

Susanne Gebauer

Mach den Wort-, Satz- und Textcheck!

Selbstlernkarteien zum integrierten rechtschriftlichen Üben



Ziele und Inhalte

Die beiden Selbstlernkarteien zielen darauf ab, dass sich die Kinder im selbstständigen Lern- und Arbeitsprozess einen (Modell-) Wortschatz auf Basis einer Rechtschreibstrategie erschließen und diesen auf Satz- und Textebene zur Anwendung bringen. Dies schließt mit ein, dass der Übungswortschatz nicht immer 1:1 wiedergegeben werden kann, sondern dass z. B. Verben flektiert, Pluralformen gebildet oder Wortarten geändert werden müssen. Dadurch sollen die Kinder Erfahrung in der flexiblen Anwendung des Übungswortschatzes im Satz und Text gewinnen.

Für die beiden Übungswortschatze wurden *Wörter mit V/v* sowie *Wörter mit Ä/ä* ausgewählt. Damit verbunden sind die Rechtschreibstrategien Merken und Ableiten als wesentliche Übungsschwerpunkte in der Grundschule. Da Vorkenntnisse zu den beiden Rechtschreibstrategien ratsam sind, können die Selbstlernkarteien insbesondere für die 3. und 4. Jahrgangsstufe empfohlen werden.

Aufbau

Beide Selbstlernkarteien weisen denselben Aufbau auf. In der Kategorie „Wortcheck“ wird mit verschiedenen Übungen zunächst auf Wortebene agiert: Die Kinder begegnen dem ausgewählten Übungswortschatz, setzen sich mit den Wortschreibungen auseinander, erschließen die Rechtschreibstrategie und erarbeiten sich erste verwandte Wortschreibungen. In den Kategorien „Satzcheck“ und „Textcheck“ folgen Aufgabenformen, in denen die Kinder mit dem Übungswortschatz flexibel im Satz- und Textgefüge umgehen. Hier wird einerseits mit vorgegebenen Sätzen und Texten gearbeitet, in denen der Übungswortschatz vielfältig enthalten ist (z. B. Schüttelsätze). Andererseits gibt es offene Aufgabentypen, bei denen die Kinder den Übungswortschatz im Rahmen der freien Satz- und Textproduktion nutzen (z. B. Minitexte).

Der Titel „Rechtschreibcheck“ unterstreicht den Aufbau der Karteien: Nach einem „Check-in“ mit Arbeitshinweisen folgt das integrierte Üben im Wort-, Satz- und Textcheck. Im Schlusscheck wird noch einmal variabel geübt. Beim „Check-out“ werden weitere Übungswörter zum betreffenden Rechtschreibphänomen

thematisiert, um den exemplarischen Charakter des Übungswortschatzes zu verdeutlichen.

Beide Karteien sind so konzipiert, dass die Kinder weitgehend selbstständig arbeiten können. Es handelt sich in den drei Übungskategorien bewusst um bekannte und z. T. selbsterklärende Übungsformate (z. B. Wortgitter, Lückensätze oder Fehlertexte). Eine „Checkliste“ dient der Übersicht beim selbstständigen Arbeiten.

Der Einsatz der Selbstlernkarteien ist flexibel handhabbar: Die Karteien lassen sich im Rahmen der Wochenplanarbeit integrieren, aber auch in rechtschriftlichen Übungsphasen nutzen. Zudem können sie separat verwendet werden (wenn im Unterricht gerade mit der betreffenden Strategie gearbeitet wurde) oder nacheinander eingesetzt werden (zur „Reaktivierung“ der Strategien).

Differenzierungschancen

Die Selbstlernkarteien ermöglichen auf verschiedene Weise, das rechtschriftliche Üben differenziert zu gestalten:

- Das Tempo, in dem die Kinder vorgehen, lässt sich individuell anpassen.
- Die Aufgabenmenge und -abfolge innerhalb einer Übungskategorie kann variieren, denn bei vielen Übungen werden Bearbeitungstipps und Hilfestellungen („Checkboxen“), aber auch anspruchsvollere Aufträge („Checkaufgaben“) angeboten.
- Die Ausgestaltung der offenen Aufgabenstellungen lässt ein unterschiedliches Bearbeitungsniveau (Wortwahl, Formulierung) zu.
- Die „Checklisten“ geben Aufschluss über den individuellen Bearbeitungsstand und die Selbsteinschätzung.

Nach Abschluss der Selbstlernkarteien eröffnet sich eine weitere Differenzierungschance: So können die Selbsteinschätzungen sowie die im „Satzcheck“ und „Textcheck“ entstandenen Schreibprodukte als diagnostische Anhaltspunkte für die Arbeit an individuellen orthografischen Fehlerschwerpunkten dienen.

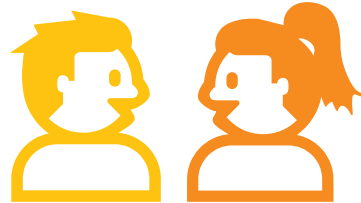
Rechtschreib✓CHECK

Wörter mit V/v üben und in Sätzen und Texten richtig schreiben

Name: _____

Erst Wörter einzeln üben ...,
dann die Wörter auch in Sätzen
und Texten richtig schreiben.

Sei dabei und mach den
Wort-, Satz- und Textcheck!



Check-in

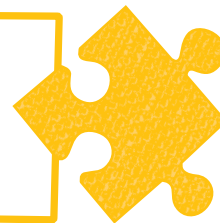
Der Rechtschreibcheck ist so aufgebaut, dass die Übungswörter zuerst einzeln, dann in Sätzen und Texten trainiert werden. Du machst also den Wortcheck, dann den Satzcheck und schließlich den Textcheck. **Halte die Reihenfolge der Aufgaben deshalb bitte ein.**



Mithilfe der **Checkliste** kannst du überprüfen, welche Aufgaben du schon bearbeitet hast.



Wenn du Hilfe brauchst, können dir die **Checkboxen** helfen. Dort erhältst du Tipps.



Die **Checkaufgaben** sind Knobelaufgaben.



Bei manchen Aufgaben arbeitest du mit Rechtschreibstrategien. Dazu benötigst du bestimmte Symbole. Hier kannst du nachlesen, was sie bedeuten.



Die richtige Schreibung des Wortes kann man durch das Mitsprechen in Silben herausfinden.



Die richtige Schreibung des Wortes kann man mithilfe eines verwandten Wortes herausfinden.



Die richtige Schreibung des Wortes muss man sich merken und gut einprägen.



Die richtige Schreibung des Wortes am Wortende kann man durch Verlängern herausfinden.

1 Wortcheck

Wörter

Die Wörter im Kasten sind unsere Übungswörter. Schreibe sie ab und markiere in jedem Wort das V oder v farbig.



Checkaufgabe



Weißt du, welche die richtige Strategie für die Schreibung dieser Wörter mit V/v ist? Male das passende Symbol aus.

2 Wortcheck

Wörter

Ordne die Wörter im Kasten nach dem Alphabet. Achte darauf, dass du fehlerfrei abschreibst.



Checkaufgabe

Ist dir aufgefallen, dass V/v unterschiedlich ausgesprochen werden kann?

Unterstreiche die Wörter links so:

V/v wird wie **f** ausgesprochen (blau)

V/v wird wie **w** ausgesprochen (rot)

3 Wortcheck

Wörter

Im Wortgitter sind Wörter versteckt, die mit unseren Übungswörtern verwandt sind. Male sie mit verschiedenen Farben an. Schreibe dann die gefundenen Wörter mit ihrem passenden Übungswort auf.

E	F	P	D	B	P	L	X	R	Y	B	V	U
Q	K	C	V	M	V	E	R	G	I	S	S	T
C	L	B	P	F	X	V	I	E	R	Z	I	G
B	A	L	C	P	U	U	S	K	T	D	K	Y
H	V	U	Z	C	X	O	G	F	Y	V	V	F
I	I	M	V	N	Z	G	J	W	V	Ö	O	U
C	E	E	J	P	Z	P	H	C	E	G	R	Y
K	R	N	P	S	L	V	K	I	R	E	H	P
X	N	V	X	P	J	Ö	Y	M	S	L	Ä	Q
U	O	A	Q	Q	Y	L	H	L	T	Z	N	L
S	T	S	F	Y	B	L	E	D	E	V	G	J
C	E	E	G	Q	M	I	M	T	C	B	E	G
Z	N	N	V	P	K	G	P	X	K	V	A	A



vierzig

vier



Checkbox:

Tip 1: Du brauchst 7 verschiedene Farben.

Tip 2: Zu einer Wortfamilie gehören unterschiedliche Wortarten.

4 Wortcheck

Wörter

Hast du dir unsere Übungswörter aus dem Wortcheck gemerkt?
Schreibe sie hier auswendig auf.





Checkbox:

Tipp 1: Es sind 9 Wörter.

Tipp 2: Schau im Wortcheck 1 oder 2 nach, wenn du nicht mehr alle Wörter weißt.

1 Satzcheck

Sätze



Nun kommen unsere Übungswörter in Sätzen zum Einsatz. Würfle zweimal und notiere links die zwei gewürfelten Wörter. Bilde mit diesen Wörtern einen Satz und notiere ihn. Du kannst auch lustige Sätze erfinden, z. B. wenn du zweimal dasselbe Wort gewürfelt hast.

 Vogel

 verstecken

 Vorhang

 vielleicht

 völlig

 vergessen

	→	
 	→	
 	→	

2 Satzcheck

Sätze



Die Sätze in den blauen Kästen unten nennen wir „Lippenbrecher“, denn die Oberlippe hat bei den vielen Wörtern mit V/v einiges zu tun. Lies die Sätze mehrere Male, bis du sie richtig schnell sagen kannst.

a) Vier Vögel verfolgen einen völlig braven Vampir bis ins Verlies.

b) Vielleicht verstecke ich unsere vielen vollen Vasen vorsichtig hinter den violetten Vorhängen.

c) Valentins verdutzter Vater vergisst den Klavierunterricht.

Checkaufgabe:

In diesen Sätzen kommen einige unserer Übungswörter aus dem Wortcheck vor.

Welche erkennst du wieder?

Schreibe sie auf.

Tipp: Manche sind auch etwas verändert!

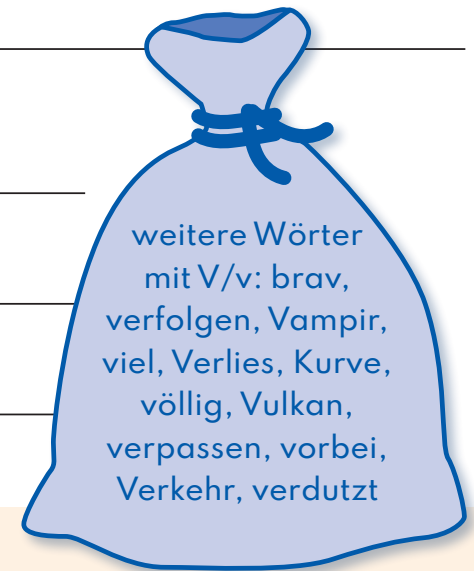
3 Satzcheck

Sätze

Jetzt bist du dran! Erfinde zwei „Lippenbrecher“ mit möglichst vielen V/v-Wörtern. Du kannst neben unseren Übungswörtern auch andere Wörter aus dem Sack nutzen.

a)

b)



Checkaufgabe:

Hast du alle Wörter mit V/v in deinen „Lippenbrechern“ richtig geschrieben?
Überprüfe selbst noch einmal und suche dir dann jemanden, der für dich kontrolliert.

1 Textcheck

Texte

Und jetzt zum Textcheck: In diesem Minitext sind leider alle V/v gelöscht worden. Setze V/v ein und schreibe den Text vollständig auf.



__erena sitzt gerne am Kla__ier. Es steht hinter dem __ioletten __orhang.

__iele Stunden __erbringt sie dort. Sie ist dann __öllig in die Musik

__ersunken und __ergisst alles um sich herum.

„Bra__o!“, ruft ihr __ater, der gerne auf seiner __ioline spielt.

__ielleicht geben sie im Ad__ent in ihrer __illa ein kleines Konzert.

2 Textcheck

Texte

In diesem Minitext tauchen unsere Übungswörter in zusammengesetzten Nomen auf.
Unterstreiche diese Nomen. Schreibe sie dann auf.



Vitus liebt seine vier Kanarienvögel über alles. Er vergisst nie, sie mit Vogelfutter zu versorgen. Manchmal öffnet Vitus den Vogelkäfig. Dann beginnt ein lustiges Versteckspiel. Vitus muss die Kanarienvögel von der Vorhangstange herunterholen oder hinter der Porzellanvase suchen. Manchmal lassen die Vögel sich auch auf den Klaviertasten nieder. Für den Garten wünscht sich Vitus ein großes Vogelhäuschen.

Checkaufgabe:

Kannst du mit unserem Übungswort „voll“ zusammengesetzte Nomen bilden?

3 Textcheck

Texte

Schreibe zu diesem Bild einen Minitext mit möglichst vielen V/v-Wörtern.
Beginne so: Das ist die Villa von Vitus, Verena und Vroni Vos ...



1 Schlussscheck

Bist du fit für den Schlussscheck? In jedem Satz fehlt eines unserer Übungswörter und eines seiner verwandten Wörter. Notiere die fehlenden Wörter.



Verena und Vitus wollen neue ? für das Wohnzimmerfenster aussuchen.

In der 3a und 3b sind jeweils zwanzig Kinder. Zusammen sind es ? Kinder.

Zwei kleine ? sitzen auf unserer Fensterbank und zwitschern.

Ich habe völlig ?, Brot für das Abendessen zu kaufen. ? hat Papa etwas besorgt.

Diese Wörter passen in die Lücken: Vögel, vergessen, vielleicht, Vorhänge, vierzig

Checkbox:

2 Schlussscheck

Hier hat sich der Fehlerteufel eingeschlichen.
Unterstreiche jeden Fehler und notiere das Wort richtig.



Vitus sagt zu Vroni: „Heute bin ich vol müde.
vielleicht bekomme ich eine Erkältung. Am liebsten
würde ich mich in meinem Bett verstecken.“
Plötzlich fällt ihm der Wandertag der virten
Klassen am Freitag ein und er ruft:
„Hoffentlich bin ich bald wieder fit,
sonst kann ich den Wandertag fergessen!“



Checkbox:
Tipp 1: Die Fehler verstecken sich nur in unseren Übungswörtern.
Tipp 2: In jedem Satz ist genau ein Fehler.

Checkliste



Hake in der 1. Spalte ab, wenn du eine Aufgabe erledigt hast.



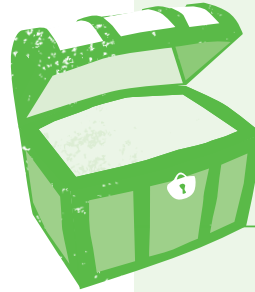
Bewerte in der 2. Spalte, wie es dir beim Bearbeiten der Aufgabe ergangen ist.

	erledigt	✓	😊	😐	😞
Wortcheck	1				
Wortcheck	2				
Wortcheck	3				
Wortcheck	4				
Satzcheck	1				
Satzcheck	2				
Satzcheck	3				

	erledigt	✓	😊	😐	😞
Textcheck	1				
Textcheck	2				
Textcheck	3				
Schlusscheck	1				
Schlusscheck	2				



**Vergiss nicht:
Wörter mit V/v musst
du dir gut einprägen
und merken.**



Sammele deine Wörter hier in dieser Wörterbox und vergiss nicht: Wörter mit V/v musst du dir gut einprägen und merken!

Neben unseren Übungs-
wörtern gibt es noch viele
andere Wörter, die man
mit V/v schreibt.
Kennst du welche?



Denke selbst nach, suche zusammen
mit einer anderen Person oder
schau im Wörterbuch nach.