

Formen der Differenzierung von Schreibaufgaben

Leichte Aufgaben – schwere Aufgaben

Anforderungsstrukturen von Schreibaufgaben im Sinne Bildungsstandards (IQSH, 2006)

Komplexität der Aufgabenfülle:

Hohe Komplexität: *Halte vor der Klasse einen Vortrag über Meerschweinchen und ihre Haltung!*

- viele Teilschritte erforderlich
- Aufgabe wird leichter, wenn man sie in mehrere kleine Schritte zerlegt
- übergeordneter Anwendungszusammenhang macht die Aufgabe schwerer (vergleichen, bewerten, begründen)

Niedrigere Komplexität: *Lies den Text und schreibe je einen Satz zu folgenden Merkmalen des Meerschweinchens: Lebensraum, Ernährung, Pflege.*

Komplexität der zu verarbeitenden Information

Hohe Komplexität: *Sammele Gründe für und gegen die Haltung eines Meerschweinchens aus der Sicht von Mutter und Kind! Schlage Lösungen vor und begründe sie.*

- Sachverhalt umfangreich, vielschichtig, ambivalent, fremd
- erforderlicher Perspektivwechsel,
- nicht eindeutige Vor- und Nachteile
- geht es um das Üben von Arbeitsweisen, Methoden und Fähigkeiten: an einfachen Sachverhalten üben

Niedrigere Komplexität: *Schreibe drei Gründe dafür auf, warum die Mutter kein Meerschweinchen möchte und überlege, was das Kind darauf antworten könnte.*

Umfang der Sprachproduktion

Hohe Anforderung: *Schreibe einen Text zum Thema „Haltung eines Haustieres – Was spricht dafür, was spricht dagegen?“*

- Menge der Aussagen
- Umfang der Aussagen
- Kenntnis von Textstruktur und Textprozeduren

Niedrigere Anforderung: *Gestalte ein Poster zum Thema „Haltung eines Haustieres – Was spricht dafür, was spricht dagegen?“*

Aufgabenformulierung

Hohe Anforderung: *Zur Frage der Haustierhaltung kann man sehr unterschiedlicher Meinung sein, je nach Bewertung und Gewichtung der Vor- und Nachteile. Wenn Kinder sich ein Haustier wünschen, sind gerade Mütter oft skeptisch. Nimm Stellung aus der Sicht der Mutter zum Wunsch des Kindes nach einem Meerschweinchen!*

- Lange Sätze
- sprachliche „Stolpersteine“
- mehrere Arbeitsaufträge

Niedrigere Anforderung : *Warum will die Mutter kein Haustier? Schreibe drei Gründe auf!*

Beispiel für Differenzierung nach Strukturhilfen (TSCHEKAN)

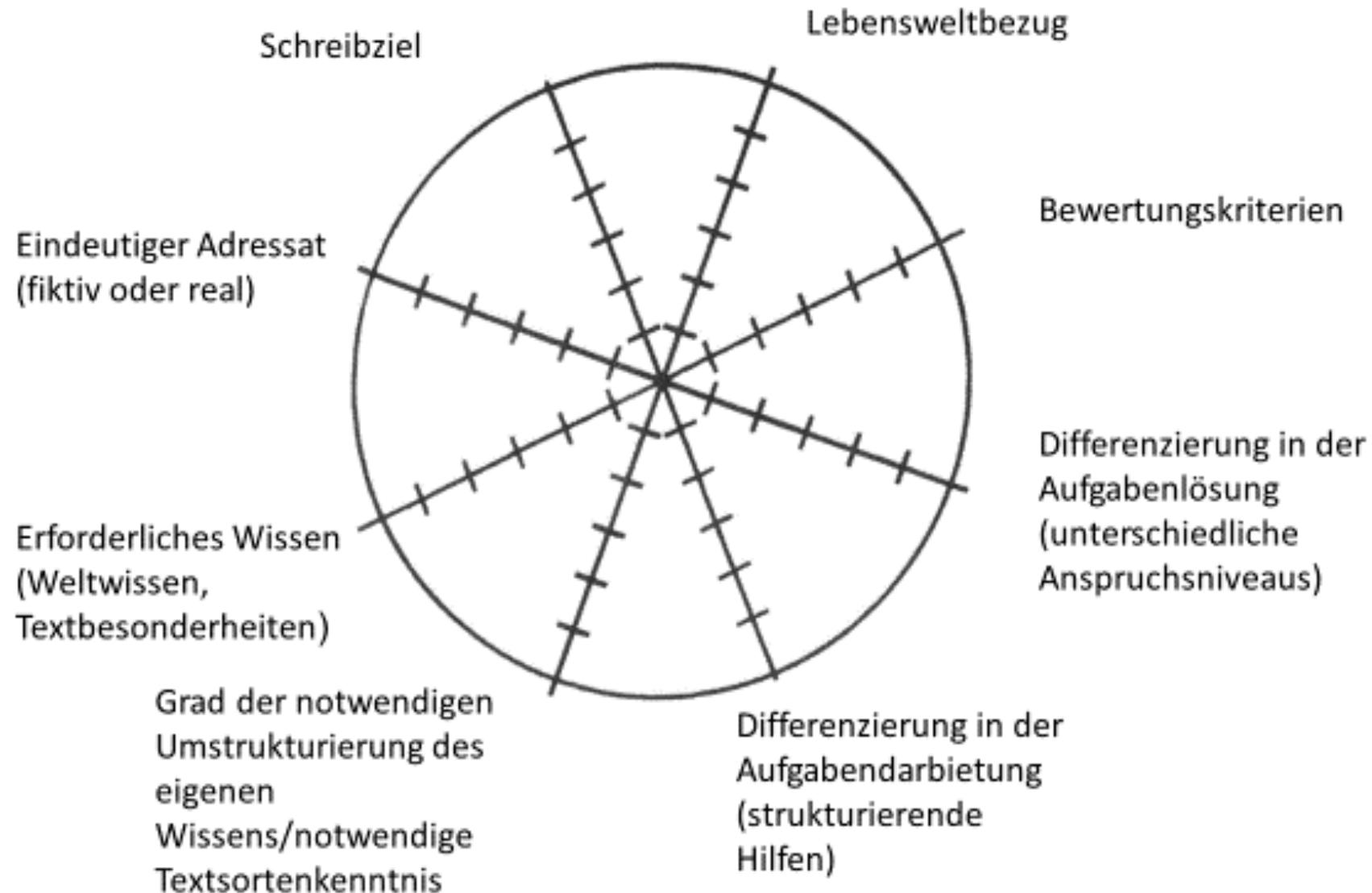
Lehrersteuerung		
← viel		wenig →
Vorgaben zum Inhalt und zum Vorgehen	Vorgaben zum Vorgehen (Planungshilfen)	Vorgaben zum Rahmen (zeitliche Fixpunkte, Hilfestellung)
Malt Einladungskarten... Deckt den Tisch. Sollen eure Gäste Kostüme bekommen? Wie könnt ihr sie basteln? Erzählt und zeigt uns heute Mittag, was ihr geplant habt.	Worum geht es? Welche Informationen brauchen wir? Wie bekommen wir die Informationen? Wie wollen wir unser Ergebnis/Planung präsentieren?	1.Ihr habt _____ Minuten Zeit, um euer Vorgehen zu planen. 2.Ihr habt _____ Minuten Zeit für die Informationsbeschaffung. 3.Die Präsentation soll um _____ Uhr fertig sein. Ihr könnt Fragen stellen, wenn ihr in eurer Gruppe nicht weiter kommt.

Formen der Differenzierung von Schreibaufgaben: Zusammenfassung:

(Aus: IQSH (2006): *Kompetenzorientierter Deutschunterricht. Bildungsstandards im Fach Deutsch für das Ende der Primarstufe*; K. Tschekan; PPP SAT SOP – Deutsch)

- Interessenberücksichtigung
- Differenzierte Methoden und Formen der Bearbeitung, unterschiedliche Zeitvorgaben für die Bearbeitung
- Angepasster Schwierigkeitsgrad der Aufgabe (Formulierung, Fülle, angesprochene Anforderungsbereiche)
- Anpassung des Zugangs, der Menge und der Komplexität zusätzlich benötigter Informationen und Materialien
- Differenzierte Anforderung an das Ergebnis (Umfang, Form, qualitative Aspekte)
- Differenzierung nach Strukturhilfen

Vorschlag zur Aufgabenanalyse



(Dreier 2014, Spinnennetzmodell in Anlehnung an Stäudel 2009, Kategorien u.a. in Anlehnung an Becker-Mrotzeck)