

# didaktisch Denken



Was will ich unterrichten und warum?

Relevanz und Wichtigkeit eines Themas erkennen und extrahieren

Kernprobleme?

Dimensionen des Geschichtsbewusstseins?

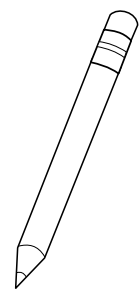
Gegenwarts-Zukunftsbedeutung?

inwiefern exemplarisch?

inwiefern Problem materialimmanent?

ggf. Formulierung der Relevanz nachschärfen

# Formulieren



Welches Spannungsfeld wirft mein Material oder Thema auf?

Wie kann ich das Diskussionsfeld/Spannungsfeld zugespitzt auf den Punkt bringen?

Ein Problem als Problem formulieren

--> eine Leitfrage nimmt **das**

Problem in den Fokus

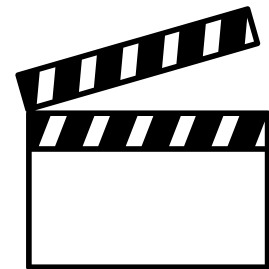
--> eine Frage, die nicht direkt richtig oder

falsch zu beantworten ist

--> Aushandeln, Diskutieren, Abwägen ist nötig zur Beantwortung

= kontrovers

# Handeln



Wie leite ich SuS an, das Problem in ihrem Bewusstsein zuzulassen und zu erfassen?

Wie konzipiere ich methodisch und inhaltlich einen Einstieg, der es ermöglicht, dass die SuS dieses Problem aus sich heraus erfassen können

--> Natürliches Spannungsfeld vs. künstliche Dressur

# Ein roter Faden

Leitfrage = ein relevantes Problem

Das Problem ist relevant; kontrovers; strittig; diskursiv; die SuS entwickeln Problembewusstsein

Erschließung Nutzung von Material bezügl. des Problems



Sachurteil

Werturteil

