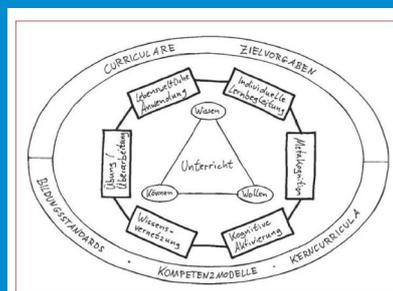


ZV APL: Kompetenzorientierung

Lena Grützmacher

lena.gruetzmacher@iqsh.de



Herzlich willkommen!



Schleswig-Holstein. Der echte Norden.

Programm für heute



- 1) **Ankommen**
- 2) **Einstieg: Definitionen von Kompetenz**
- 3) **Input: Kompetenzorientierter Unterricht**
- 4) **Übung: Unterricht kompetenzorientiert gestalten**
- 5) **Ein Blick in die Fachanforderungen**
- 6) **Reflexion**

1) Ankommen: Welches Tier passt heute zu mir?



2) Einstieg: Definitionen von Kompetenz **IQ.SH** Institut für Qualitätsentwicklung an Schulen Schleswig-Holstein

Aufgabe:

- Formulieren Sie eine Definition des Begriffes „Kompetenz“ bzw. „Kompetenzen“.
- Schicken Sie mir Ihre Definition über eine persönliche Chat-Nachricht (damit diejenigen, die länger brauchen, nicht abgucken können).
- Ich stelle Ihre Definitionen anonym nebeneinander.
- **Bitte googeln Sie nicht.** Es geht nicht darum, eine perfekte Lösung zu finden.

2) Einstieg: Definitionen von Kompetenz

Institut für Qualitätsentwicklung
an Schulen Schleswig-Holstein

Definitionen der TN von Kompetenz bzw. Kompetenzen:

Kompetenz bedeutet im weitesten Sinne "fähig, etwas zu wissen/können"

Eine Mischung aus Wissen (Know), Können (Know-how), Know-why und Erfahrungen, die es ermöglicht, eine Aufgabe zu lösen.

Kompetenz ist für mich eine Zusammensetzung von Wissen und Können

Kompetenzen sind Fähigkeiten und Fertigkeiten, die im Lernprozess erworben oder entwickelt werden können.

Prozessorientierte- und Inhaltsbezogene Fähigkeiten, die man im Unterricht andauernd entwickelt.

2) Einstieg: Definitionen von Kompetenz

Institut für Qualitätsentwicklung
an Schulen Schleswig-Holstein

„Kompetenzen sind die bei Individuen verfügbaren oder durch sie erlernten **kognitiven Fähigkeiten** und **Fertigkeiten**, um **bestimmte Probleme zu lösen**, sowie die damit verbundenen **motivationalen, volitionalen und sozialen Bereitschaften** und **Fähigkeiten**, um die **Problemlösungen in variablen Situationen erfolgreich und verantwortungsvoll nutzen** zu können.“ (Weinert 2001)

Kompetenz = Wissen + Können + Haltung + Handeln

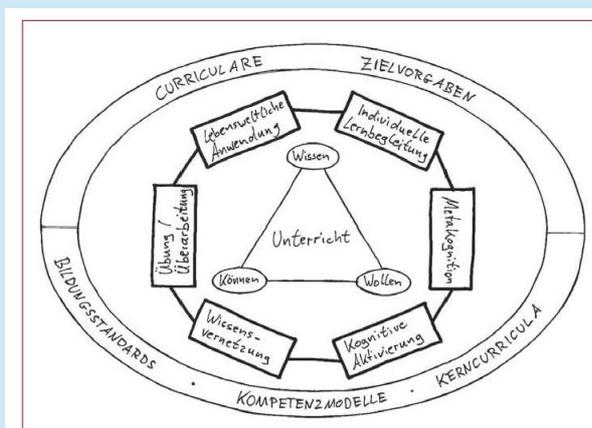
3) Input: Kompetenzorientierter Unterricht

Im kompetenzorientierten Unterricht

- stehen die Lernergebnisse der SuS im Mittelpunkt,
- erwerben die SuS nicht nur Wissen, sondern lernen, mit diesem Wissen konkrete Anforderungssituationen bearbeiten zu können,
- üben sich die Lehrkräfte im genauen Beobachten der SuS, um die jeweiligen Lösungsstrategien und Lernstände zu erkennen,
- orientieren sich die Lehrkräfte an gestuften Kompetenzmodellen, um den SuS passende Lernangebote zu eröffnen
- wird immer wieder überprüft, ob SuS bestimmte als Standard gesetzte Kompetenzen erworben haben.

Feindt, A.; Meyer, H.: Kompetenzorientierter Unterricht. Die Grundschulzeitschrift 237/2010, S. 29.

3) Input: Kompetenzorientierter Unterricht



1 | Sechs Merkmale für einen kompetenzorientierten Unterricht

Feindt, A.; Meyer, H.: Kompetenzorientierter Unterricht. Die Grundschulzeitschrift 237/2010, S. 30.

3) Input: Kompetenzorientierter Unterricht



Merkmale des kompetenzorientierten Unterrichts:

1. die kognitive Aktivierung der SuS durch anspruchsvolle, aber gut abgestimmte Aufgabenvorstellungen,
2. die Vernetzung des neu Gelernten mit vorhandenem Wissen und Können,
3. das intelligente Üben,
4. die Suche nach geeigneten Anwendungssituationen,
5. die individuelle Begleitung dieser Prozesse und
6. die Reflexion des Lernfortschritts durch die SuS (Metakognition)

Feindt, A.; Meyer, H.: Kompetenzorientierter Unterricht. Die Grundschulzeitschrift 237/2010, S. 30-32.

4) Übung: Unterricht kompetenzorientiert gestalten



Aufgabe 1:

- Analysieren Sie eine UE aus dem Französischunterricht hinsichtlich der Merkmale kompetenzorientierten Unterrichts.
- Tragen Sie Ihre Ergebnisse auf folgender Pinnwand ein:
<https://opsh.lernnetz.de/m193oyzg838a>
 Passwort: Kompetenz-123
- Sie dürfen miteinander sprechen.
- Sie können mir Fragen stellen.

4) Übung: Unterricht kompetenzorientiert gestalten



Aufgabe 2:

→ Analysieren Sie Ihren eigenen Unterricht mittels der in den Dokumenten angefügten Tabelle.



5) Ein Blick in die Fachanforderungen



→ Schätzen Sie ein, auf welcher Stufe Sie sich befinden:

- Ich weiß, wie Anforderungsbereiche für meinen Unterricht definiert sind. Ich kenne die Kompetenzbereiche für mein Fach / meine Fächer.
- Ich kann die Anforderungsbereiche bei der Planung meines Unterrichts einbeziehen. Ich kann meine geplanten Inhalte auf die Kompetenzbereiche beziehen und einzelne Kompetenzen ableiten.
- In der Durchführung und Nachbereitung meines Unterrichts kann ich erkennen und begründen, welche Anforderungsbereiche und Kompetenzen erreicht worden sind.

5) Ein Blick in die Fachanforderungen



- Ich weiß, wie Anforderungsbereiche für meinen Unterricht definiert sind. Ich kenne die Kompetenzbereiche für mein Fach / meine Fächer.

A I
Reproduzieren
- Ich kann die Anforderungsbereiche bei der Planung meines Unterrichts einbeziehen. Ich kann meine geplanten Inhalte auf die Kompetenzbereiche beziehen und einzelne Kompetenzen ableiten.

A II
Zusammenhänge erkennen
- In der Durchführung und Nachbereitung meines Unterrichts kann ich erkennen und begründen, welche Anforderungsbereiche und Kompetenzen erreicht worden sind.

A III
Verallgemeinern und Reflektieren

5) Ein Blick in die Fachanforderungen



Aufgaben zu den Fachanforderungen:

- Suchen Sie die Antworten in den Fachanforderungen Ihres Faches / Ihrer Fächer.
 - Notieren Sie die Seite und die Antwort in Stichworten.)
1. Wie sind die Anforderungsbereiche im Unterricht zu berücksichtigen?
 2. Welche Kompetenzbereiche gibt es und wie sind sie miteinander verzahnt?
 3. Suchen Sie einen konkreten Inhalt für eine Klassenstufe, die Sie unterrichten, heraus, verorten Sie diesen im richtigen Kompetenzbereich und nennen Sie die dazu gehörende/n Kompetenz/en.

6) Reflexion

Abschlussaufgabe:

→ Reflektieren Sie Ihren persönlichen Lernzuwachs von heute

a) in Bezug auf die Theorie von Unterricht,

b) in Bezug auf die Schulpraxis

und tragen Sie Ihre Werte in das folgende Mentimeter ein:

<https://www.menti.com/a15det8vwvzu>

