

Organisatorisches

1. Formalia Unterrichtsentwurf (siehe *Moodle*)

Formulierung des Stundenthemas

- Entsprechend den Vorgaben der Fachanforderungen wird themengebunden gearbeitet; ein grammatikalisches Phänomen (z.B. „Das *present progressive*“; „Entscheidungsfragen mit *to do*“) kann in diesem Sinne kein Thema sein.
- Ähnliches gilt auch für die Behandlung eines fiktionalen Textes oder eines Sachtextes. Der Titel bzw. die Überschrift (z.B. „*The Tell-Tale Heart*“; „*Shakespeare and Wordsworth boost the brain, new research reveals*“) ist genau das, aber noch kein Thema.

Hauptintention

- Was sollen die SuS an Fertigkeiten / Wissen / Einsichten erwerben?
- Wie lassen sich diese Ziele operationalisieren, d.h. wodurch soll der Nachweis erbracht werden, dass das angestrebte Ziel erreicht worden ist?
- „Hauptintention“ = Singular! Es soll deutlich werden, auf welcher Kompetenz in der betreffenden Stunde der Fokus liegt.

Siehe dazu auch die Tipps im
Einführungsreader: Formulierung
der Hauptintention oder *Moodle*

Bemerkungen zur Lerngruppe

- Mit welchen Leistungsvoraussetzungen ist zu rechnen? (Stärken/Schwächen der Lerngruppe, besondere Einschränkungen oder Fähigkeiten einzelner SuS)
- Gibt es Auffälligkeiten im Sozialgefüge (z.B. ausgeprägte Rivalitäten, die sich u.U. auf die Stunde auswirken könnten) und wie wäre ggf. darauf zu reagieren?
- Welche markanten äußeren Einflüsse könnten möglicherweise Auswirkungen haben (z.B. Randstunden mit vorherigem Sportunterricht, Test / Klassenarbeit in der vorigen Stunde)?
- Grundsätzlich sollte hier nur auf die Aspekte eingegangen werden, die auch tatsächlich für die Durchführung der Stunde **wichtig** sind und die dementsprechend auch **Konsequenzen für die didaktisch-methodischen Entscheidungen haben.**

Didaktische Analyse

- Welchen Lernwert hat das Thema, d.h. warum wird es überhaupt behandelt?
- bei einer Behandlung einer grammatischer Struktur:
 - kurze Darstellung relevanter Funktionen auf der Basis einer wissenschaftlichen Grammatik;
- bei der Behandlung eines Textes
 - Analyse der zentralen sprachlichen und inhaltlichen Merkmale (bei längeren Texten schließt das eine kurze Inhaltsangabe mit ein).
 - Welche der diagnostizierten Merkmale sollen den SuS vermittelt werden, auf welche soll ggf. (mit Begründung) verzichtet werden?
- Wo liegen möglicherweise Lernschwierigkeiten, d.h. welche Probleme sind seitens der SuS beim Verständnis bzw. der Aufgabenlösung zu erwarten und wie könnte man sie abbauen oder zumindest verringern?
- Lernvoraussetzungen: Welche Anknüpfungspunkte an bereits Gelerntes bietet das Material / der Stoff?

Methodische Analyse

- Im Mittelpunkt dabei stehen Überlegungen zu Medien und unterrichtlichen Aktionsformen.
- Methodische Entscheidungen sollten sich grundsätzlich immer aus den didaktischen Zielsetzungen ergeben.
- Mit welchen Methoden können die angestrebten Ziele in dieser Lerngruppe am besten erreicht werden?
- Warum wird einer Methode vor einer anderen (ebenfalls denkbaren) der Vorzug gegeben?

Organisatorisches

1. Formalia Unterrichtsentwurf (siehe *Moodle*)
2. Formalia Ausbildungsberatung

Formalia Ausbildungsberatung

1. erste Informationen zur Ausbildungsberatung drei Tage vorher (Uhrzeit und Unterrichtsstunde, Klasse, Thema, anwesende Personen; beim 1.UB: Namen Schulleitung, beider Mentoren, 2. Studienleitung, Ausbildungscoordination)
2. Entwurf und Materialien gerne bis 16 Uhr am Vortag
3. Materialien / Textausschnitte und Entwurf in einer PDF-Datei
4. **KEIN** Ausdruck des Entwurfs für mich