Integrativer Deutschunterricht in der jahrgangsübergreifenden Eingangsphase

📖 Martin Baltscheit: Die Geschichte vom Löwen, der nicht schreiben konnte. Zürich 2006

Aufgabe:

1. Kennen Sie schon das Buch vom Löwen, der nicht schreiben konnte? Wenn nicht, lassen Sie es sich hier vorlesen: https://www.youtube.com/watch?v=awYnSlhxQzM
2. Sichten Sie dann die unten dargestellte Unterrichtseinheit zum Buch! Unklare Begriffe etc. bringen Sie gern mit in die AV!
3. Prüfen Sie, ob alle **Kompetenzbereiche** aus den Fachanforderungen in diese Unterrichtseinheit eingebunden sind.
4. Prüfen Sie welche der zu erreichenden **Kernkompetenzen am Ende der Eingangsphase** (S. 22 FA PS) im Rahmen dieser Einheit vermutlich aufgebaut werden sollen.

Lerngruppe 1	**Lerngruppe 2**
Endprodukt: Eigenes Bilderbuch DIN A4 Heft ohne Lineatur 1. Teil: Originaltext + Bilder + Texte der SuS 2. Teil: AB, Texte der SuS usw.	**Endprodukt: Eigenes Bilderbuch** DIN A4 Heft mit Lineatur 1. Teil: Originaltext + Bilder 2. Teil: AB, Texte der SuS usw.
Bilderbuchkino mit Vortrag durch L Vorlesegespräch	**Bilderbuchkino mit Vortrag durch L** Vorlesegespräch
Hörspiel und Bilder • Bilder nach Hörbuch in Reihenfolge sortieren, mit dem Bilderbuch vergleichen, in Heft einkleben • Text-Bild-Zuordnung des Originaltextes in Kooperation, Leser/in liest vor, Nicht-Leser/in sortiert zu • Bilderpräsentation aus Lerngruppe 2: zuhören – passt der Text?	**Text und Bilder**: • Text in Abschnitten an SuS verteilt • leise erlesen - im Tandem laut lesen und/oder Mitlesen (App), um das Vorlesen vorzubereiten • Bilderpräsentation (Powerpoint o.ä.) - SuS lesen passende Textabschnitte vor (oder nehmen sich auf und binden dies in die Präsentation ein); bauen *einen* Text an falscher Stelle ein • Textabschnitte den Bildern zusortieren • in eigenes Heft einkleben • Gesamttext einem Nicht-Leser / vorlesen
Tierabbildungen • Benennen und beschriften: Tiernamen abschreiben, in Silben gliedern - Tiernamen Bildern zusortieren • (Teile der) Tiernamen schreiben in Silben	**Tierabbildungen mit Sprech-/Denkblasen** • Ausfüllen**:** Was denkt/sagt ...? • Minidialoge schreiben und aufführen als Lesetheater • Lautes Lesen im Tandem mehrfach üben • Gegenseitige Rückmeldung zu viert (Flüssigkeit, Betonung)

A, a Impuls Seite: A wie Anfang • <A>,<a> im Wechsel mit bereits bekannten weiteren Graphemen im Tandem lesen, offene Silben mit <a> lesen • /a/, /a:/ auditive Differenzierung - /a:/ im Anlaut von Wörtern erkennen - /a:/ und /a/ im Anlaut erkennen - /a:/ und /a/ im Anlaut, am Ende der Silbe und innerhalb der Silbe erkennen - Krokodile füttern (Anlautspiel App) • <A>, <a> schreiben, über Schreibungen nachdenken: Grapheme finden, die ähnlich geschrieben werden (Pfeildarstellung nutzen), aufschreiben, besprechen	**Geschichten-ABC** Impuls: Seite A wie Anfang • Wörter/Begriffe aus dem Text/zum Text auf AB ins ABC sortieren • im Wörterbuch thematisch passende Wörter suchen • Alphabet aufsagen, ABC-surfen (App) Vorgänger/Nachfolger benennen **Lernwortschatz** • allgemein wichtige Wörter richtig und flüssig schreiben üben • Löwenpost schreiben (App) • festgelegte Wörter aus der Geschichte richtig schreiben üben • eigene Wörter richtig und flüssig schreiben üben
Sachinformationen zu den Tieren • Vorträgen der SuS zuhören Sachinformationen verstehen - (vorgedruckte) Bilder zu den Tieren entsprechend gestalten - offene Aufgabenstellung: Bilder „beschriften“ (kritzeln/diktieren/schreiben)	**Sachinformationen zu den Tieren** • Sachtexte erlesen • Sachinformationen entnehmen • Differenzierte Steckbriefe ausfüllen • Kurzvortrag vorbereiten • Kurzvortrag halten
Elefantenbrief • Brief malen/diktieren /kritzeln /schreiben, wie ein Elefant ihn schreiben würde • Umschlag mit Ele/Elefant/An den Elefanten gestalten • Absender (eigenen Namen) aufschreiben	**Elefantenbrief** • Brief schreiben, wie ein Elefant ihn schreiben würde • Brief mit Anrede und Gruß gestalten • Briefumschlag: (Anschrift/Absender: eigene Adresse schreiben)
Briefmarken aus Deckelillustrationen • anschauen, Merkmale beschreiben • eigene Briefmarke für den Umschlag des Elefantenbriefes entwerfen und übertragen	**Briefmarken aus Deckelillustrationen** • anschauen, Merkmale beschreiben • Kausalsätze bilden, aufschreiben, untersuchen: - Lieblingsbriefmarke auswählen, einen Satz zur Begründung schreiben - Person auswählen, die auf eine Briefmarke sollte, begründen • Wunschbriefmarke auf Elefantenbrief gestalten
Stabpuppen • Stabpuppen nach Vorlagen gestalten	**Stabpuppen** • Stabpuppen nach Vorlagen gestalten
Stabpuppenspiel • zum vorgelesenen Text spielen • zum Hörbuch spielen *- Diff.: SuS sprechen selbst*	**Stabpuppenspiel** • zum vorgelesenen Text spielen • zum Hörbuch spielen *- Diff.: SuS lesen/sprechen selbst*