Bewertung von Unterrichtsstunden

Schühler

September 2024

IQ.SH
Institut für Qualitätsentwicklung an Schulen Schleswig-Holstein

Inhalt

- Fragerunde
- Abkürzungen
- Was ist für Sie guter Unterricht? - Mindmap
- Bewertungskriterien für eine gute Unterrichtsstunde
  - Hat die Lehrkraft **sachlich und fachlich korrekt** unterrichtet?
  - Hat die Lehrkraft die **Selbstständigkeit** der Lernenden u. a. durch **schüleraktivierende Unterrichtsformen** gefördert?
  - Hat die Lehrkraft die **unterschiedlichen Voraussetzungen und Kompetenzen** der Lernenden berücksichtigt?
  - Hat die Lehrkraft den Unterricht **sinnvoll strukturiert** und **flexibel** auf sich verändernde Situationen **reagiert**?
  - Hat die Lehrkraft **präzise** und **verständlich formuliert**?
  - Ist die Lehrkraft mit den Lernenden **respektvoll** und **wertschätzend** umgegangen?
  - Ist die Lehrkraft **überzeugend** und als **Vorbild** aufgetreten?
  - Konnte die Lehrkraft ihr **didaktisches Konzept** und dessen **Realisierung** angemessen **reflektieren**?
- Planung der nächsten Zusatzveranstaltung

Fragerunde

In Ihrer Schule:

- Was kennen Sie schon aus Ihrer beruflichen Tätigkeit?
- Was funktioniert an Ihrer Schule anders, als Sie es kennen?
- Was fällt Ihnen an Ihren **SuS** auf?
- Was funktioniert in Ihrem Unterricht gut?
- Was wollen Sie üben?
- Wiederholen Sie bitte konkrete Punkte aus dem Feedback Ihrer **AL** zu Ihrem Unterricht!
- Welche Fragen haben Sie?

Beantworten Sie die Fragen bitte bei Padlet. Sie bleiben dabei anonym.

https://padlet.com/inkeschuehler1982/mein-abgefahrenes-padlet-ytos2holvewp761y

Ausbildung durch das IQSH:
Termine der Zusatzveranstaltungen (= ZV)

Datum	Thema	TutorIn
Fr., 14.02.2025	**Bewertung von Unterrichtsstunden**	**Schühler**
Fr., 28.02.2025	Didaktik (Aufbereitung des Lerngegenstandes, didaktische Reduktion)	Schühler
Do., 13.03.2025	Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Grützmacher
Fr., 28.03.2025	freie Themen	Groene
Fr. 04.04.2025	Sicht- und Tiefenstrukturen	Schühler
Fr., 09.05.2025	Kompetenzorientierung	Schühler
Fr. 06.06.2025	freie Themen	Schühler
Do., 12.06.2025	Digitale Tools	Grützmacher
Fr., 20.06.2025	freie Themen	Schühler
Fr., 04.07.2025	Schulrecht	Groene
Fr., 11.07.2025	freie Themen	Schühler

Was ist für Sie guter Unterricht?

- Erstellen Sie bitte eine Mindmap!
- Wie geht das?
  - Klicken Sie mit der rechten Maustaste in ein Feld!
  - Es erscheint „Neuer Ast“.
  - Klicken Sie mit der linken Maustaste auf „Neuer Ast“!
  - Es erscheint ein neues Feld. Dort steht „Doppelklick zum Bearbeiten“.
  - Klicken Sie schnell zwei Mal in das Feld! Nun können Sie etwas schreiben.

https://mind-map-online.de/m/66dee9f5311db

Abkürzungen

- Lk
- SuS
- SoS
- U
- AA
- EA
- PA
- GA

Kriterien für die Beurteilung von Unterrichtsstunden

Ihre Unterrichtsstunden werden vor allem nach folgenden Kriterien beurteilt. Die Kriterien stellen den Orientierungsrahmen für die Beurteilung von **U** dar.

1. Hat die Lehrkraft **sachlich und fachlich korrekt** unterrichtet?
2. Hat die Lehrkraft die **Selbstständigkeit** der Lernenden u. a. durch **schüleraktivierende Unterrichtsformen** gefördert?
3. Hat die Lehrkraft die **unterschiedlichen Voraussetzungen und Kompetenzen** der Lernenden berücksichtigt?
4. Hat die Lehrkraft den Unterricht **sinnvoll strukturiert** und **flexibel** auf sich verändernde Situationen **reagiert**?
5. Hat die Lehrkraft **präzise** und **verständlich formuliert**?
6. Ist die Lehrkraft mit den Lernenden **respektvoll** und **wertschätzend** umgegangen?
7. Ist die Lehrkraft **überzeugend** und als **Vorbild** aufgetreten?
8. Konnte die Lehrkraft ihr **didaktisches Konzept** und dessen **Realisierung** angemessen **reflektieren**?

IQ.SH
Institut für Qualitätsentwicklung an Schulen Schleswig-Holstein

Kriterium 1: Hat die **Lk sachlich und fachlich korrekt** unterrichtet?

Das bedeutet …

- Hat die **Lk** Inhalte des Faches korrekt präsentiert?
- Hat die **Lk** **Fachsprache** verwendet?
- Sind die Arbeitsergebnisse der **SuS** korrekt?
- Hat die **Lk** die **SuS** an den richtigen Stellen korrigiert?
- Hat die **Lk** angemessen **didaktisch reduziert**?
  - Hat die **Lk** die wesentlichen Fachinhalte für ihren **U** ausgewählt?
  - Können die **SuS** den Lernstoff in der Stunde verarbeiten? (Ist der Lernstoff nicht zu schwer, nicht zu leicht, nicht zu viel und nicht zu wenig?)
- Hat die Lehrkraft die Prinzipien der Fachdidaktik berücksichtigt?

Kriterium 1: Hat die **Lk sachlich und fachlich korrekt** unterrichtet?

Hat die Lk *Fachsprache* verwendet? – Welche Begriffe gehören zu Fachsprachen?

non-fictional

skeptisch

transzendent

gleich

Zähler

interpretieren

zählen

perfekt

irregular verb

Gleichung

Wie-Wort

Addition

minus

übersinnlich

Grammatikheft

Zeitform

Kriterium 1: Hat die **Lk sachlich und fachlich korrekt** unterrichtet?

Hat die Lk *Fachsprache* verwendet? – Welche Begriffe gehören zu Fachsprachen?

non-fictional

gleich

skeptisch

transzendent

Zähler

interpretieren

zählen

perfekt

irregular verb

Gleichung

Addition

Wie-Wort

minus

übersinnlich

Zeitform

Grammatikheft

Kriterium 1: Hat die **Lk sachlich und fachlich korrekt** unterrichtet?

Was ist *didaktische Reduktion*?

- Sie wollen das Perfekt einführen.
- Was müssen die SuS lernen? (= Analyse des Lerngegenstandes)
  - Funktion des Perfekts
  - …
- Was wählen Sie für die erste Stunde zum Perfekt aus? (= didaktische Reduktion)
  - z. B.: …

Kriterium 1: Hat die **Lk sachlich und fachlich korrekt** unterrichtet?

Was ist *didaktische Reduktion*?

- Sie wollen das Perfekt einführen.
- Was müssen die Schüler lernen? (= Analyse des Lerngegenstandes)
  - Funktion des Perfekts
  - Regelmäßiges Partizip II (**ge**sag**t**, **ge**spiel**t**…)
  - Unregelmäßiges Partizip II
    - Partizip II = Infinitiv (bekommen, geschehen)
    - Partizip II = ge + Infinitiv (**ge**sehen, **ge**lesen …)
    - Partizip II = ge + Wurzel mit verändertem Stammvokal + en (**ge**sung**en**, **ge**sproch**en** …)
  - Perfekt mit „haben“ und Perfekt mit „sein“
  - Verbklammer
  - Perfekt Passiv
  - …
- Was wählen Sie für die erste Stunde zum Perfekt aus? (= didaktische Reduktion)
  - z. B.: Funktion des Perfekts, Perfekt mit „haben“ + regelmäßiges Partizip
  - z. B.: Funktion des Perfekts, Perfekt mit „haben“ + regelmäßiges Partizip + Verbklammer

Kriterium 2: Hat die **Lk** die **Selbstständigkeit** der Lernenden u. a. durch **schüleraktivierende Unterrichtsformen** gefördert?

Das bedeutet …

- Hat der **U** die **SuS** zum Nachdenken angeregt? (≠ Oder haben die **SuS** nur das wiederholt, was die **Lk** gesagt hat?)
- Hat die **Lk** den Unterrichtsgegenstand so aufbereitet, dass alle **SuS** die Aufgaben bearbeiten konnten?
- Haben die **SuS** eigenständig gearbeitet? (= Haben die **SuS** in **EA**, **PA** oder **GA** gearbeitet? Haben alle **SuS** gearbeitet oder haben einige **SuS** abgeschrieben bzw. nicht gearbeitet?)
- Bei induktivem Vorgehen: Haben die **SuS** die Lerninhalte selbst erschlossen? Haben die **SuS** anhand von Beispielen eine Regel erarbeitet?
- Bei deduktivem Vorgehen: Haben die **SuS** die Erklärungen der **Lk** nachvollzogen?

Wenn die Lehrkraft oder ein(-e) SoS etwas gesagt hat, bedeutet das nicht, dass (fast) ALLE SuS das auch verstanden und gelernt haben.

Schüleraktivierung: **stark** oder **schwach**?

Bewerten Sie die Unterrichtsszenarien auf einer Skala von 1 (**sehr starke** Schüleraktivierung) bis 5 (**sehr schwache** Schüleraktivierung)! Begründen Sie Ihre Meinung!

- Die **Lk** schreibt an die Tafel. Die **SuS** schreiben ab.
- Die **SuS** hören einen Text und bearbeiten Aufgaben zur Überprüfung des Hörverstehens mit unterschiedlichem Schwierigkeitsgrad.
- Die **Lk** stellt Fragen. Die **SuS** antworten.
- Die **SuS** bearbeiten sehr leichte Aufgaben.
- Die **SuS** arbeiten zu viert in der Gruppe. Zwei **SuS** diskutieren und diktieren ihre Ergebnisse einem dritten Schüler. Der dritte Schüler schreibt die Ergebnisse auf ein Plakat. Eine Schülerin verziert das Plakat.
- Die **Lk** hält einen Vortrag. Die **SuS** schreiben wichtige Punkte mit.

IQ.SH
Institut für Qualitätsentwicklung an Schulen Schleswig-Holstein

Kriterium 3: Hat die Lk die **unterschiedlichen Voraussetzungen und Kompetenzen** der SuS berücksichtigt? (= Binnendifferenzierung)

Das bedeutet …

- Hat die **Lk** leistungsstarken **SuS** zusätzliche (anspruchsvollere oder andersartige) Aufgaben gegeben?
- Hat die **Lk** leistungsschwachen **SuS** zusätzliche Hilfen gegeben?
- Hat die **Lk** dafür gesorgt, dass leistungsschwache **SuS** Hilfe von leistungsstarken **SuS** bekommen?
- Hat die **Lk** dafür gesorgt, dass die **SuS** je nach Interessen an unterschiedlichen Themen arbeiten können?
- Hat die **Lk** dafür gesorgt, dass die **SuS** unterschiedliche Methoden anwenden können?

Sie müssen nicht alle Arten der Binnendifferenzierung in einer Stunde anwenden!!!

Welche Arten der Binnendifferenzierung haben Sie schon gesehen?

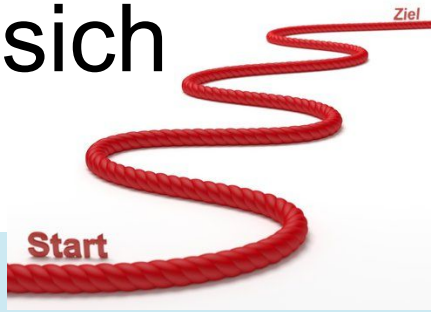
Welche Art der Binnendifferenzierung haben Sie schon ausprobiert?

Kriterium 4: Hat die Lehrkraft den Unterricht **sinnvoll strukturiert** und **flexibel** auf sich verändernde Situationen **reagiert**?

Das bedeutet …

- Enthielt der **U** der **Lk** alle Unterrichtsphasen in der richtigen Reihenfolge? (z. B.: Einstieg – Hinführung – Erarbeitung – Sicherung – Anwendung – Reflexion)
- Haben die **SuS** am Anfang Bekanntes wiederholt?
- Ist die **Lk** vom Leichten zum Schweren gegangen?
- Hatte die Unterrichtsstunde einen **roten Faden**?
- Hat die **Lk** es gemerkt, wenn die **SuS** etwas nicht verstanden haben?
- Wie hat die **Lk** reagiert, wenn die **SuS** etwas nicht verstanden haben?

Kriterium 4: Hat die Lehrkraft den Unterricht **sinnvoll strukturiert** und **flexibel** auf sich verändernde Situationen **reagiert**?



Was ist der **rote Faden**?

- Was ist der **rote** Faden einer Unterrichtsstunde?
  - Die Unterrichtsstunde hat eine innere Logik.
  - Durch diese innere Logik ist Lk und SuS immer klar
    - was das Ziel der Unterrichtsstunde ist (Was lerne ich?).
    - wie sie das Ziel erreichen.
    - warum sie bestimmte Handlungen ausführen.
- Was ist der **rote** Faden einer Unterrichtseinheit?
  - Die Unterrichtseinheit hat eine innere Logik.
  - Die Lk plant alle Unterrichtsstunden mit Blick auf das Lernziel der Unterrichtseinheit.
  - Es gibt einen Zusammenhang zwischen den einzelnen Unterrichtsstunden. Die Unterrichtsstunden bauen aufeinander auf.
  - Exkurse sind möglich.

Die Phasen des Unterrichts
Der **rote** Faden - Übung

Wo geht der **rote** Faden der DaZ-Stunde verloren?

- **Stundenthema**: Auf dem Markt – Obst und Gemüse einkaufen
- **Ziel**: Die SuS sollen Einkaufsdialoge führen und dabei lernen, Konjugationsformen „Ich möchte …“ / „Möchten Sie …“ zu verwenden, Mengen- und Preisangaben in zu machen.
- **Handlungen der Lk und Lernaufgaben**:
  - Die **Lk** sagt am Stundenanfang: „Wir üben heute den Akkusativ Plural ohne Artikel.“ und präsentiert eine Tabelle mit den Akkusativformen der Substantive.“
  - Die **Lk** zeigt verschiedene Lebensmittel und bittet die SuS das passende Wort mit bestimmtem Artikel und Pluralform zu nennen.
  - Die **Lk** lässt die SuS ein Kreuzworträtsel lösen. Die SuS müssen dabei Konjugationsformen des Verbs *mögen* im Konjunktiv II bilden und Bezeichnungen für Obst und Gemüse nennen.
  - Die **Lk** wiederholt den Akkusativ Singular mit unbestimmtem Artikel sowie Mengenangaben in Gramm und Kilogramm „Ich möchte einen/eine/ein … kaufen (nach dem Muster „Ich packe meinen Koffer.“)
  - Die **Lk** präsentiert einen Einkaufsdialog „Mias Outfit beim Abiball“ als Hörtext. Die SuS müssen notieren, was Mia einkauft und wieviel das kostet.
  - Die **Lk** bittet die **SuS** Einkaufsdialoge *Auf dem Markt* zu führen.

IQ.SH
Institut für Qualitätsentwicklung
an Schulen Schleswig-Holstein

Die Phasen des Unterrichts
Der **rote** Faden - Übung

Wo geht der **rote** Faden der DaZ-Stunde verloren?

- **Stundenthema**: Auf dem Markt – Obst und Gemüse einkaufen
- **Ziel**: Die SuS sollen Einkaufsdialoge führen und dabei lernen, Konjugationsformen „Ich möchte …“ / „Möchten Sie …“ zu verwenden, Mengen- und Preisangaben in zu machen.
- **Handlungen der Lk und Lernaufgaben**:
  - Die **Lk** sagt am Stundenanfang: „**Wir üben heute den Akkusativ Plural ohne Artikel.“ und präsentiert eine Tabelle mit den Akkusativformen der Substantive**.“
  - Die **Lk** zeigt verschiedene Lebensmittel und bittet die SuS das passende Wort mit bestimmtem Artikel und Pluralform zu nennen.
  - Die **Lk** lässt die SuS ein Kreuzworträtsel lösen. Die SuS müssen dabei Konjugationsformen des Verbs *mögen* im Konjunktiv II bilden und Bezeichnungen für Obst und Gemüse nennen.
  - Die **Lk** wiederholt den Akkusativ Singular mit unbestimmtem Artikel sowie Mengenangaben in Gramm und Kilogramm „Ich möchte einen/eine/ein … kaufen (nach dem Muster „Ich packe meinen Koffer.“)
  - Die **Lk** präsentiert einen Einkaufsdialog „**Mias Outfit beim Abiball**“ als Hörtext. Die SuS müssen notieren, was Mia einkauft und wieviel das kostet.
  - Die **Lk** bittet die **SuS** Einkaufsdialoge *Auf dem Markt* zu führen.

IQ.SH
Institut für Qualitätsentwicklung
an Schulen Schleswig-Holstein

Kriterium 4: Hat die Lehrkraft den Unterricht **sinnvoll strukturiert** und **flexibel** auf sich verändernde Situationen **reagiert**?

- Wie stellen Sie sicher, dass Ihre **SuS** Sie verstanden haben?
  - Fragen Sie nach!
  - Geben Sie sich nicht mit „Ja, ich habe das verstanden.“ zufrieden!
  - Lassen Sie SuS Erklärungen / Arbeitsaufträge … in eigenen Worten wiederholen!
  - Lassen Sie die SuS eine neue Regel an einem Beispiel anwenden!
  - Lassen Sie die SuS Inhalte zusammenfassen!
  - …
- Was tun Sie, wenn die **SuS** etwas nicht verstanden haben?
  - Wiederholen Sie Erklärungen / Arbeitsaufträge selbst noch einmal in anderen Worten!
  - Lassen Sie die **SuS** Erklärungen / Arbeitsaufträge noch einmal wiederholen!
  - Lassen Sie eine(-n) leistungstarke(-n) **SoS** die Anwendung einer Regel vorführen!
  - …

Kriterium 5: Hat die **Lk präzise** und **verständlich formuliert**?

- Verstehen die **SuS** die **Lk**?
- Waren die Formulierungen der **Lk** inhaltlich korrekt und genau?
- Waren die Formulierungen der **Lk** sprachlich korrekt?

→ Wie schaffen Sie es, dass Formulierungen im Unterricht präzise und korrekt sind?

Kriterium 5: Hat die **Lk präzise** und **verständlich formuliert**?

- Verstehen die **SuS** die **Lk**?
- Waren die Formulierungen der **Lk** inhaltlich korrekt und genau?
- Waren die Formulierungen der **Lk** sprachlich korrekt?

→ Wie schaffen Sie es, dass Formulierungen im Unterricht präzise und korrekt sind?

- Schreiben Sie **AA** auf! Lernen Sie **AA** auswendig!
- Schreiben Sie lange, komplexe Erklärungen auf! Lernen Sie Erklärungen auswendig! Oder lesen Sie Erklärungen im Notfall vor! Oder lassen Sie **SuS** die Erklärungen vorlesen und in eigenen Worten wiederholen.
- Präsentieren Sie vorbereitete Erklärungen und **AA** (z. B. auf AB oder an der digitalen Tafel)!
- Sprechen Sie mit Ihrer Ausbildungslehrkraft über die Formulierung Ihrer **AA** und Erklärungen!
- …

Kriterium 6: Ist die Lehrkraft mit den Lernenden **respektvoll** und **wertschätzend** umgegangen?

- War die **Lk** freundlich zu den **SuS**?
- Hat die **Lk** Jungen und Mädchen gleich behandelt?
- Hat die **Lk** motivierend korrigiert?
- Hat die **Lk** deutlich gemacht, dass Korrekturen sich auf die Arbeitsergebnisse der **SuS** beziehen und nicht auf die Person?
- Hat die **Lk** aussagekräftiges Feedback gegeben?
  - = Lobt die **Lk** im richtigen Moment?
  - = Korrigiert die **Lk** im richtigen Moment?
- Es ist nicht wertschätzend, wenn die **Lk** alle Äußerungen der **SuS** lobt!

IQ.SH
Institut für Qualitätsentwicklung an Schulen Schleswig-Holstein

Kriterium 6: Ist die Lehrkraft mit den Lernenden **respektvoll** und **wertschätzend** umgegangen?

Ist das Feedback **motivierend**, **aussagekräftig**, **auf die Arbeitsergebnisse bezogen**? – **Ja** oder **nein**? **Begründen** Sie!

- Du hast die Nebensätze falsch gebildet.
- Lies den **AA** noch einmal. Was könntest du besser machen?
- Du hast schlecht gearbeitet.
- Hast du die Regel zum finiten Verb in Nebensätzen immer noch nicht verstanden?
- In Nebensätzen steht das finite Verb immer am Ende. Überprüfe deinen Text bitte noch einmal.
- Du hast die Verbformen schon richtig gebildet, sogar die Formen im Plusquamperfekt. Darauf kannst Du stolz sein. Beachte nur noch, dass in Nebensätzen das finite Verb immer am Ende steht.

Kriterium 6: Ist die Lehrkraft mit den Lernenden **respektvoll** und **wertschätzend** umgegangen?

Ist das Feedback **motivierend**, **aussagekräftig**, **auf die Arbeitsergebnisse bezogen**? – **Ja** oder **nein**? **Begründen** Sie!

Beispiel	Bewertung des Feedbacks
Du hast die Nebensätze falsch gebildet.	motivierend, aussagekräftig, auf die Arbeitsergebnisse bezogen
Lies den AA noch einmal. Was könntest du besser machen?	motivierend, aussagekräftig, auf die Arbeitsergebnisse bezogen
Du hast schlecht gearbeitet.	motivierend, aussagekräftig, auf die Arbeitsergebnisse bezogen
Hast du die Regel zum finiten Verb in Nebensätzen immer noch nicht verstanden?	motivierend, aussagekräftig, auf die Arbeitsergebnisse bezogen
In Nebensätzen steht das finite Verb immer am Ende. Überprüfe deinen Text bitte noch einmal.	motivierend, aussagekräftig, auf die Arbeitsergebnisse bezogen
Du hast die Verbformen schon richtig gebildet, sogar die Formen im Plusquamperfekt. Darauf kannst Du stolz sein. Beachte nur noch, dass in Nebensätzen das finite Verb immer am Ende steht.	**motivierend (!), aussagekräftig, auf die Arbeitsergebnisse bezogen**

Kriterium 7: Ist die Lehrkraft **überzeugend** und als **Vorbild** aufgetreten?

- Kennt die **Lk** sich in ihrem Fach gut aus?
- Hat die **Lk** Fachsprache korrekt verwendet?
- Hat die **Lk** sich so verhalten, wie sie es von ihren SuS erwartet?

→ Was muss die **Lk** tun, wenn sie möchte,

- dass die **SuS** pünktlich zum Unterricht kommen?
- dass die **SuS** freundlich und respektvoll miteinander umgehen?
- dass die **SuS** ruhig und konzentriert arbeiten?

Kriterium 8: Konnte die Lehrkraft ihr **didaktisches Konzept** und dessen **Realisierung** angemessen **reflektieren**?

- Kann die **Lk** erklären,
  - **warum** sie einen Inhalt ausgewählt hat?
  - **warum** sie Aspekte des Inhalts nicht berücksichtigt hat? (didaktische Reduktion)
  - **warum** sie eine Methode angewendet hat?
  - **warum** sie sich für eine Sozialform entschieden hat?
  - **warum** sie ein Medium ausgewählt hat?
  - **warum** sie sich für eine bestimmte Form der Binnendifferenzierung entschieden hat?
- Erkennt die **Lk** selbst Stärken und Schwächen ihres Unterrichts? Kann die Lehrkraft Alternativen nennen?
- Erkennt die **Lk** den **Knackpunkt** in ihrer Stunde?

→ **Knackpunkt** = entscheidender Aspekt, der über den Erfolg oder Misserfolg einer Sache bestimmt

Kriterium 8: Konnte die Lehrkraft ihr **didaktisches Konzept** und dessen **Realisierung** angemessen **reflektieren**?

- Was könnte der **Knackpunkt** in der Stunde sein? Was hätte die **Lk** tun müssen?

  - Die **SuS** sollen einen Text lesen und seinen Inhalt diskutieren. Der Text enthält viele Fremdwörter und viele lange Sätze. Es kommt keine richtige Diskussion zustande. Es beteiligen sich nur zwei sehr leistungsstarke **SuS**.
  - Fremdsprachenunterricht: Die **SuS** sollen eine Postkarte über ihren Urlaub schreíben. Die SuS schreiben sehr wenig und machen viele sprachliche Fehler.

Kriterium 8: Konnte die Lehrkraft ihr **didaktisches Konzept** und dessen **Realisierung** angemessen **reflektieren**? Was könnte der **Knackpunkt** in der Stunde sein? Was hätte die **Lk** tun können?

- Die **SuS** sollen einen Text lesen und seinen Inhalt diskutieren. Der Text enthält viele Fremdwörter und viele lange Sätze. Es kommt keine richtige Diskussion zustande. Es beteiligen sich nur zwei sehr leistungsstarke **SuS**.

→ **Knackpunkt**: Die SuS haben den Text nicht verstanden. Deshalb können sie den Inhalt nicht diskutieren.

→ **Was hätte die Lk tun können?**

- Die **Lk** hätte den Text vereinfachen können oder einen anderen Text auswählen können.
- Die **Lk** hätte mehr Hilfen zum Text geben oder den Text vereinfachen können.
- Die **Lk** hätte die **SuS** vor der Diskussion den Text zusammenfassen lassen können.

- Fremdsprachenunterricht: Die **SuS** sollen eine Postkarte über ihren Urlaub schreíben. Die SuS schreiben sehr wenig und machen viele sprachliche Fehler.

→ **Knackpunkt**: Die **SuS** können keine Postkarte schreiben, weil ihnen Ideen und sprachliche Mittel fehlen.

→ **Was hätte die Lk tun können?**

- Die **Lk** hätte Lexik und Grammatik vorentlasten können
- Die **Lk** hätte den **SuS** Scaffolds geben können.
- Die **Lk** hätte die **SuS** eine Postkarte als Beispiel lesen lassen können.

Eine Geographielehrkraft hat ihrer fünften Klasse die folgende Aufgabe gestellt. Nun muss sie reflektieren, warum sie sich für diese Aufgabe entschieden hat. Was könnte sie sagen?

Abbildung 1

Aufgabe:

Die Abbildung 1 zeigt eine Karte von Deutschland. Nenne die Namen der Bundesländer! Schreibe sie in die Karte!

Arbeite mit deinem Nachbarn / deiner Nachbarin zusammen!

Tipp: Du darfst die Karte auf Seite 111 in deinem Atlas benutzen.

Für schnelle Geografen:

Suche im Atlas eine Karte von Europa! Zeichne in Abbildung 1 die Grenzen der Nachbarstaaten von Deutschland ein! Schreibe die Namen der Nachbarstaaten und ihrer Hauptstädte auf!

IQ.SH
Institut für Qualitätsentwicklung an Schulen Schleswig-Holstein

Ausbildung durch das IQSH:
Termine der Zusatzveranstaltungen (= ZV)

Datum	Thema	TutorIn
Fr., 14.02.2025	**Bewertung von Unterrichtsstunden**	**Schühler**
Fr., 28.02.2025	Didaktik (Aufbereitung des Lerngegenstandes, didaktische Reduktion)	Schühler
Do., 13.03.2025	Bewertung von Unterrichtsbeiträgen	Grützmacher
Fr., 28.03.2025	freie Themen	Groene
Fr. 04.04.2025	Sicht- und Tiefenstrukturen	Schühler
Fr., 09.05.2025	Kompetenzorientierung	Schühler
Fr. 06.06.2025	freie Themen	Schühler
Do., 12.06.2025	Digitale Tools	Grützmacher
Fr., 20.06.2025	freie Themen	Schühler
Fr., 04.07.2025	Schulrecht	Groene
Fr., 11.07.2025	freie Themen	Schühler

Welche Wünsche haben Sie für die nächste ZV?