

Impulse für Ausbildungsberatungen

Die Lehrprobe



„...und warum haben Sie keinen runden
Tisch genommen?“

IQSH – Ausbildungsberatungen

Anzahl der Beratungen bei LiV & QE/ SE

- je drei Beratungen in den Fächern
 - zwei Beratungen in Pädagogik
 - QE/ SE: eine Beratung im Rahmen der Begleitveranstaltung QE/ SE
 - LiV = acht Beratungen QE/ SE = neun Beratungen
 - + jeweils 1x kollegiale Fachberatung in den Fächern & Pädagogik
-
- Auf Antrag sind bis zu zwei weitere Ausbildungsberatungen in den Fächern oder Pädagogik möglich!
 - Bei Verlängerungen sind diese obligatorisch!
 - Bei Teilzeit sind weitere Ausbildungsberatungen sinnvoll!

Vgl. APVO 2024 S. 19.

IQSH – Ausbildungsberatungen

1. Semester	2. Semester	3. Semester	(4. Semester)
Beratungsbesuch Pädagogik (QE/ SE: Beratungsbesuch Begleitveranstaltung)	Beratungsbesuch Pädagogik	(Beratungsbesuch Pädagogik)	Bei <u>Teilzeit</u> ergeben sich nach Absprache optional andere Verteilungen. Bei <u>Verlängerungen</u> sind weitere Beratungen obligatorisch.
Beratungsbesuch Fach 1	Beratungsbesuch Fach 1	Beratungsbesuch Fach 1	
Beratungsbesuch Fach 2	Beratungsbesuch Fach 2	Beratungsbesuch Fach 2	

Ausbildungsberatungen

mögliche zeitliche Durchführung

✓ 45 – 60 Minuten Unterrichtsdurchführung

✓ 05 – 20 Minuten Raumwechsel & Reflexion des Unterrichts

Deine Reflexion findet nicht in dem Raum statt, wo die anderen Teilnehmer*innen auf dich warten!

✓ 45 - 60 Minuten Beratungsgespräch (mit Ausbildungslehrkraft)
Plant diese Zeit für euch (& Ausbildungslehrkraft) ein.

+ An- und Abreise Studienleitung zur nächsten Beratung

Ausbildungsberatungen

Beteiligte an Ausbildungsberatungen

- Lehrkraft im Anpassungslehrgang
- Ausbildungslehrkraft (Mentor/-in)
- Studienleiter/-in
- Optional: Schulleiter/-in oder ein Mitglied der Schulleitung

Ausbildungsberatungen

Einladung

- spätestens **3 Tage** vorher erfolgt die **Einladung** per Mail an alle Teilnehmer*innen
- Mitteilung von wesentlichen Informationen:
 - ✓ Zeiten
 - ✓ Ort/ Raum
 - ✓ Teilnehmer*innen
 - ✓ Thema der Einheit & Unterrichtsstunde
 - ✓ gewünschte Beobachtungsschwerpunkten (& Fragen zur Planung und Unterricht)

Beobachtungsschwerpunkte

- ✓ Formuliere deine Beobachtungsschwerpunkte, auf die ich achten soll.
- ✓ Wozu möchtest du konkrete Rückmeldungen erhalten?
- ✓ An welchem Thema möchtest du arbeiten?
- ✓ Welche Fragen hattest du bei der Planung?

Ausbildungsberatungen

Entwurf

- ✓ spätestens 24 Stunden vor Beginn der Beratung wird der Entwurf gemailt
- ✓ verspätete Entwürfe werden nicht gelesen

Warum?

- ✓ Ich möchte ausreichend Zeit zum Lesen deines Entwurfes und deiner Gedanken, in welche du Zeit und Energie gesteckt hast.
- ✓ Ich möchte dir eine Rückmeldung zu deinem Entwurf geben.
- ✓ Ich möchte dir eine klare Zeitgrenze setzen, sonst denkst und planst du ewig an deinem Entwurf rum.

Ausbildungsberatungen

Unerwartetes

- ✓ Falls ich es - entgegen aller Planungen aus unerwarteten Gründen nicht pünktlich schaffen sollte, führst du deinen Unterricht normal durch und beginnst ohne mich.
- ✓ (Von Brückenunfällen bis Rinder auf der Autobahn ist alles möglich!)
- ✓ Wenn du ausfällst, maile Schulleitung, Ausbildungslehrkraft & mir frühzeitig

Abholung

- ✓ Wenn möglich, lass mich von einer Mit-LiV, Mentor*in oder S*S am Schuleingang/Sekretariat oder Lehrkräftezimmer abholen.
- ✓ Du bist bei der Klasse und hast deinen Fokus auf den Unterricht!

Versorgung von Leu

- ✓ Süßigkeiten sind für mich nicht notwendig
- ✓ über Kaffee/Wasser freue ich mich

Kollegiale Fachberatung/ Seminarbesuch

Kollegiale Fachberatung

LiV

- ✓ Danke, dass du uns die Chance gibst, dich im Unterricht zu erleben.
- ✓ Das ist Stress!

Plenum

- ✓ Modulbesuche bieten Dir eine Fundgrube für eigene Ideen.
- ✓ „Jede Herausforderung, die ich sehe, ist eine Chance für mich...
...meine Lehrerrolle zu reflektieren und mich weiterzuentwickeln.“
- ✓ Ruhe bewahren im Unterricht.

Miteinander

- ✓ Konstruktiv und transparent, kein Tribunal!
- ✓ „Jeder baut sein eigenes Haus!“
- ✓ Niemand geht geknickt, sondern nur gerade aus der Tür.

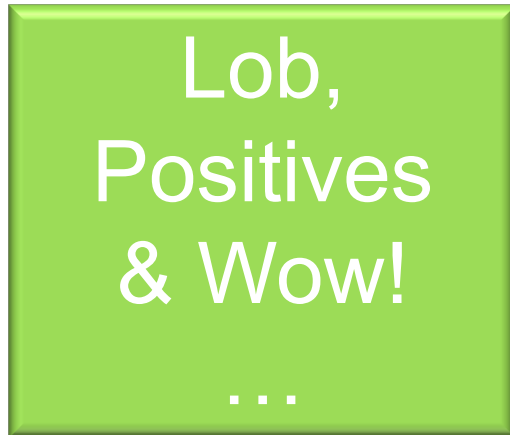
Leu

- ✓ Führt keine Beratung bei Modulbesuchen durch.
- ✓ Ich kann Impulse geben.

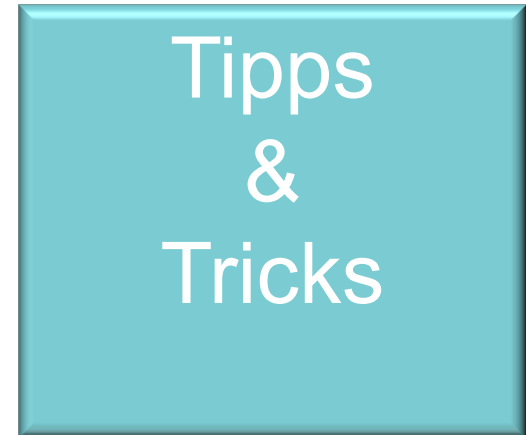
Feedbackregeln - Feedback-Geber

- beschreibe, wie du den anderen wahrgenommen hast
- beziehe dich dabei auf konkrete Verhaltensweisen
- beschreibe konkret und nicht verallgemeinernd
- bewerte nicht
- äußere dich konstruktiv, biete Perspektiven an
- sei offen und ehrlich
- formuliere subjektiv (in der Ich-Form) und nicht pauschalisierend
- formuliere achtsam und angemessen
- stelle Gelungenes in den Vordergrund
- ersetze Kritik durch Tipps/ Verbesserungsvorschläge

Rückmeldungen an Hospitant*in



Rückmeldungen an mich selber.



Ich habe beobachtet...
dass löse ich bei mir...

Unterrichtsreflexion

Ausbildungsberatung

LiV

- ✓ Danke, dass du mir die Chance gibst, dich im Unterricht zu erleben.
- ✓ Das ist Stress!

Miteinander

- ✓ Bitte kein „Ja, aber...!“ & bei XY sollen wir das aber so machen!
- ✓ Ich bin kein Gegner! Auch nicht von deinem Mentor*in!
- ✓ Teile deine Herausforderungen!
- ✓ Es ist eine Beratung, keine Bewertung!

Leu

- ✓ Es ist eine pädagogische Beratung!
- ✓ Ich gebe Impulse und möchte einen Prozess anstoßen!
- ✓ Es ist meine Sicht auf die Zauberkegel und nur ein Eindruck!
- ✓ Ich muss manchmal auch unangenehme Aspekte mitteilen!

Unterrichtsreflexion

Vorbereitung

- ✓ **Bereite dich auf das Beratungsgespräch vor.**
 - Wie will ich reflektieren?
 - Wo könnten Schwierigkeiten in der Stunde auftreten (Gedanken aus der Planung)?
 - Welche Fragen hast du an die Studienleitung bezüglich deiner Stunde und deiner methodisch-didaktischen Entscheidungen?
- ✓ **Setze dich an einen ruhigen Ort und nimm dir die Zeit (ca. 15 Minuten).**
- ✓ **Mache dir schriftliche Notizen.**
- ✓ **Nutze einen eigenen oder vorgefertigten Reflexionsbogen.**
- ✓ **Wer schreibt im anschließenden Gespräch mit? Du oder dein Mentor*in?**

Allgemein:

- **Verwende „Ich-Botschaften“, statt „man“ & vermeide „Ja, aber...!“**
- **Begründe deine Entscheidungen!**

Strukturierungsvorschlag für eine Unterrichtsreflexion

Vertiefende Bausteine

(Ideen bei Beratung und Staatsexamen nach Grage & Südecum)

1. Beginne mit deinem Gesamteindruck zur Stunde & führe eine knappe Bewertung durch:
 - Ich bin mit der Stunde zufrieden... unzufrieden... erfreut... überrascht... **WEIL!**
2. Bewerte deinen Eindruck zur Hauptintention & vollziehe eine Bewertung zum Lernzuwachs der S*S
 - Die Hauptintention ist (NICHT) erreicht, WEIL... das mache ich daran fest... das war daran erkennbar...
 - Die S*S haben heute gelernt, ... , dass mache ich daran fest... dass hat sich in der Sicherung gezeigt, weil....
3. Gehe (mithilfe des Reflexionsbogens) auf verschiedene Schwerpunkte ein:
 - Vergleich von Unterrichtsplanung und Realisation.
 - Begründung eventueller Abweichungen im Verlauf bzw. deiner getroffenen Entscheidungen
 - Nenne Alternativen!!! (z.B. wenn etwas noch nicht rund gelaufen ist.)
 - „Wenn ich die Stunde noch einmal halten würde, dann ...“
 - Gehe auf die Umsetzung der Basisdimensionen ein.
4. Einschätzung der eigenen fachdidaktischen Entwicklung:
 - „Was ist mir heute gelungen? Was klappte noch nicht so gut? Worauf will ich unbedingt noch mehr achten? ...“
5. Aussagen zur notwendigen Weiterarbeit:
 - „In der nächsten Stunde werde ich ...“
6. Ziehe ein Fazit/ Bilanz zur Stunde:
 - „Mein Fazit ...“ „Das nehme ich aus der Stunde für mich...!“
7. Ende mit etwas positiven!
 - Auch wenn heute ein paar geplante Elemente nicht so funktioniert haben, wie geplant, ...

Selbstreflexion

Meine wichtigsten Anliegen in der Stunde waren... (Hauptintention, Kompetenzen)	Beim Verhalten der S*S ist mir aufgefallen...
Besonders positiv und gelungen... (Aufgabenstellung, Aktivierung von Vorwissen, Scaffolding,...)	Lernzuwachs: Gelernt haben die S*S..., weil....
Schwierigkeiten ergaben sich..., weil... (Aufgabenstellung, Aktivierung von Vorwissen, Scaffolding,...)	Konsequenzen für meine unterrichtliche Weiterarbeit (Bezug zur UE/USTD/Fachdidaktik)
Aufgrund der Schwierigkeiten gäbe es folgende Alternativen:	Ich nehme mir für die nächste Zeit konkret vor (Lehrerhandeln)...

- Fragen?