

Vorbereitende Aufgabe

Bitte bearbeiten Sie zur Vorbereitung der ersten AV die folgenden Folien!

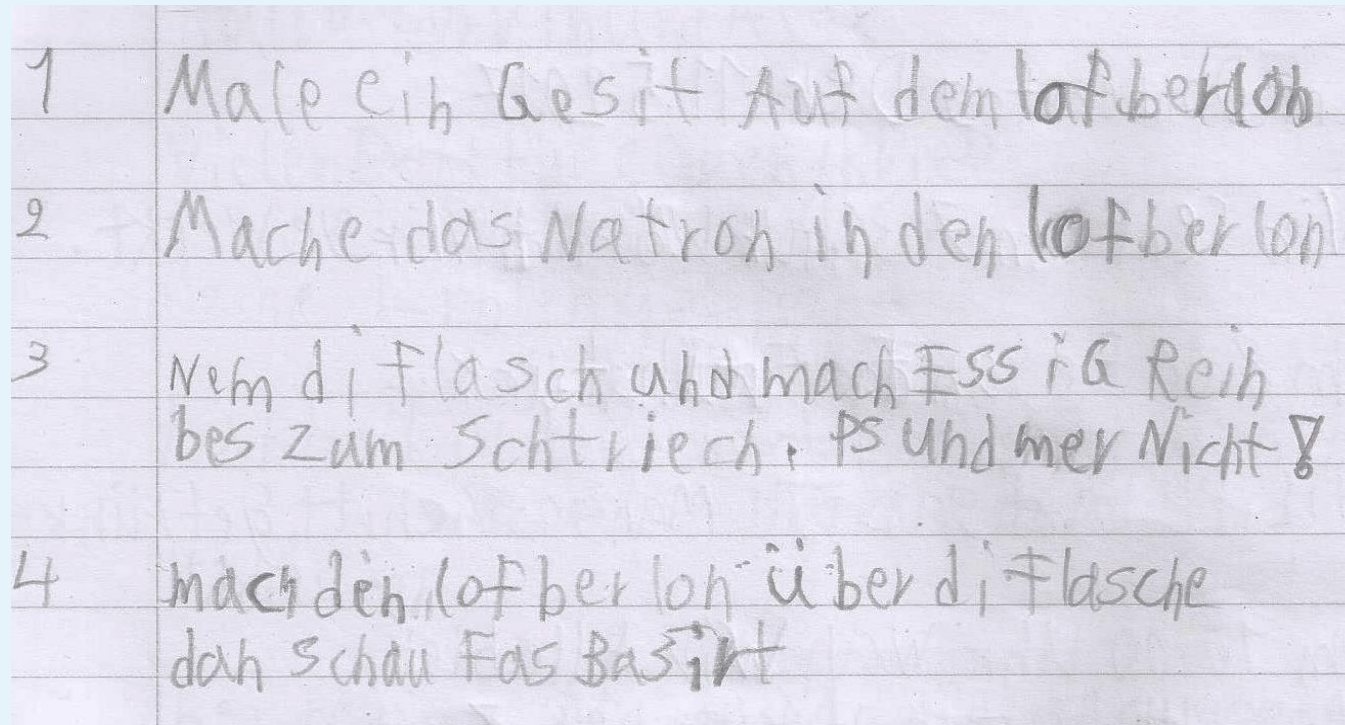
Sie üben hier, einen Schülertext entwicklungslogisch einzuordnen und geeignete Unterstützungsmaßnahmen abzuleiten. Bitte bearbeiten Sie Schritt für Schritt die rot umrandeten Aufträge auf den Folien in der vorgegeben Reihenfolge.

Es gilt: Dies sind Lern- und keine Leistungsaufgaben. Es wird keine perfekte Lösung erwartet und nichts wird eingesammelt! Versuchen Sie, sich hineinzudenken, damit wir gemeinsam darüber sprechen können und bringen Sie Ihre Notizen mit in die AV!

Die AV wird für diese vorbereitende Aufgabe um 60 Minuten verkürzt. Ihr Zeitaufwand sollte dem in etwa entsprechen.

Schüler P. - Diagnose und Förderung der Textentwicklung

Schüler P hat eine Anleitung geschrieben. Notieren Sie Ihre ersten Eindrücke:
Was kann der Schüler? Was muss er noch lernen? Was soll er als nächstes lernen?



- 1 Male ein Gesicht auf den Luftballon
- 2 Mache das Natron in den Luftballon
- 3 Nimm die Flasche und mach Essig rein bis zum Strich. PS und mehr nicht!
- 4 Mache den Luftballon über die Flasche, dann schau was passiert.



Lesen Sie Seite 1 im **Arbeitspapier Schreibentwicklung**. In Moodle zu finden unter „Vorbereitende Aufgaben“:
<https://moodle.iqsh.de/mod/folder/view.php?id=125513>

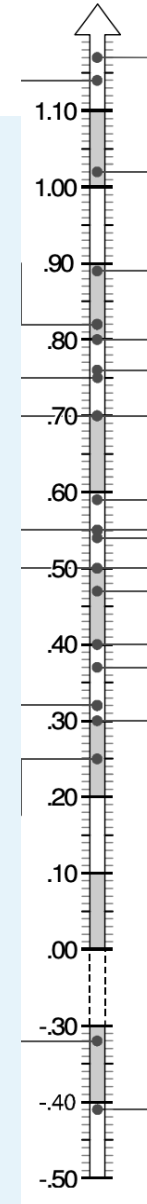
Können Sie mit Hilfe der Informationen Ihre Einschätzungen ergänzen oder konkretisieren?



Wie unterstützen Sie Schüler P nun konkret im Unterricht?
Bitte notieren Sie Ihre Überlegungen!

Welche Formen des Schreibunterrichts
bzw. der Förderung sind effektiv?

Versuchen Sie ein Ranking
auf der folgenden Folie!



Formen des Schreibunterrichts Effektivitätsranking (bitte vergeben Sie Plätze von 1-15!)

Verschriften trainieren, Inhalte diktieren, am Computer schreiben lassen	Training der Handschrift und Rechtschreibung außerhalb der Textproduktion, Entlastung	
(Planungs-) Aktivitäten vor dem Schreiben	Aktivitäten, die dabei helfen, Inhalte vor dem Verschriften zu generieren (Planungsfragen, Schreibplan, Mindmaps, etc.).	
Extra Schreibzeit	Innerhalb des Deutschunterrichts wird den SuS Zeit eingeräumt (bspw. eine Stunde in der Woche), eigene Text zu verfassen.	
Feedback von Erwachsenen	Formatives Feedback: Lehrkräfte melden SuS zurück, was bereits gelungen ist und was wie verbessert werden kann.	
Peer-Feedback zu/Selbstbeurteilung von Texten	Mitschüler/-innen geben beispielsweise in einer Schreibkonferenz Rückmeldung zum Textprodukt und Überarbeitungshinweise.	
Grammatikunterricht	Formal-systematische Vermittlung grammatischer Grundlagen.	
Prozessansatz des Schreibens	Planen, Schreiben, Überarbeiten fokussieren	
Kreativität/Vorstellungen fördern	Vermittlung von Methoden zur Entwicklung von Ideen und Vorstellungen (z.B. über Mindmaps, Assoziogramme, „inneren Film“, etc.).	
Sätze kombinieren lassen	Kombinieren von vorgegebenen Sätzen zu sprachlich komplexeren Sätzen.	
Schreibstrategien explizit vermitteln	Schreibstrategien zielen auf die einzelnen Phasen des Schreibens und die Wirkung des Textprodukts ab. Sie werden modelliert, dann von den SuS unter Anleitung erprobt und zunehmend selbstständig angewandt.	
Modelle (Textbeispiele) studieren lassen	Passende Texte werden als Modelle zur Verfügung gestellt.	
Klare Textproduktziele setzen	Transparenz in Bezug auf das zu erwartende Ergebnis mit Kriterien und Indikatoren.	
Textstrukturwissen vermitteln	Aufbau, sprachliche Gestaltung und Wirkung von Texten werden vermittelt.	
Strategievermittlung mit Zusatz von Selbstregulation	Unterstützung der Selbstregulation (selbstständiges Setzen von Zielen, Motivation/Volition entwickeln und aufrecht erhalten, Auswahl und gezielte Nutzung kognitiver Strategien, Reflexion des Lernprozesses).	
Kooperatives Schreiben mit anderen Schüler/-innen	Schüler/-innen planen, formulieren und überarbeiten gemeinsam einen Text.	

Lesen Sie den Text „Effektivität von Fördermaßnahmen“
<https://moodle.iqsh.de/mod/folder/view.php?id=125513>
aus dem Buch Grundlagen der effektiven Schreibdidaktik
von Maik Philipp!

Wie unterstützen Sie Schüler P nun konkret im Unterricht?
Ergänzen Sie Ihre Überlegungen!

