# Aufgaben reflektieren und beurteilen

**Prinzipien für das Üben von Buchstaben:**

- ✓ Kurze und häufige Wiederholungen
- ✓ Fehler vermeidend/ sofortige Fehlerkorrektur/ Feedback
- ✓ Systematische Steigerung der Komplexität
- ✓ Abbau von Hilfen
- ✓ Abruf: Erinnern statt Wiedererkennen von Buchstaben

**Phonologische Bewusstheit:**

- ✓ Systematische Steigerung der Komplexität
- ✓ Immer in Verbindung mit Schrift
- ✓ Silbenorientierung
- ✓ Eindeutigkeit – keine Zweifelsfälle
- ✓ Wiederkehrendes Wortmaterial
- ✓ Prototypisches

**Aufgabe 1: Zuordnung Ziele (s.u. )**

a) Bitte einordnen:
Welche Aufgaben dienen der Automatisierung des Buchstabens: Flüssiges, formgerechtes Schreiben in die Lineatur?
Welche Aufgaben trainieren die phonologische Bewusstheit?

b) Ordnen Sie die Ziele den entsprechenden Aufgaben zu.

**Aufgabe 2: Sachlogische Struktur**

Bringen Sie die zugeordneten Aufgaben in eine sinnvolle Reihenfolge (Progression).

**Aufgabe 3: Reflektieren der Prinzipien**

Inwiefern werden die o. g. Prinzipien eingehalten?
Verändern bzw. ergänzen Sie die Aufgaben so, dass die o. g. Prinzipien berücksichtigt werden.

---

**Aufgabe 4: Anwendung und Reflexion (Gruppenarbeit)** Beurteilen
Sie die Seiten eines der Lehrwerke analog.

- phonologische Bewusstheit in Verbindung mit Schrift
- automatisiertes Schreiben von Buchstaben/ Silben und Wörtern - sachlogische Struktur: nachvollziehbare Aufgabenprogression? - angemessene Wiederholungen der Lerninhalte
- Differenzierungsmöglichkeiten?

Was sollte umgestellt, was kann weggelassen und was sollte ergänzt werden?

**Aufgaben reflektieren und beurteilen**

**Ziele**

| |
|---|
| Die Schülerinnen und Schüler sprechen das Wort, segmentieren das Wort in Silben und zeichnen die Silbenbögen. |
| Die Schülerinnen und Schüler schreiben in die vorgegebenen Buchstaben das M/m im Ablauf korrekt. |
| Die Schülerinnen und Schüler schreiben das M/m im Ablauf und in die Lineatur korrekt ab. |
| Die Schülerinnen und Schüler erkennen den Buchstaben wieder. Die Schülerinnen und Schüler vergleichen den Buchstaben mit der Vorlage. |
| Die Schülerinnen und Schüler identifizieren „M“ im Anlaut. |
| Die Schülerinnen und Schüler sprechen das Wort und zeichnen die Silbenbögen nach. |
| Die Schülerinnen und Schüler erkennen den Buchstaben wieder. Die Schülerinnen und Schüler vergleichen den Buchstaben mit der Vorlage. |
| Die Schülerinnen und Schüler identifizieren und schreiben „M“ im Anlaut. |
| Die Schülerinnen und Schüler lesen den Buchstaben.<br>Die Schülerinnen und Schüler identifizieren „M“ im Anlaut. |