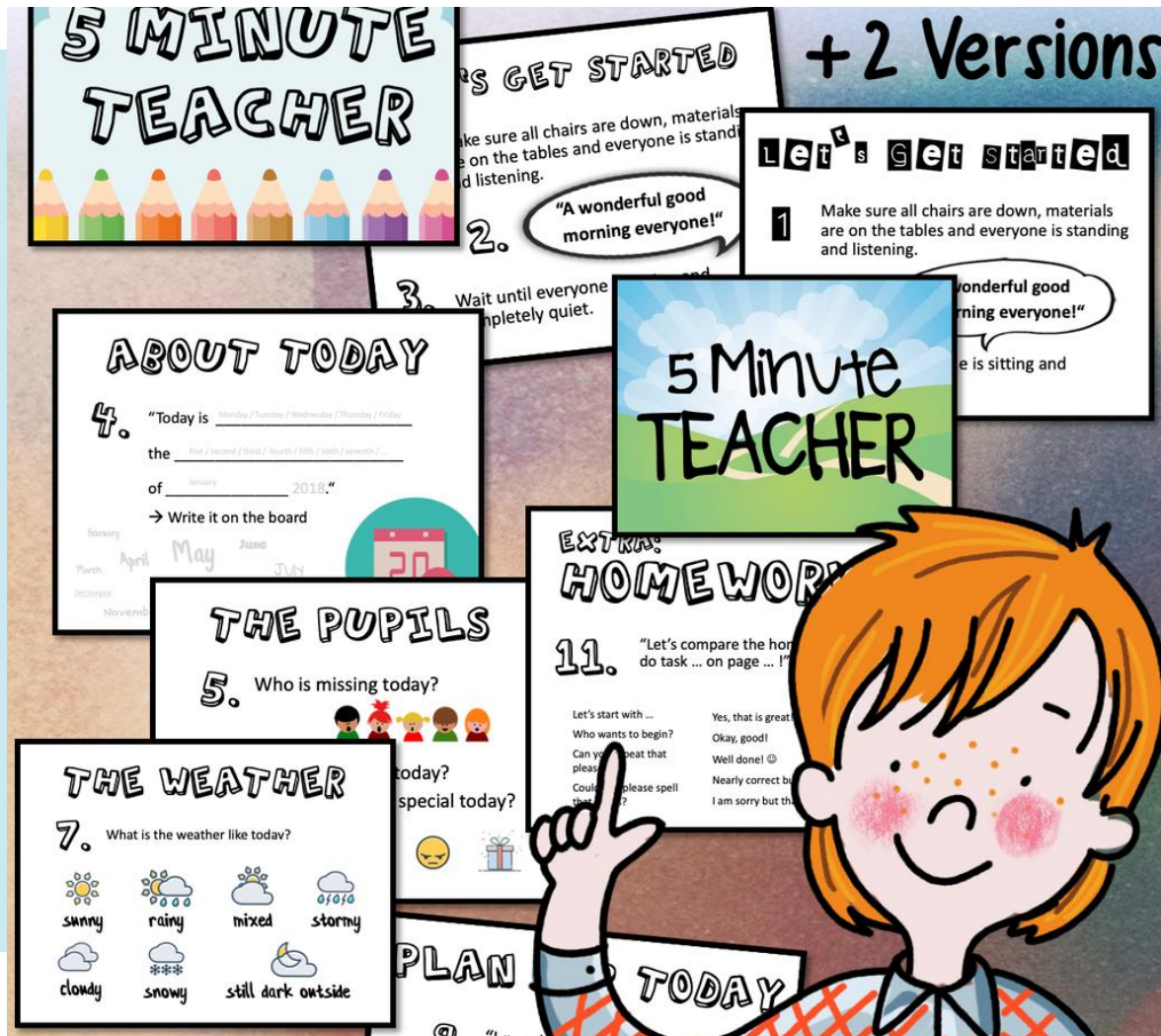
- Ein **SoS** übernimmt am Anfang der Stunde die Rolle der **Lk**.
- Der Anfang der Stunde muss ein Ritual sein.
- Die **Lk** gibt dem **SoS** am Anfang **Scaffolds** (z. B. Moderationskarten, Plakat in der Klasse).
- Die **Lk** baut die **Scaffolds** langsam ab.
- Wie kann das Ritual am Anfang Ihrer Stunde aussehen?

3-Minuten-Lehrkraft oder 5-Minuten-Lehrkraft

**Wie kann das Ritual am Anfang Ihrer Stunde aussehen?
(Beispiel aus dem Fach DaZ)**

- Begrüßung
- Wie geht es Dir? (5-M-Lk fragt einige SuS)
- Welches Datum ist heute? (5-M-Lk fragt SuS und schreibt das Datum an.)
- Wer fehlt heute? (5-M-Lk fragt SuS)
- 5-M-Lk kontrolliert, ob SuS ihr Material auf dem Tisch liegen haben
- Fragen aus dem Fach DaZ:
 - Wie ist das Wetter heute?
 - Was hast du gestern gemacht?
 - Welche Fächer haben wir heute?

3-Minuten-Lehrkraft oder 5-Minuten-Lehrkraft



Das Schreibgespräch

- Die **SuS** und die **Lk** sprechen während **des Schreibgesprächs** nicht.
- Die **SuS** dürfen nur schriftlich miteinander kommunizieren.
- Man kann **das Schreibgespräch** in **PA** oder in **GA** durchführen.
- Vor den **SuS** liegt ein Blatt Papier mit einer Überschrift oder einer Aufgabe.
- Die **SuS** schreiben ihre Gedanken zu der Überschrift oder ihre Lösungen zu der Aufgabe auf das Blatt Papier.
- Die **SuS** nehmen dabei aufeinander Bezug.
- Varianten:
 - Die **SuS** können mit einem Stift oder mit mehreren Stiften schreiben.
 - Die **SuS** können ihr Papier mit den Ergebnissen am Ende präsentieren.
 - Die **Lk** kann leise entspannende Musik während **des Schreibgesprächs** vorspielen.
 - Am Ende **des Schreibgesprächs** kann eine Austauschphase stattfinden.
- Haben Sie eine Idee, wie Sie das Schreibgespräch in Ihrem Unterricht einsetzen können?

Die Lärmampel, der Geduldsfaden, die Strichliste



- Die **Lk** zeichnet / klebt **eine Lärmampel** oder zeichnet **einen Geduldsfaden** an die Tafel.
- Die **Lk** markiert an **der Lärmampel** den Lärmpegel in der Klasse / wischt **den Geduldsfaden** allmählich ab.
- Die **Lk** schreibt die Namen störender SuS an die Tafel und macht „Striche“, wenn sie mehrfach stören.



→ Eine bestimmte Anzahl von Verstößen führt zu einer Konsequenz

Rückmeldungen an die Studienleitungen

