

Inhalt

Kompetenzraster zur Lehrerrolle: Materialien/Tools	2
Bausteine Unterrichtsvorbereitung	2
Lernziele	3
Tipps zur Kompetenzformulierung	3
Sachanalyse	3
Didaktische Überlegungen	3
Methodische Überlegungen	4
9 Methoden	5
Medien	6
Sprachsensibler Fachunterricht	7
3 Grundprinzipien	7
Graf-iz	8
Zum Nachlesen und Nachgucken	9

Kompetenzraster zur Lehrerrolle: Materialien/Tools

Materialien/Tools	Ich kann mir Unterrichtsmaterial beschaffen und es kritisch bewerten.	Ich kann eine Vielzahl unterschiedlicher Mikro- und Makromethoden benennen.	Ich kann verschiedene Mikromethoden im Unterricht situationsadäquat anwenden.	Ich kann Makromethoden, wie Lernen an Stationen oder Werkstattarbeit, im Unterricht zur Differenzierung einsetzen.	Ich kann ein vielfältiges Repertoire an Lemmethoden und Sozialformen einsetzen und damit unterschiedliche Lernarrangements schüler- und situationsangemessen gestalten.	Meine Unterrichtsarrangements ermöglichen den Schüler erfolgreiches und eigenverantwortliches Lernen.
-------------------	---	---	---	--	---	---

Beantwortet die Fragen

1) Wo stehe ich?

2) Was sind meine nächsten Schritte?

Bausteine Unterrichtsvorbereitung

Allgemeine Angaben	Name, Schule, Klasse, Zeit, Studienleitung, Schulleitung, LiV
Einbindung in die Unterrichtseinheit	Themen der einzelnen Stunden in der Unterrichtseinheit
Ziel- und Kompetenzerwartungen	Hauptintention, angestrebte und zu fördernde Kompetenzen
Lernausgangslage	Lernvoraussetzungen, Zusammensetzung der Lerngruppe, Leistungsstand, Vorwissen, Arbeits- und Sozialverhalten
Sachanalyse	Fachliche Grundlagen und Zusammenhänge, fachliche Schwierigkeiten, vorausgehende und nachfolgende Inhalte,
Didaktische Überlegungen Relevanz für die Schüler Ziel der Stunde	Bezug zu curricularen Vorgaben, Lebensweltbezug, Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung, Kompetenzerwerb, Erkennbarkeit und Sicherung des Lernzuwachses
Methodische Überlegungen Unterrichtseinstieg Erarbeitungsphase, Sicherung	Begründung der Entscheidungen und Beschreibung, Alternativen, Kognitive Aktivierung, Problemstellung, Methoden, Differenzierung, Sicherung, Reflexion, HA
Quellenverzeichnis	Verwendete Literatur, Texte, Abbildungen ...
Geplanter Verlauf	Verlaufsskizze (Phase/Zeit, Medien/Materialien)

Lernziele

„Ein Lernziel beschreibt den Zuwachs an Wissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten, den der Lernende am Ende des Lernprozesses erworben haben soll.“ Hartmut Lenhard, 2005

Tipps zur Kompetenzformulierung

- Beschreibe das angestrebte Ergebnis „*Die SuS können*“
 - Verwende eindeutige Verben, die das Lernergebnis bestimmen
 - Verwende Operatoren, die das Anforderungsniveau abbilden: benennen, beschreiben, erläutern
 - Operatoren findest du in den Fachanforderungen

Formuliere die Hauptintention und einige zu fördernde Kompetenzen.

Sachanalyse

Das merke ich mir:

Didaktische Überlegungen

Beantwortung folgender Frage:

Warum sollen die SuS

- an diesem Unterrichtsgegenstand
 - mit diesen **Interessen**
 - an diesem **Unterrichtsgegenstand**
 - mit diesen **Methoden** zu den angestrebten **Ergebnissen** kommen.

Formuliere für einen Unterrichtsinhalt eine didaktische Begründung (fachliche Bedeutsamkeit, Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung)

Methodische Überlegungen

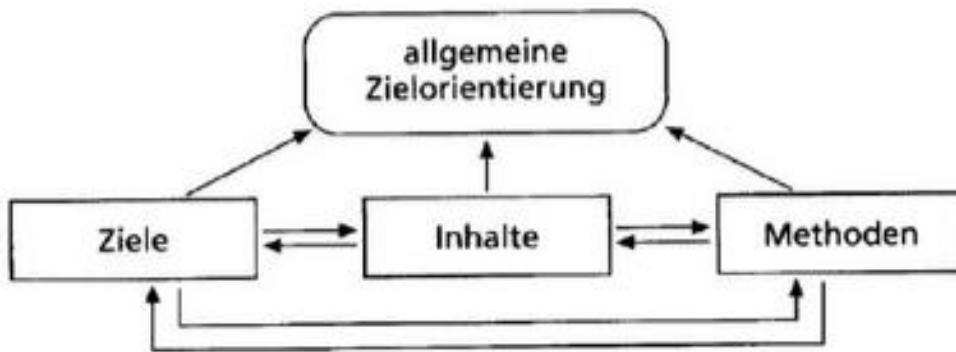
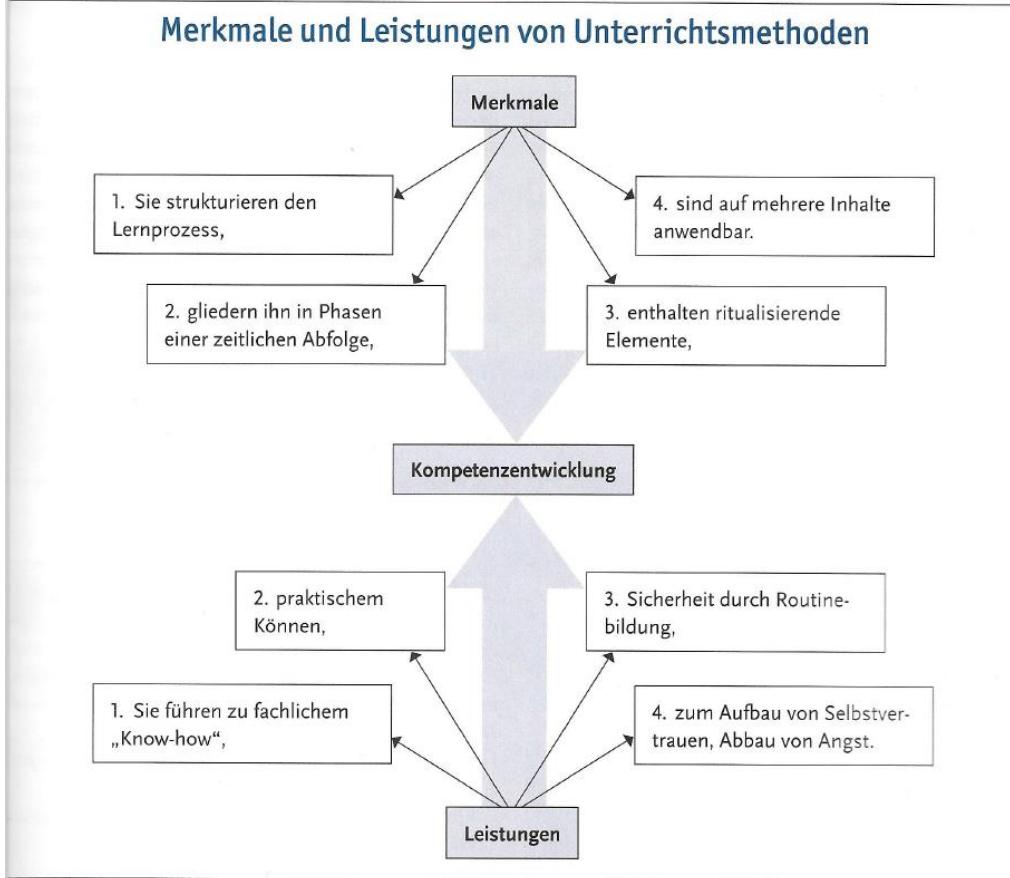


Abb. 1: Ziel-Inhalt-Methode-Relation

(Meyer 2002)

Merkmale und Leistungen von Unterrichtsmethoden



9 Methoden

1.	
2.	
3	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	

Medien

Beispiele	
Reale Ebene	
Ikonische (bildliche) Ebene	
Symbolische Ebene	

Checkliste: Ein Schülerarbeitsblatt erstellen und einsetzen

Notizen	✓
Didaktische Vorüberlegungen	
Welche didaktische Funktion soll das Arbeitsblatt erfüllen? Dient es z. B. der Erarbeitung, der Sammlung, der Übung, dem Transfer oder der Entspannung?	
Welche Vorkenntnisse und Vorerfahrungen hat die Klasse im Bereich Arbeitsblätter?	
Habe ich Alternativen zum Einsatz des Arbeitsblattes (z. B. Tafel, OH-Projektor, Lehrervortrag ...) geprüft?	
In welcher Verbindung steht das Arbeitsblatt mit dem Schulbuch, dem Heft oder einem Schülerarbeitsheft bzw. mit anderen Medien, die in der Klasse benutzt werden?	
Welche Feinziele verbinde ich mit dem Arbeitsblatt?	
Welchen Zeitrahmen habe ich für die Bearbeitung des Arbeitsblattes eingeplant?	
Wie wird mit den Schülerergebnissen umgegangen?	
Stehen der Zeitaufwand und der Aufwand zur Erstellung des Arbeitsblattes in einem vernünftigen Verhältnis zum wahrscheinlichen Ertrag?	
Aufbau	
Welches Format wird gewählt? (im Zweifel Hochformat vor Querformat!)	
Enthält das Arbeitsblatt nur Informationsbausteine oder auch Arbeitsaufträge bzw. Fragen?	

Wie sind die Teile getrennt und erkennbar?		
Wie viele Informationsbausteine und/oder Arbeitsaufträge bzw. Fragen sind sinnvollerweise auf dem Arbeitsblatt unter- zubringen? (Grundsatz: Immer weniger, als man denkt!)		
Wie kann ich das Arbeitsblatt klar gliedern? Mit A, B, C oder 1, 2, 3 oder anders?		
Sind Quellen der Informationsbausteine genannt?		
Aufgaben/Arbeitsanweisungen		
Sind die Arbeitsaufträge klar und verständlich formuliert?		
Sind sie motivierend formuliert?		
Regen die Arbeitsaufträge zur Selbsttätigkeit an?		
Lassen die Arbeitsaufträge mehrere Antworten bzw. Lösungen zu?		
Gibt es genügend Platz für die Antworten oder Eintragungen der Schüler/innen?		
Welche Hilfen werden zur Bearbeitung gegeben (z. B. Wörterlisten, Satzanfänge, Schlüsselbegriffe, Lösungsmöglichkeiten zur Auswahl ...)?		

Sprachsensibler Fachunterricht

3 Grundprinzipien

www.sprachsensiblerfachunterricht.de/prinzipien

Nr	Prinzip	Beispiel
1.		
2.		
3.		

Graf-iz

Thema:	Name:	Datum:

Zum Nachlesen und Nachgucken

Bücher

Hoppe, Günther (2021): Handbuch Quereinsteiger. Das komplette Know-How für den erfolgreichen Start in den Lehrerberuf. Frankfurt/M: Debus Pädagogik

Böhmann, Marc (2020): Das Quer-Einsteiger-Buch. Weinheim und Basel: Beltz

IQSH (Hrsg.) (2011): Methoden im Unterricht. Kiel

Mattes, Wolfgang (2011): Methoden für den Unterricht. Paderborn

Das perfekte Arbeitsblatt

<https://blog.lehrermarktplatz.de/das-perfekte-arbeitsblatt-9fbc957e19bf#62c2> Zugriff am 11.04.2021

Josef Leisen: Sprachlehren und Sprachlernen. Der sprachsensible Fachunterricht.

<http://www.sprachsensiblerfachunterricht.de/sprachlehren-und-lernen> Zugriff am 14.04.2021)