**Verlaufsplanung im Fach … für den Beratungsbesuch am …**

**Lehrkraft im Anpassungslehrgang**:

**Ausbildungsschule**:

**Schulleitung**:

**Ausbildungslehrkraft**:

**Studienleitung**:

**Fach**:

**Klasse**:

**Zeit**:

**Thema der Stunde**:

**Hauptintention der Stunde**:

**Einordnung der Stunde in die Unterrichtseinheit**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Thema der Stunde** | **Schwerpunkt(e)/ Kompetenzbereich** |
| **1.** |  |  |
| **2.** |  |  |
| **3.** |  |  |
| **4.** |  |  |
| **5.** |  |  |
| **6.** |  |  |
| **7.** |  |  |
|  |  |  |

1. **Lerngegenstand**

* Was genau ist das Thema/ der Inhalt?
* Fachliteratur einbinden
* Kurze fachliche Beschreibung

1. **Lernausgangslage**

* Welche sachlich-fachlichen, methodischen und sozial-emotionalen Voraussetzungen bringt die Lerngruppe für diese Stunde mit?
* Was ist im Vorfeld passiert?
* Werden die unterschiedlichen Voraussetzungen und Kompetenzen der SuS berücksichtigt?
* Welche Form der Differenzierung wird gewählt?
* Werden leistungsschwächere SuS gefördert?
* Wird das Prinzip der durchgängigen Sprachbildung gefördert?

|  |  |
| --- | --- |
| **Diagnostische Ausgangslage einzelner SuS** | **Abgeleitete Lernangebote konkret für diese Stunde**  **Absprachen im multiprofessionellen Team** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **Didaktische Überlegungen**

* Bezüge zu Fachanforderungen und Bildungsstandards
* Fachliteratur einbinden
* Was können die SuS an diesem Inhalt konkret lernen?
* Was werden die SuS können, wenn sie den Unterricht durchlaufen haben?
* Welcher Aspekt kann für die SuS schwierig sein, welcher könnte spannend sein, welcher könnte ihre Neugier wecken?
* Wo liegt der didaktische Schwerpunkt?

1. **Methodische Begründung**

* Struktur/ Ablauf/ begründen
* Wie werden die didaktischen Überlegungen umgesetzt?
* Wie soll das Thema für die jeweilige Lerngruppe methodisch gestaltet werden?
* Welche schüleraktivierenden Unterrichtsformen werden gewählt?
* Welche Organisationsformen (Medieneinsatz: Aufbauplan, Visualisierungshilfen, Stationskarten, Gruppeneinteilung,…) werden gewählt?
* Welche Sozialform wird in welcher Phase gewählt? Sind Methoden und Sozialform angemessen/den SuS vertraut/neu?
* Sind die ausgewählten Arbeitsmittel/Medien geeignet, den Unterrichtsinhalt zu präsentieren, für das Lernen zu motivieren und die Aneignung des Inhalts zu ermöglichen?
* Wie werden die angestrebten Kompetenzen gesichert? Auf welche Weise wird reflektiert und/oder Feedback gegeben?
* (Beschreibung der Lehrerrolle in dieser Stunde u. der Regeln und Rituale, wenn in der Stunde von Bedeutung)

1. **Literaturangaben**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Phase/ Zeit** | **Schüler/innen und Lehrer/innen-Aktivitäten**  **und Unterrichtsorganisation** (Impulse, Übergänge, Sozialformen, Differenzierung) | **Intention und**  **angestrebte Kompetenzen** | **Medien/ Material** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |