Vorgangsbeschreibung

Aufgabe

Beschreibe einen Versuch so, dass ihn jemand aus der anderen Klasse nachmachen kann!

Abgabe 1

Eingegebene Lösung

1 Male ein Gesit Auf den lufberlon 2 Mache das Natron in den lofberlon 3 Nim di flasch und mach ESSIG Rein bes zum Schtrich. PS und mer Nicht! 4 mach den lofberlon über di Flasche, dan schau Fas basiert.

Feedback

Allgemeines Feedback

Feedback: Du hast mutig einen spannenden Versuch beschrieben – toll! Mit einer klaren Materialliste, vollständigen Sätzen und einer Überschrift wird dein Text noch hilfreicher. Bleib dran, du kannst das Schritt für Schritt verbessern. Ich freue mich schon auf deine nächste Version!

Kriterienbezogenes Feedback

1. Es wird eine passende Überschrift zum Versuch gewählt. Es wird beschrieben, worum es im Versuch geht. Dann werden alle notwendigen Materialien aufgelistet.

Feedback: Du hast gleich mit den Arbeitsschritten begonnen, aber eine Überschrift fehlt noch. Außerdem nennst du die Materialien nicht extra, deshalb weiß niemand genau, was er alles bereitlegen muss. Schreibe zuerst eine Zeile wie "Aufblas-Geist – Versuch mit Essig und Natron". Danach liste alle Dinge untereinander auf: Luftballon, Flasche, Natron, Essig, Stift. So findet sich jeder schnell zurecht.

2. Im Hauptteil werden alle Arbeitsschritte nachvollziehbar hintereinander beschrieben.

Feedback: Die vier Schritte stehen in richtiger Reihenfolge, das ist gut! Manche Angaben sind aber unklar: Wie viel Natron brauchst du? Wie hoch soll der Essig wirklich gefüllt werden? Erkläre jeden Schritt mit einem ganzen Satz, z. B. "Gib einen Teelöffel Natron in den Ballon." Dann kann die andere Klasse alles genau nachmachen.

3. Ein angemessener Schlusssatz wird verfasst.

Feedback: Ein richtiger Schlusssatz fehlt. "... dann schau, was passiert" gehört eigentlich noch zum letzten Arbeitsschritt. Am Ende könntest du schreiben: "Der Ballon bläst sich von selbst auf – das ist das Ergebnis." So wissen alle, worauf sie achten sollen.

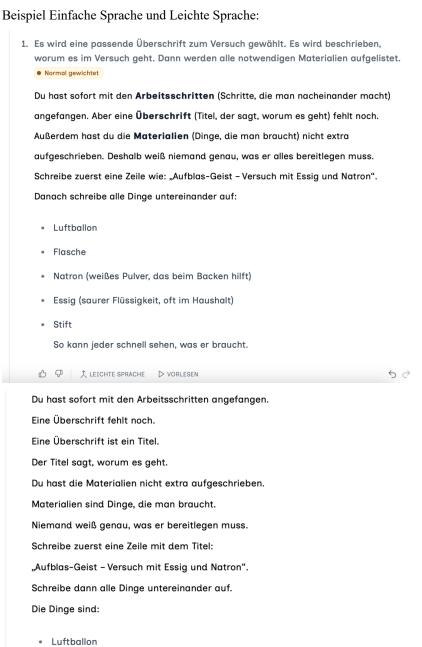
4. Es wird in vollständigen Sätzen geschrieben. Treffende Verben werden genutzt.

Feedback: Du nutzt starke Befehlswörter wie "Male" und "Mache", das gefällt mir. Leider schreibst du nur Satzreste ohne Punkt und Großschreibung, das macht das Lesen schwer. Forme jeden Abschnitt zu einem vollständigen Satz und beginne mit einem Großbuchstaben: "Male zuerst einen Geist auf den Luftballon." Übe auch schwierige Wörter wie "Luftballon" langsam abzuschreiben.

5. Der Imperativ wird verwendet. Als Zeitform wird das Präsens verwendet.

Feedback: Den Imperativ verwendest du fast immer richtig ("Male", "Nimm"). Auch die Zeitform Präsens stimmt. Achte noch auf die genaue Schreibweise der Verben ("Nimm", "passiert"). So wirken deine Arbeitsanweisungen noch sicherer.

Der Schüler kann sich das Feedback auch in einfacher oder leichter Sprache anzeigen und in allen Versionen vorlesen lassen.



- Flasche
- Natron (weißes Pulver, das beim Backen hilft)
- Essig (saure Flüssigkeit, oft im Haushalt)
- Stift

So kann jeder schnell sehen, was er braucht.