

Unterrichtsgespräche führen

Unterrichtsgespräche

Der Lehrkraft stehen eine ganze Reihe an Mikrotechniken zur Verfügung, um Unterrichtsgespräche zu optimieren.

Nr.	Mikrotechnik	Erläuterung: Die LiV ...	Beispiele
1.	Zuhören und Zusammenfassen	signalisiert Aufmerksamkeit (z.B. durch Notizen). Nach einigen Beiträgen erfolgt eine kurze Zusammenfassung.	<i>I have heard three different aspects so far.</i> <i>There seem to be two different aspects/ opinions to answer our initial question.</i>
2.	Öffnen	gibt SuS-Beiträge weiter und gibt öffnende Impulse.	<i>What do the others say? Is there anything to add? Can you elaborate?</i>
3.	Zeit geben	gibt ausreichend Zeit zum Nachdenken.	<i>Okay, that's too few participants for me. I'll give you a few more minutes to deliberate. Talk to your partner.</i> <i>Okay. I'll rephrase the question and you think about it again.</i>
4.	Beiträge wieder aufnehmen	bindet SuS-Aussagen erneut mit ein.	<i>Anna, you had a good idea earlier. Can you repeat your proposal again, please?</i> <i>Florian said that ...</i>
5.	Rückmeldung geben	wiederholt mit eigenen Worten den Beitrag eines Lernenden, präzisiert und hebt Anteile von SuS-Antworten hervor.	<i>Ben, I'll just rephrase what you just said if that's ok for you, alright?</i> <i>The crucial thing about Julia's statement is ...</i>
6.	Gewichten	setzt den Beitrag zum Ziel der Stunde.	<i>Now, let's compare what Marie has just said with our initial question.</i>
7.	Inhalte ausschärfen lassen	fasst Inhalte zusammen und ergänzt Fachbegriffe.	<i>Felix, could you rephrase your statement using our new vocabulary?</i> <i>Which other words do we know for ...</i>

Unterrichtsgespräche führen

8.	Strukturieren & Kategorisieren	zeigt Kategorien auf, ordnet Beiträge zu und stellt Zusammenhänge zu Gesetzmäßigkeiten oder Abfolgen her.	<i>Sort your statements to the following categories ...</i> <i>We've just heard a number of examples. Let's find similarities and differences.</i>
9.	Phasen miteinander vernetzen	stellt Transparenz zur Vorgehensweise her, erinnert an vorhergehende Phasen oder setzt SuS-Beiträge in Beziehung zu Hypothesen.	<i>We have now clarified</i> <i>Now the question is whether ...</i> <i>Look at the chart on page 65 and relate this to our findings.</i>
10.	Ergebnisse sichern	lässt Ergebnisse zusammenfassen, nimmt auf die Ausgangslage Bezug und vernetzt den Lernertrag mit Vorwissen.	<i>Let's sum up what we've got so far.</i> <i>Now we've collected a number of pros and cons to answer our initial question.</i> <i>What is the relationship between our initial question and ...?</i>

Gurr & Schramm 2022