

# Was sind Kompetenzraster?

„Kompetenzraster sind tabellarische Einschätzungsraster, mit denen Lernende und Lehrende gemeinsam arbeiten. Mit ihnen wird ein Entwicklungshorizont abgesteckt, in dem in differenzierter Weise der Weg beschrieben wird, und zwar von einfachen Grundkenntnissen bis hin zu komplexen Fähigkeitsstufen.

Mit Kompetenzrastern werden Inhalte und Qualitätsmerkmale verschiedener Lern- oder Arbeitsbereiche in Form von 'Ich kann ...'-Statements definiert (z.B. „*Ich kann die Bedeutung von physikalischen Begriffen als Kommunikationsgrundlage erläutern ...*“). Die Beschreibungen ermöglichen es Lernenden, sich zu orientieren und ihre Arbeiten mit den formulierten Kompetenzen in Beziehung zu bringen.“

In einer Achse des Rasters sind Fähigkeiten/Schlüsselqualifikationen aufgeführt, die den fachspezifischen Lern- und Arbeitsbereich bestimmen. Zu diesen Kriterien werden in anderen Achse Niveaustufen definiert. Die individuelle Zelle in der Matrix ist dann die Kompetenz, die (u.a.) mit „Ich kann ...“ näher beschrieben wird.

Konsequent umgesetzt, kann man für ein Wissensgebiet (z.B. ein Schulfach) den kumulativen Kompetenzerwerb über sog. Kompetenzraster definieren, bis hin zu den Anforderungen für Abschlüsse wie Mittlere Reife und Abitur.

## **Warum sind Kompetenzraster von Bedeutung?**

1. Kompetenzraster fördern das kompetenzorientierte Lernen, indem sie den jeweiligen Lernstand verdeutlichen und zur Festlegung von Zielen herausfordern.
2. Kompetenzraster sind ein wirksames Mittel zur Umsetzung und Operationalisierung der verabschiedeten KMK-Bildungsstandards.
3. Somit dienen sie auch dem selbstgesteuerten Lernen. Im Dialog zwischen Lehrer und Schüler kann sich der bestmögliche Lernweg erschließen: *Diagnose -> Ziele -> Lernen -> Überprüfung -> Dokumentation -> Was ist mein nächstes Ziel?*

(Aus: <http://www.kompetenzraster.de/>)

Aufgaben: **T** (Nr. 1) – **P** (Nr. 2) – **S** (Nr. 3)

**ZIEL:** Stellen Sie Ihr Diagnoseinstrument dem Plenum vor!

1. Untersuchen Sie das gegebene Diagnoseinstrument hinsichtlich folgender Aspekte:

- Welche erforderlichen Elemente muss ein xy enthalten?
- Welchen Nutzen gibt es für a) SuS, b) Lehrer/innen c) Eltern?

2. Tragen Sie Ihre Ergebnisse in der Gruppe zusammen und gemeinsam in den Spickzettel ein!

3. Jeder aus Ihrer Gruppe wird dann mithilfe des Spickzettels in einer neu zusammengesetzten Gruppe die zusammengetragenen Informationen an die anderen Gruppenmitglieder weitergeben.