

I. Klassenführung und Strukturierung

1. Störungspräventive Unterrichtsführung	• Organisation des Raumes • Regeln und Rituale • Vorbereitung des Unterrichts
2. Effektive Zeitnutzung	• Effiziente Nutzung der Unterrichtszeit durch eine angepasste Unterrichtsorganisation • „Zeitdiebe“ vermeiden
3. Monitoring der Lerngruppe	• Allgegenwärtigkeit • Übergangsmanagement
4. Zielorientierung, strukturierte und kohärente Unterrichtsepisoden	• Transparenz der Lernziele • Klärung von Anforderungen • Aufbau von Wissensnetzen

II. Kognitive Aktivität

5. Auswahl und Sequenzierung kognitiv herausfordernder Aufgaben	• Auswahl der Aufgaben • Sequenzierung (didaktische Route)
6. Kognitiv aktivierende Gespräche im Unterricht	• Zeit zum Nachdenken • Vorwissen einbeziehen • Lerngespräche initiieren und moderieren
7. Kognitiv herausforderndes Üben und Metakognition	• Übungen ermöglichen vertiefte Erkenntnisse • Systematische Variation der Aufgaben • Metakognition Lernstrategien und Lernprozesse werden reflektiert

III. Individuelle Unterstützung

8. Umgang mit Heterogenität	• auf Ebene der Aufgabenkonstruktion • auf der Ebene der Bearbeitung
9. Konstruktive Unterstützung	• Bereitstellung des Lernarrangements • Konkretes Lehrkrafthandeln bei Fehlern
10. Respekt und Geduld bei Verständigungsproblemen	• Vertrauensvolles Unterrichtsklima • LK hört konzentriert zu und unterstützt die Lernenden dabei, Denkwege mitzuteilen • LK gibt konstruktives Feedback
11. Fachanforderungen	• <i>Der Unterricht entspricht den FA.</i>

Basisdimensionen guten Unterrichts - Beobachtungskriterien