

Fragen:

- Inwiefern beeinflusst der ständige Wechsel der Lernenden das Klassenklima?
- Wie transparent wird die Beschulung mit der Heimatschule kommuniziert? Bezüglich der Klasse.
- Wie erfolgt eine Beschulung am Hesterberg? Wer entscheidet darüber, wer schlägt es vor?
- Wie lange bleiben Schülerinnen und Schüler im Durchschnitt an Ihrer Schule?

Inklusionsbegriff

2. Erkläre, was für und gegen Inklusion spricht.

- UN-Behindertenrechtskonvention
- Teilhabe
- Nicht Inkludierbarkeit aller Behinderungen ohne großflächige Unterstützung durch Sonderpädagogen
- Schwierigkeiten in sozialer Inklusion durch das „alleine-sein“ mit Behinderungen

3. Formuliere, ob/was sich in der Institution Schule für eine gelingende Inklusion ändern muss.

- Möglichkeiten für Inklusion schaffen wie Nachteilsausgleiche, räumliche und technische Ausstattungen
- Unterstützungen durch Sonderpädagogen

4. Formuliere, was du in der Institution Schule für eine gelingende Inklusion tust.

- Differenzierung
- Nachteilsausgleich
- Gespräche mit Sonderpädagogen

Formuliere zu deinem Förderschwerpunkt konkrete Unterstützungs- und Umsetzungsmöglichkeiten der SuS anhand von Beispielen für deine Unterrichtspraxis.

- Transparenter Ablauf der Stunden
- SuS LiV Beziehung
- Raum für Gefühle schaffen
- Konstruktives Klassenklima
- Hilfe durch Sonderpädagogen einholen

