



Meilenstein A, B, C und D

Die Schülerin/Der Schüler...

- ☐ erkennt die Unterschiede zwischen den Bildern in Bezug auf die Größe. (1)
- ☐ ordnet einer lückenhaften Mengenfolge die fehlende Menge zu. (2)
- ☐ vergleicht die Mächtigkeit von Mengen. (3)
- ☐ zählt sicher vorwärts. (4)
- ☐ zählt sicher rückwärts. (4)
- ☐ zählt eine Anzahl von Gegenständen ab und ordnet das korrekte Zahlzeichen zu. (5)
- ☐ schreibt die Ziffern formgerecht. (3, 4, 5, 7)
- ☐ verwendet das Kleiner-als-Zeichen und das Größer-als Zeichen korrekt. (6)
- ☐ ordnet die Zahlen korrekt der Größe nach. (7)

Weitere Beobachtungen:

E

Grundvorstellung – Teile-Ganzes-Beziehung

Klassenaufgabe

Die Schülerin/Der Schüler...

- ☐ stellt Zerlegungen mit Material her. (1)
- ☐ findet materialgestützt alle Zerlegungen einer Zahl. (1)
- ☐ erarbeitet Zerlegungen systematisch. (1)
- ☐ ordnet Teile und ihr Ganzes einander zu. (2)
- ☐ erkennt bildlich dargestellte Zerlegungen. (3)
- ☐ stellt Zerlegungen bildlich dar. (3)
- ☐ bestimmt den fehlenden Anteil bei teilweise verdeckter Mengendarstellung. (4)
- ☐ notiert eine Zerlegung in „Hütchen“- Schreibweise. (3, 4)

Interview

Die Schülerin/Der Schüler...

- ☐ stellt Zerlegungen mit Material her. (1)
- ☐ findet materialgestützt alle Zerlegungen einer Zahl. (1)
- ☐ erarbeitet Zerlegungen systematisch. (1)

- ☐ erkennt eine mit Material dargestellte Zerlegung. (2)
- ☐ bestimmt den fehlenden Anteil bei teilweise verdeckter Menge. (3)
- ☐ ergänzt eine symbolisch dargestellte Zerlegung. (4)
- ☐ notiert eine Zerlegung in „Hütchen“- Schreibweise. (4)
- ☐ beschreibt die Zerlegung mit Hilfe von Fachbegriffen (z.B.: zerlege in ... und ...) (2, 3, 4)
- ☐ stellt eine symbolisch dargestellte Zerlegung mit Material entsprechend der Grundvorstellung dar. (1, 4)

Weitere Beobachtungen:

Klassenaufgabe

Die Schülerin/Der Schüler...

- ☐ stellt zu einer Situation mit der GV des Hinzufügens eine passende Gleichung auf. (1)
- ☐ stellt zu einer Situation mit der GV des Zusammenfassens eine passende Gleichung auf. (2)
- ☐ überträgt eine Darstellung mit Wendeplättchen in eine symbolische Aufgabenstellung. (2)
- ☐ stellt eine Aufgabe am Zehnerfeld/Rechenrahmen dar. (3)
- ☐ löst Additionsaufgaben. (1–4)
- ☐ stellt eine Aufgabe mit einem Bild dar. (4)

Interview

Die Schülerin/Der Schüler...

- ☐ stellt zu einer Situation mit der GV des Hinzufügens eine passende Gleichung auf. (1, 2)

- ☐ stellt zu einer Situation mit der GV des Zusammenfassens eine passende Gleichung auf. (3)
- ☐ stellt eine Aufgabe am Zehnerfeld/Rechenrahmen dar. (5)
- ☐ löst Additionsaufgaben. (1–5)
- ☐ stellt eine Rechengeschichte mit Wendeplättchen dar und überträgt diese in einen passenden Term. (4)
- ☐ verwendet eingeführte Begriffe (dazu, zusammen). (1–5)

Weitere Beobachtungen:

Klassenaufgabe

Die Schülerin/Der Schüler...

- ☐ stellt zu einer Situation mit der GV des Abziehens eine passende Gleichung auf. (1)
- ☐ stellt zu einer Situation mit der GV des Ergänzens eine passende Gleichung auf. (2)
- ☐ stellt zu einer Situation mit der GV des Vergleichens eine passende Gleichung auf. (3)
- ☐ malt oder findet ein passendes Bild zu einer Gleichung. (4)
- ☐ stellt zu einer ikonischen Darstellung bzw. Darstellung am Rechenrahmen eine passende Gleichung auf. (5)
- ☐ überträgt eine Gleichung in eine ikonische Darstellung/Darstellung am Rechenrahmen. (6)
- ☐ löst Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 10. (1–6)

Interview

Die Schülerin/Der Schüler...

- ☐ stellt zu einer Situation mit der GV des Abziehens eine passende Gleichung auf. (1)

- ☐ stellt zu einer Situation mit der GV des Ergänzens eine passende Gleichung auf. (1)
- ☐ stellt zu einer Situation mit der GV des Vergleichens eine passende Gleichung auf. (3)
- ☐ malt oder findet ein passendes Bild zu einer Gleichung. (4, 5)
- ☐ stellt zu einer ikonischen Darstellung bzw. Darstellung am Rechenrahmen eine passende Gleichung auf. (2)
- ☐ überträgt eine Gleichung in eine ikonische Darstellung/Darstellung am Rechenrahmen. (4)
- ☐ löst Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 10. (1–5)

Weitere Beobachtungen:



Meilenstein E, F und G

Die Schülerin/Der Schüler...

- ☐ erkennt bildlich dargestellte Zerlegungen. (1)
- ☐ stellt Zerlegungen bildlich dar. (1)
- ☐ notiert eine Zerlegung in „Hütchen“- Schreibweise. (1)
- ☐ Verfügt über eine Grundvorstellung der Teile-Ganzes-Beziehung. (1)
- ☐ erarbeitet Zerlegungen systematisch. (2)
- ☐ findet alle Zerlegungen einer Zahl. (2)
- ☐ hat die Zerlegungen der Zahlenfreunde automatisiert. (3)
- ☐ stellt zu einer Situation mit der GV des Hinzufügens eine passende Gleichung auf. (4)
- ☐ stellt zu einer Situation mit der GV des Zusammenfassens eine passende Gleichung auf. (4)
- ☐ stellt eine Aufgabe am Zehnerfeld/Rechenrahmen dar. (5)
- ☐ löst Additionsaufgaben. (4, 5)
- ☐ stellt zu einer Situation mit der GV des Abziehens Wegnehmens eine passende Gleichung auf. (6)
- ☐ stellt zu einer Situation mit der GV des Ergänzens eine passende Gleichung auf. (6)

- ☐ stellt zu einer Situation mit der GV des Vergleichens eine passende Gleichung auf. (6)
- ☐ überträgt eine Gleichung in eine ikonische Darstellung/Darstellung am Rechenrahmen. (7)
- ☐ löst Subtraktionsaufgaben im Zahlenraum bis 10. (6, 7)

Weitere Beobachtungen:

H

Zahlerfassung und Zahldarstellung im ZR 20

Klassenaufgabe

Die Schülerin/Der Schüler...

- ☐ erfasst die gezeigte Anzahl (am Rechenrahmen) quasi-simultan. (1)
- ☐ notiert die Zahlen bis 20 korrekt. (2)
- ☐ schreibt Ziffern so, dass sie im Schriftbild den Anforderungen entsprechen. (1, 2, 4)
- ☐ markiert/zeichnet die richtige Anzahl. (3)
- ☐ malt die Anzahl zügig in großen Bewegungen an. (3)
- ☐ bündelt immer zehn Elemente. (4)
- ☐ notiert die Anzahl der Zehner und Einer korrekt. (4)

Interview

Die Schülerin/Der Schüler...

- ☐ erfasst die gezeigte Anzahl (am Rechenrahmen) quasi-simultan. (1)

- ☐ notiert die Zahlen bis 20 korrekt. (1)
- ☐ markiert/zeichnet die richtige Anzahl. (4)
- ☐ bündelt immer zehn Elemente. (3)
- ☐ notiert die Anzahl der Zehner und Einer korrekt. (3)
- ☐ stellt die Zahlen richtig am Rechenrahmen ein. (2)
- ☐ stellt die Zahlen mit nur zwei Bewegungen am Rechenrahmen ein. (2)
- ☐ zeichnet die Anzahl mit einer Struktur. (4)

Weitere Beobachtungen: