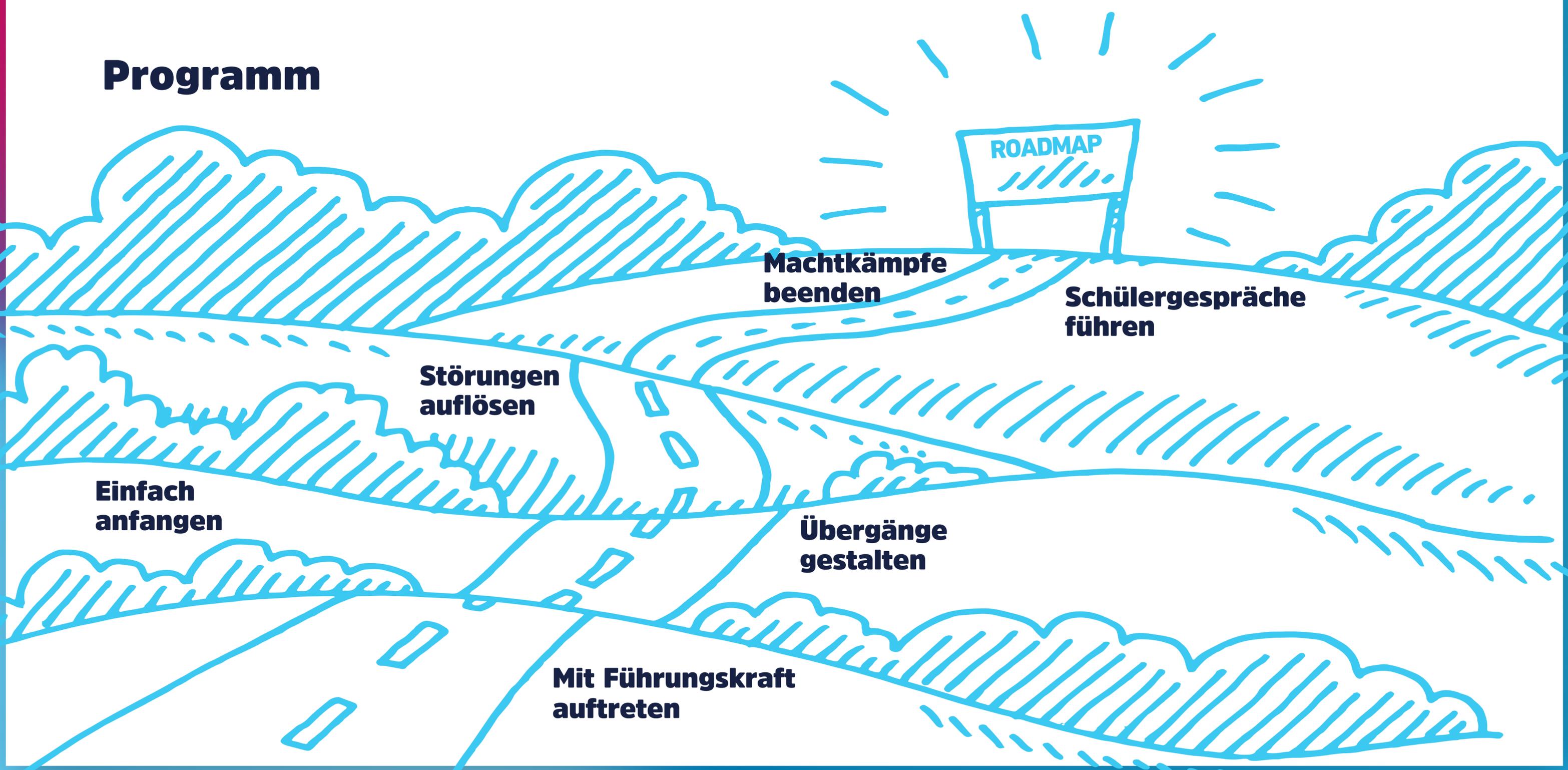


CLASSROOM MANAGEMENT

EIN WORKSHOP MIT FRANK HIELSCHER



Programm



**Machtkämpfe
beenden**

**Schülergespräche
führen**

**Störungen
auflösen**

**Einfach
anfangen**

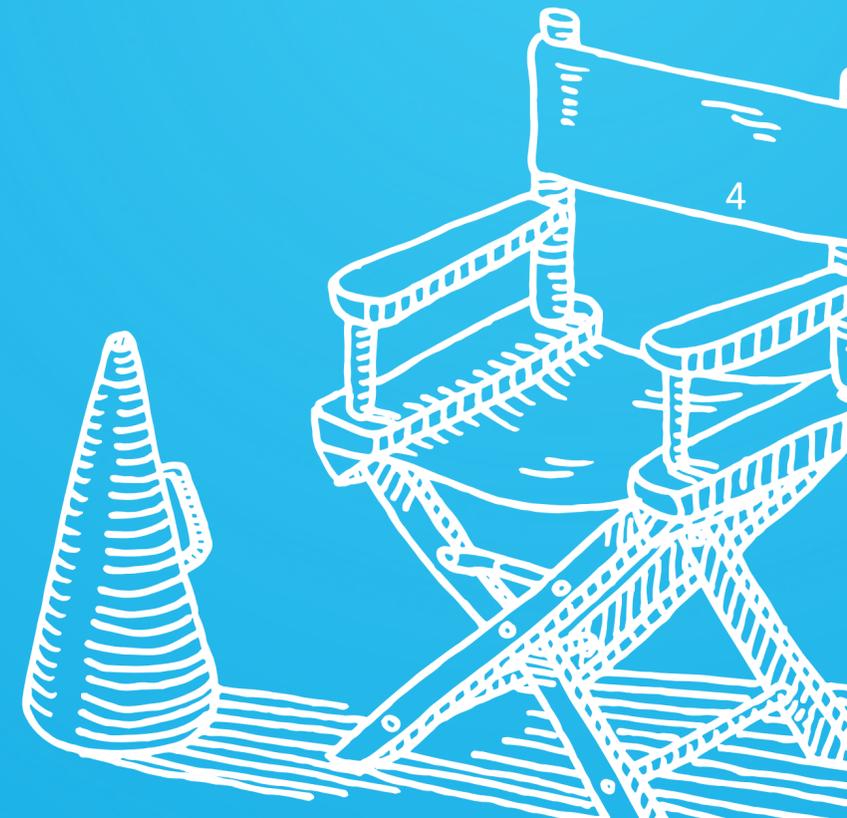
**Übergänge
gestalten**

**Mit Führungskraft
auftreten**

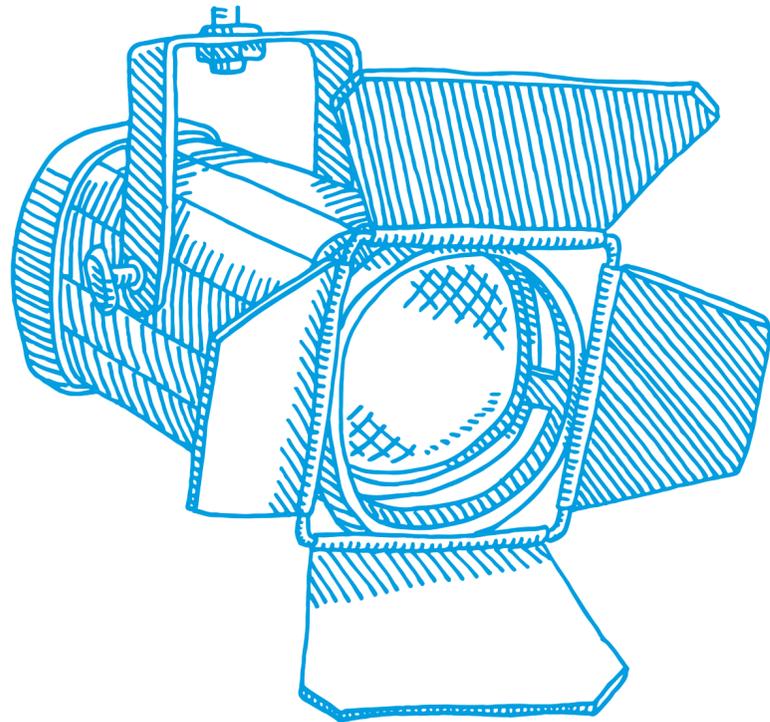
Führungs- **kraft**



Mit Führungskraft auftreten



Strahlomat



Den Scheinwerfer einschalten.



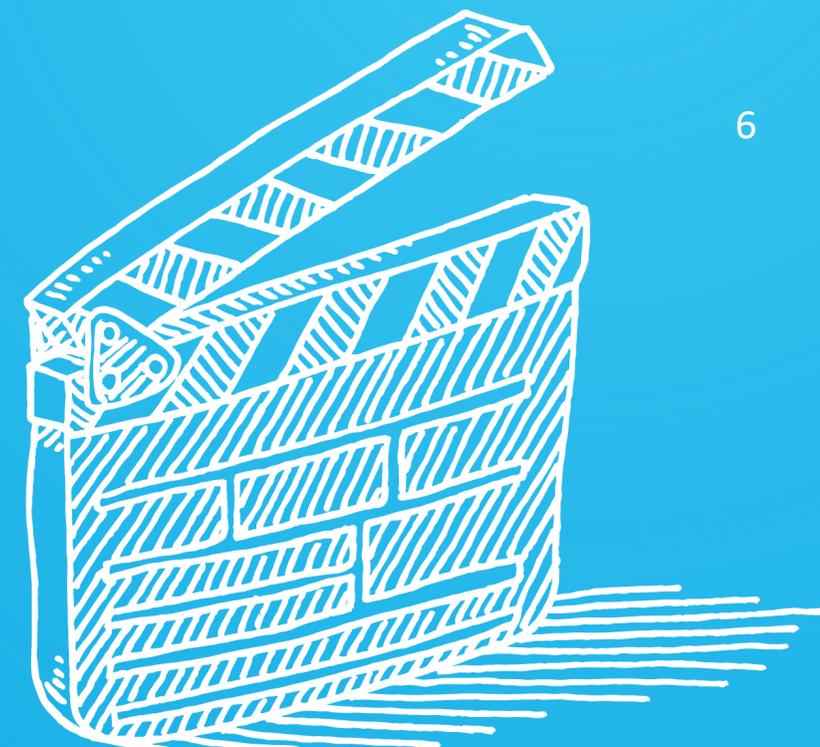
Lauter nette Leute hier.

Einfach anfangen



Der Anfang ist die Hälfte vom Ganzen.

- Aristoteles -



Anfang in einer neuen Klasse

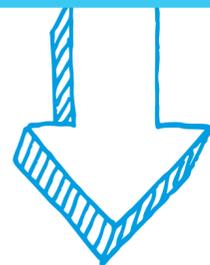
See ← → Welle

The diagram consists of the word 'See' on the left and 'Welle' on the right, both written in a blue, hand-drawn, sketchy font. Between the two words are two large, solid blue arrows. The left arrow points from 'Welle' towards 'See', and the right arrow points from 'See' towards 'Welle', indicating a bidirectional relationship or a cycle between the two concepts.

Implizite Regeln

A

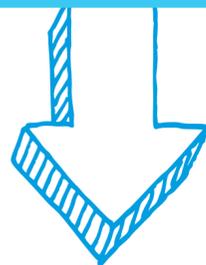
Was ist erlaubt?
Was ist nicht erlaubt?



Standards

B

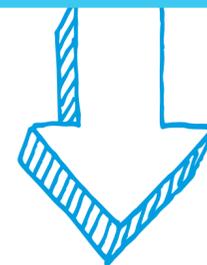
Was wird bemerkt?
Was wird nicht bemerkt?



Präsenz

C

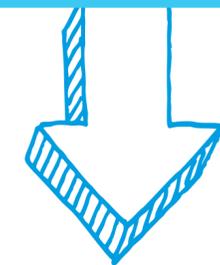
Worauf wird erwartet?
Worauf wird nicht erwartet?



Konsequenz

D

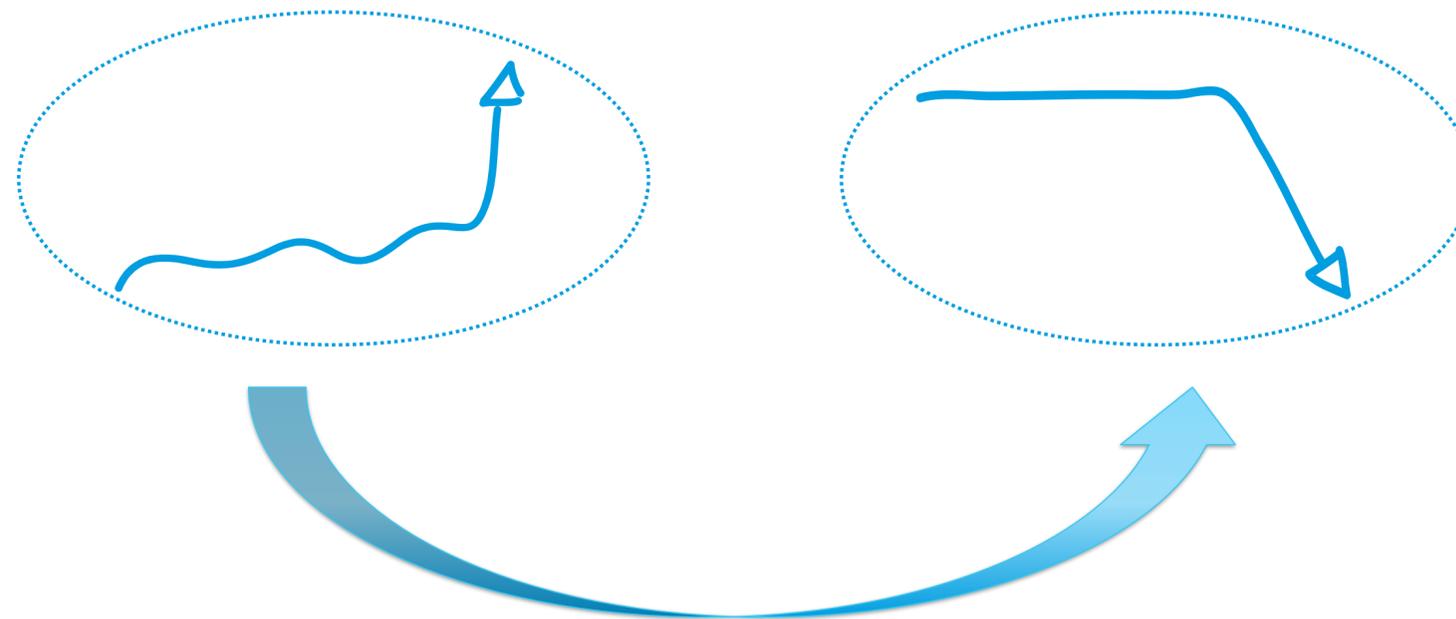
Was wird erwartet?
Was wird gewährt?



Schutz

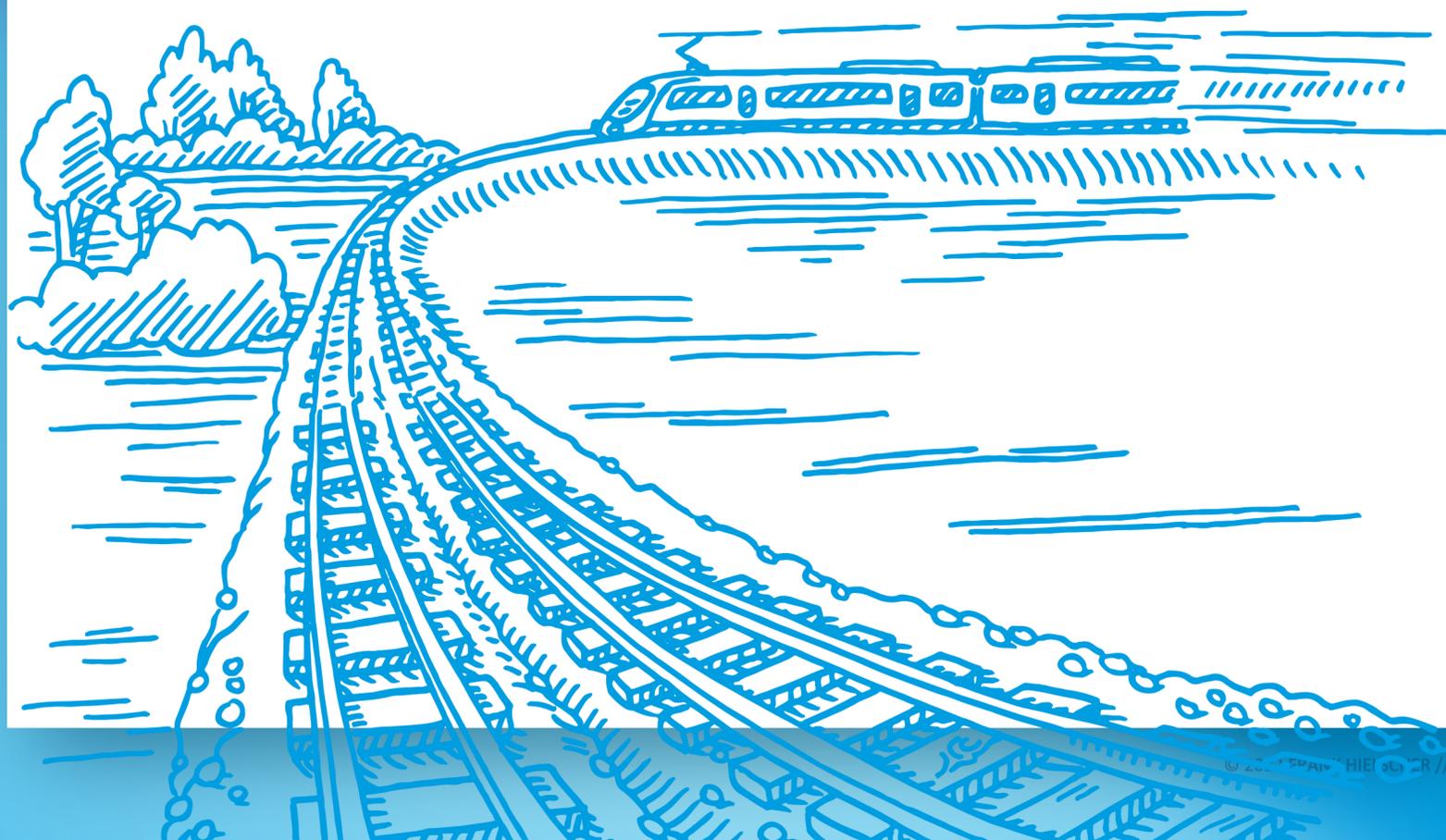
Bestimmtheit

- A. Der Kopf bleibt gerade.
- B. Die Stimme landet.



Übergänge gestalten

Übergänge gestalten



Inhalte
Abläufe

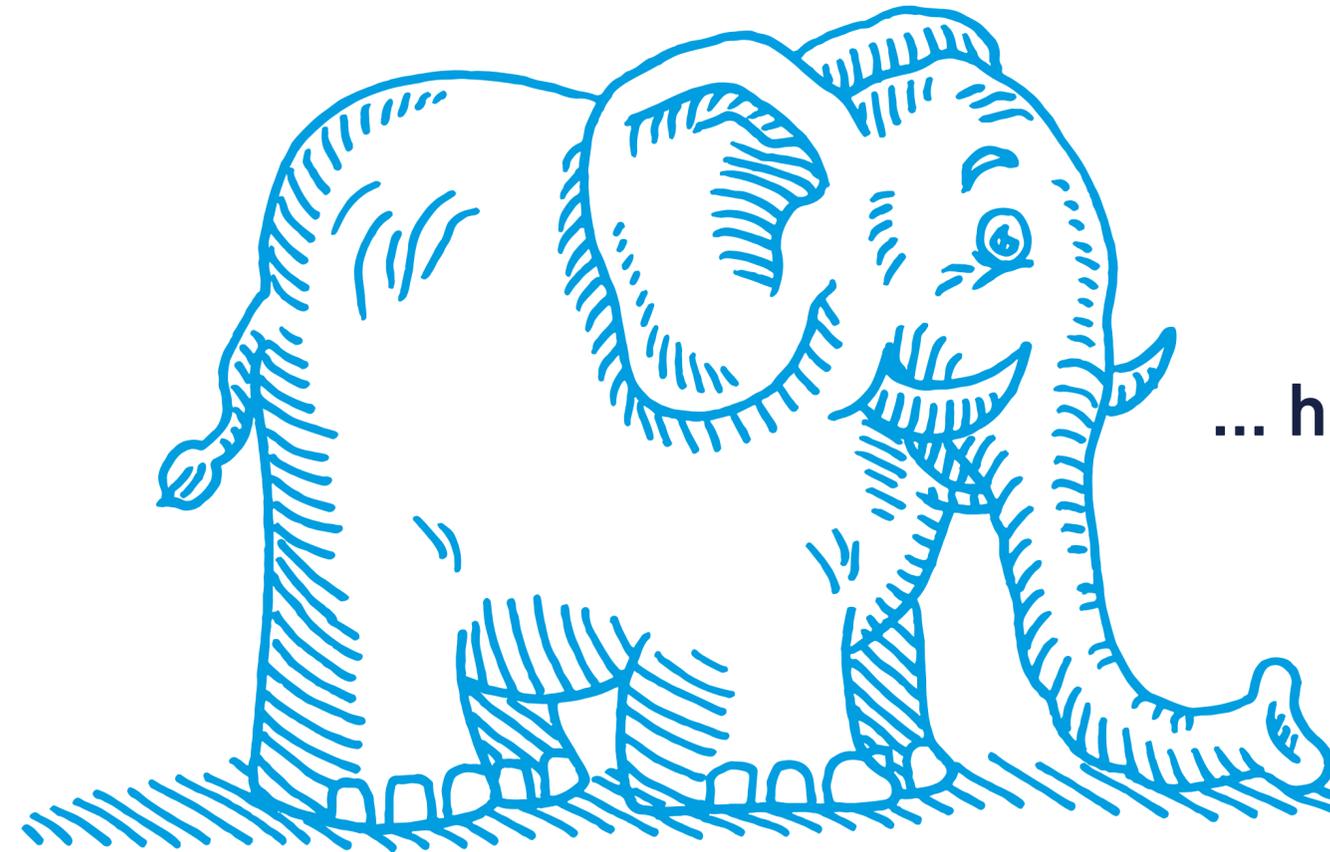
Der Elefant vor der Tür

... führt konsequent.

... steigt nicht über Füße.

... ist positiv.

... hält Abstand.

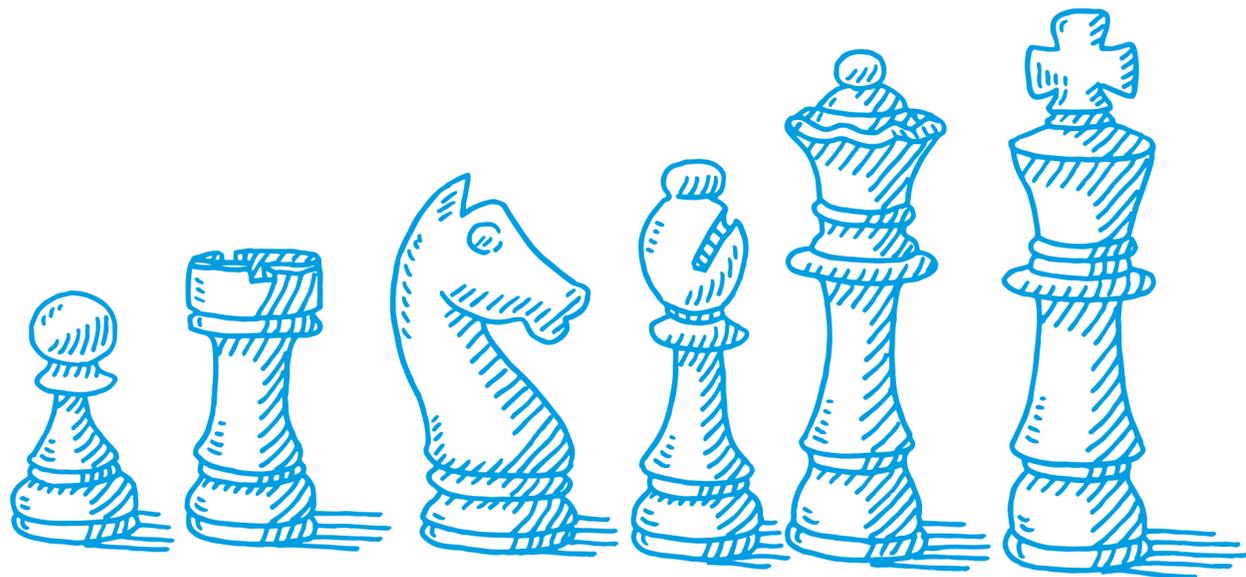


... sorgt für Ordnung.

... schaut freundlich

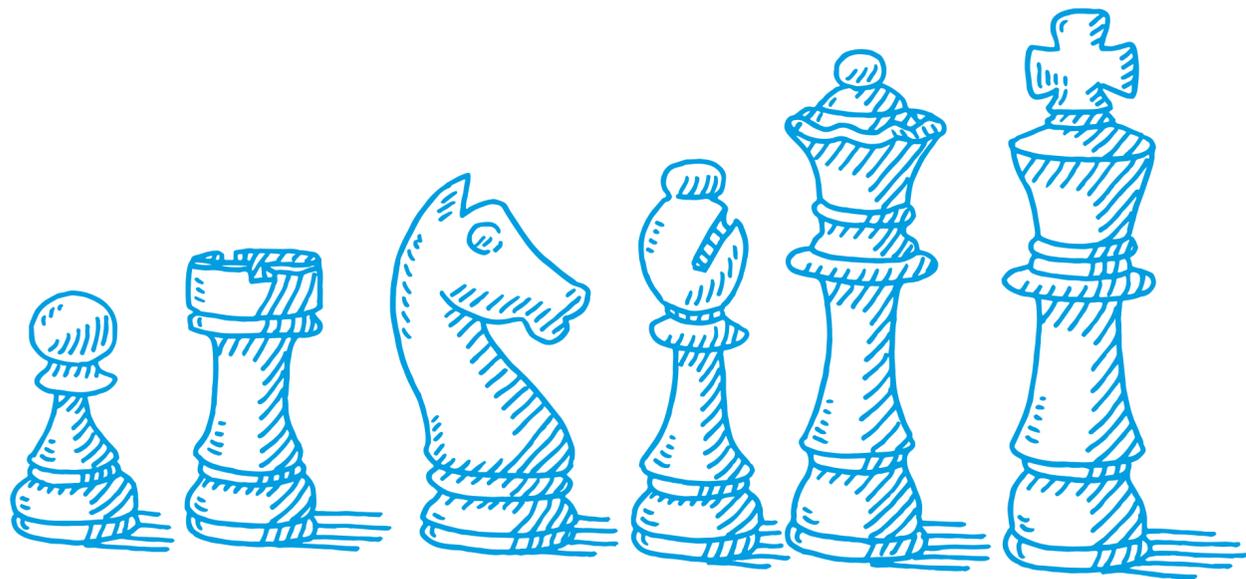
... sagt danke.

Aufstellen vor der Klasse



1. Als **Elefant** zur Tür gehen
2. Tür öffnen
3. **Stopp** bei Chaos
4. **Spiel** gegen die Uhr einführen
5. **Üben** auf Zeit (maximal 2 Durchgänge)
6. Anweisung zum Eintritt in die Klasse mit **zufälliger** Wiederholung

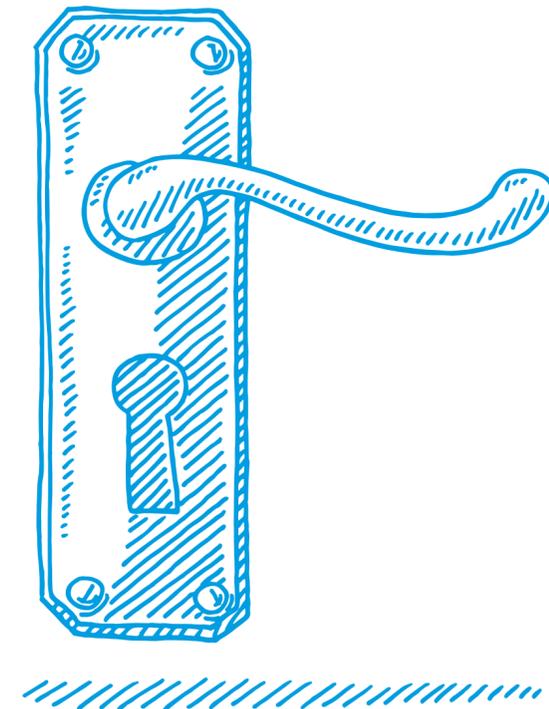
Einen Durchgang schaffen



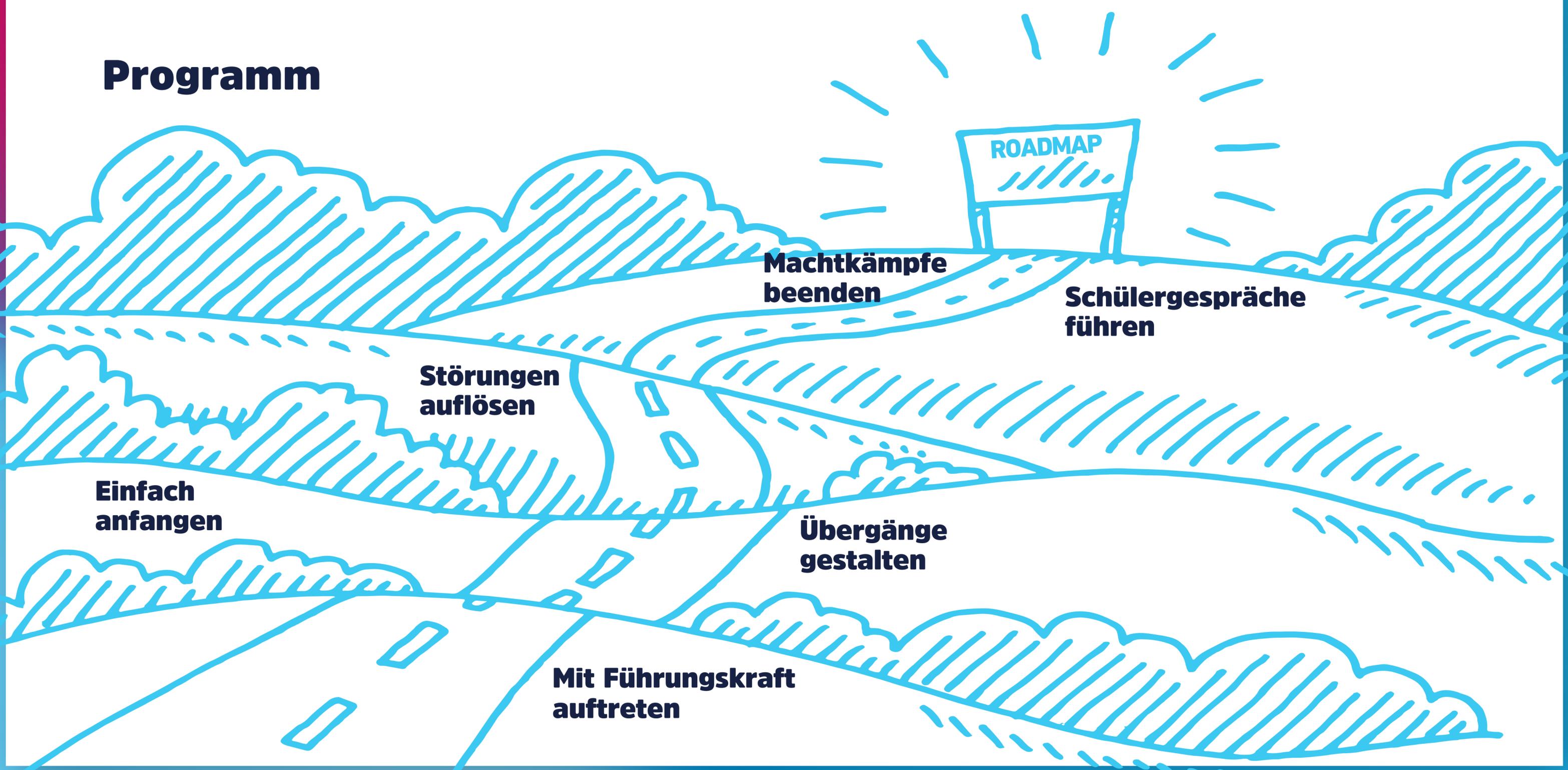
1. Die **Tasche** in die Hand nehmen
2. Sich an einen Flurseite stellen, und einen **Durchgang** schaffen
3. **Stehenbleiben** und warten!
4. Der **Reihe** nach von vorn zur Tür gehen.

Begrüßung an der Tür

1. Positive Auswirkungen auf die **Lehrer-Schüler-Beziehung** und die **Lernbereitschaft** der Schüler.
2. Jeder Schüler wird **persönlich gesehen** und bekommt **Aufmerksamkeit**.
3. **Reduktion** von **störendem Verhalten** um bis zu **27 %**.



Programm



Einfach anfangen

Störungen auflösen

Mit Führungskraft auftreten

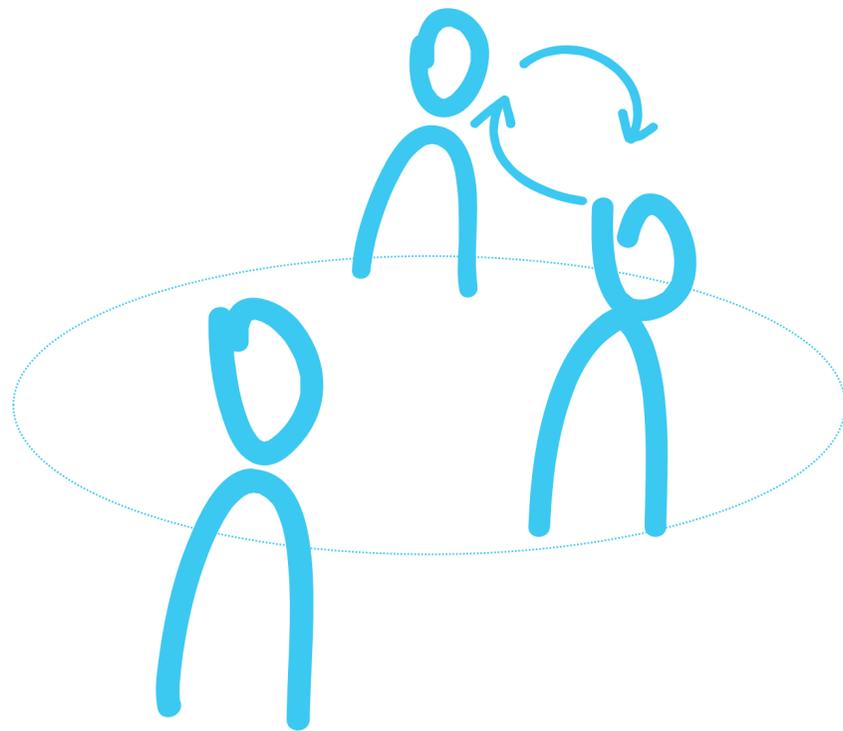
Übergänge gestalten

Machtkämpfe beenden

Schülergespräche führen



Einsammeln



1. Ruhige Annäherung von der Seite, respektvoller Abstand*
2. Freundlicher Blick
3. Evtl. Geste mit der Hand
4. Danke sagen

*Den Lösungsweg freilassen!

Die wichtigsten Routinen

Vor Beginn

1. Aufstellen vor dem Klassenraum
- 2. Persönliche Begrüßung**
3. Auf den Platz setzen
4. Material bereitlegen
- 5. Startaufgabe**

Anfang

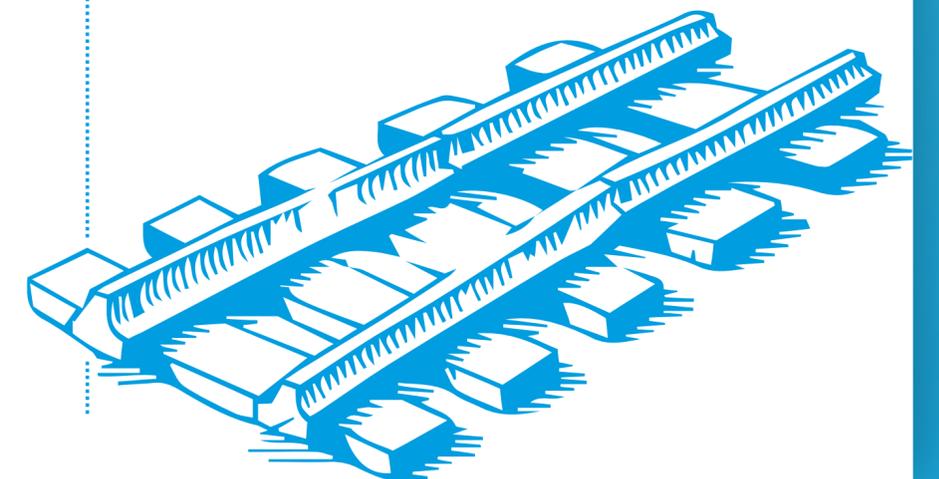
- **See**

Mitte

- **Aufmerksamkeit bekommen**

Ende

- Reflexionsroutine
- Aufräumen
- **Verabschiedung**



Startaufgaben

Ergebnisse
zusammenfassen

Fehler
finden

Eine Arbeitsblatt
bearbeiten

Rechnen, Knobeln,
Rätsel lösen

Ein Zitat
erläutern

Vorwissen
Aktivieren
(Start-Ticket)

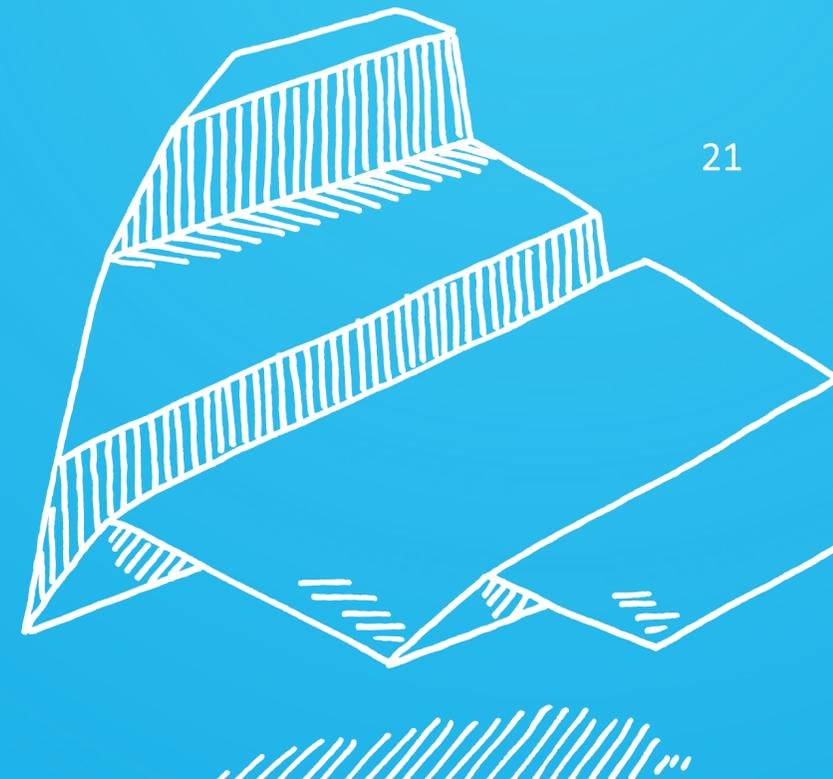


Die Welle

- Einmal über den Lautstärkepegel der Klasse hinweg sprechen.
- Dann leise positive Entwicklungen beschreiben (»... da wird schon geschaut – ... da wird ein Handy weggelegt ...«)
- Eine Pause machen (»Mini-See«)
- »Guten Morgen« an die Schüler



Störungen auflösen



Ringmodell

Abgestuft intervenieren

KONSEQUENZ

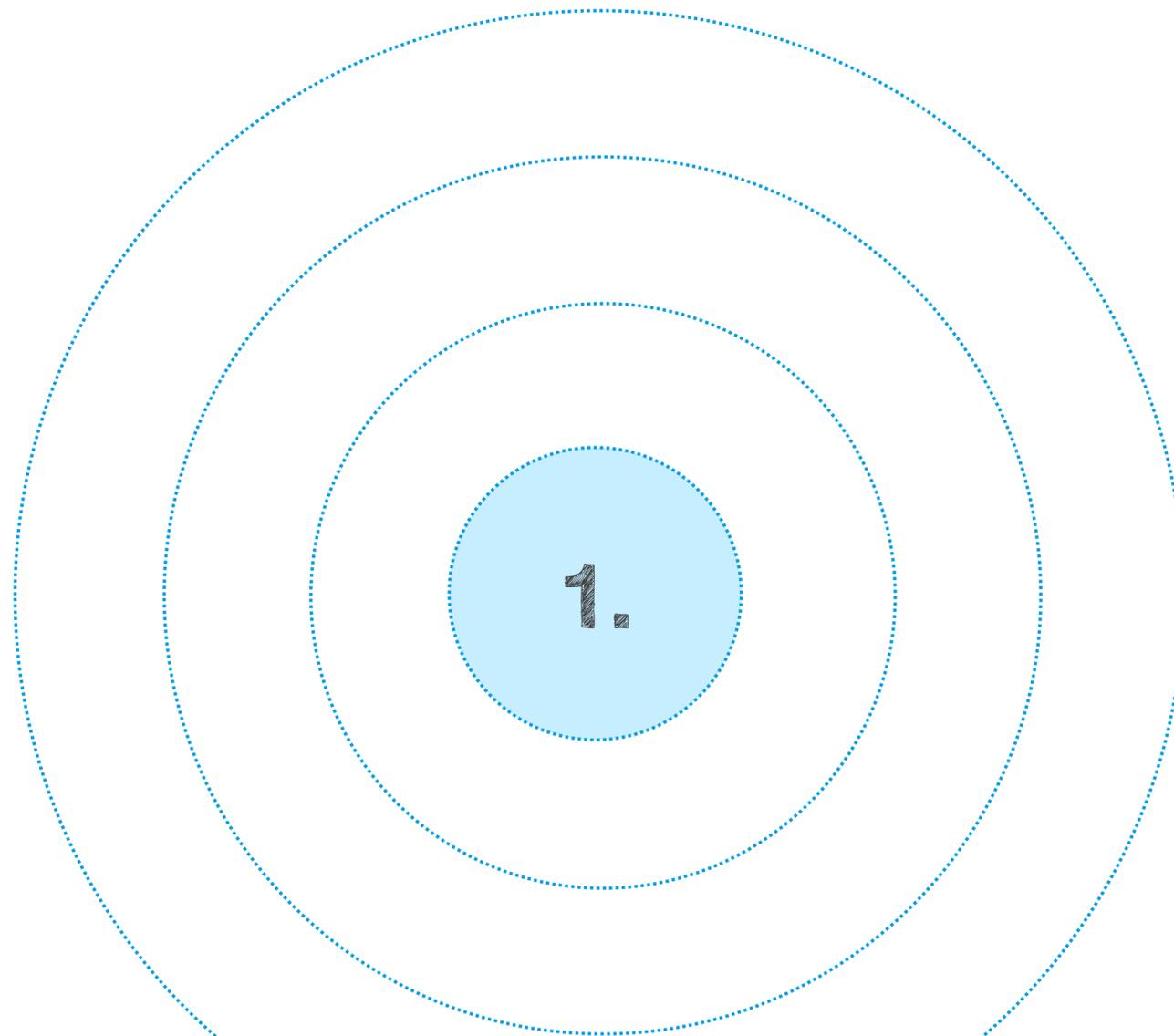
VERBALE
REAKTION

NONVERBALE
REAKTION

FÜHRUNGSKRAFT
UND PRÄSENZ

Ringmodell

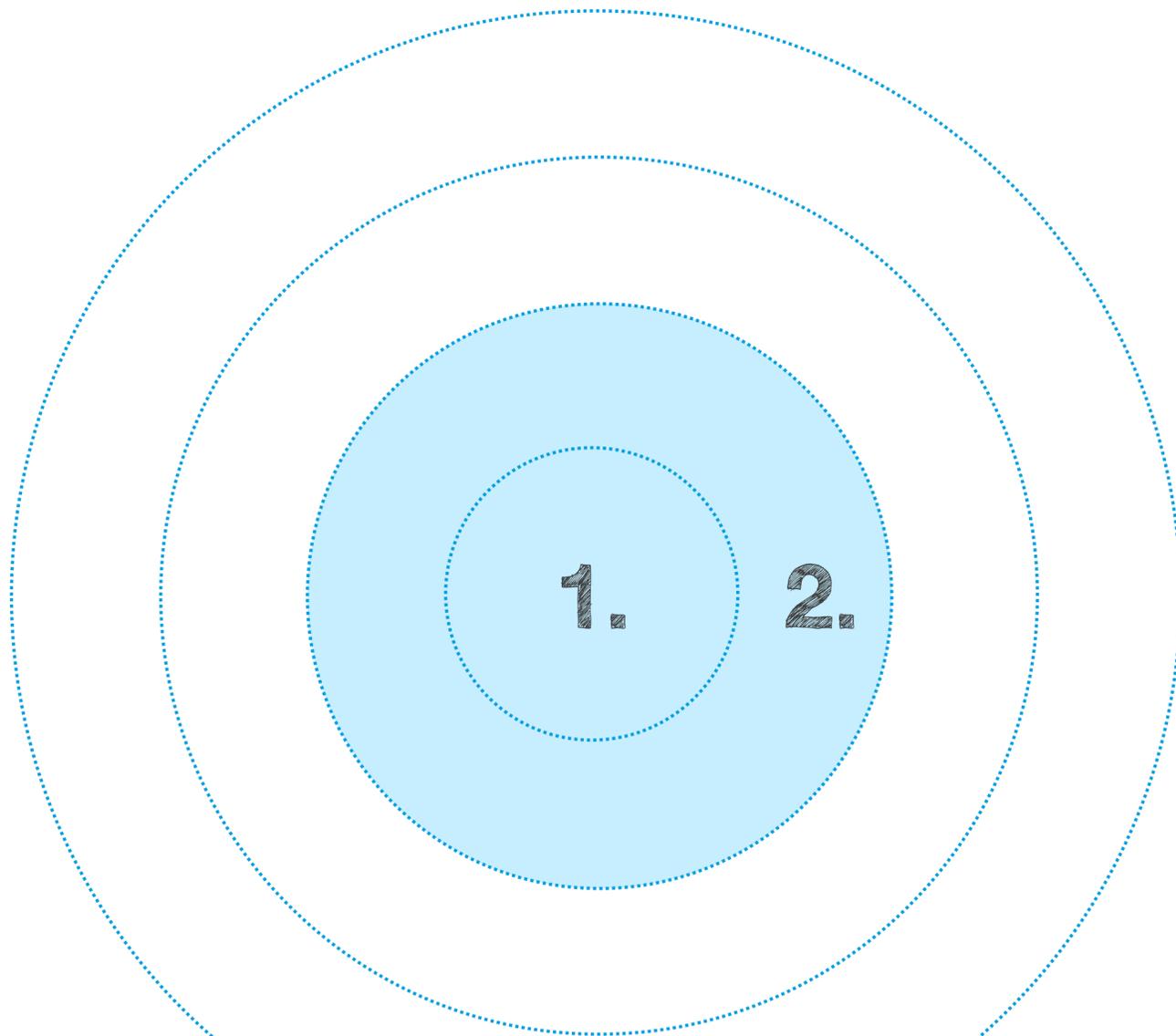
Führungskraft und Präsenz



- Alle im Blick behalten
- Immer wieder im Raum bewegen*

Ringmodell

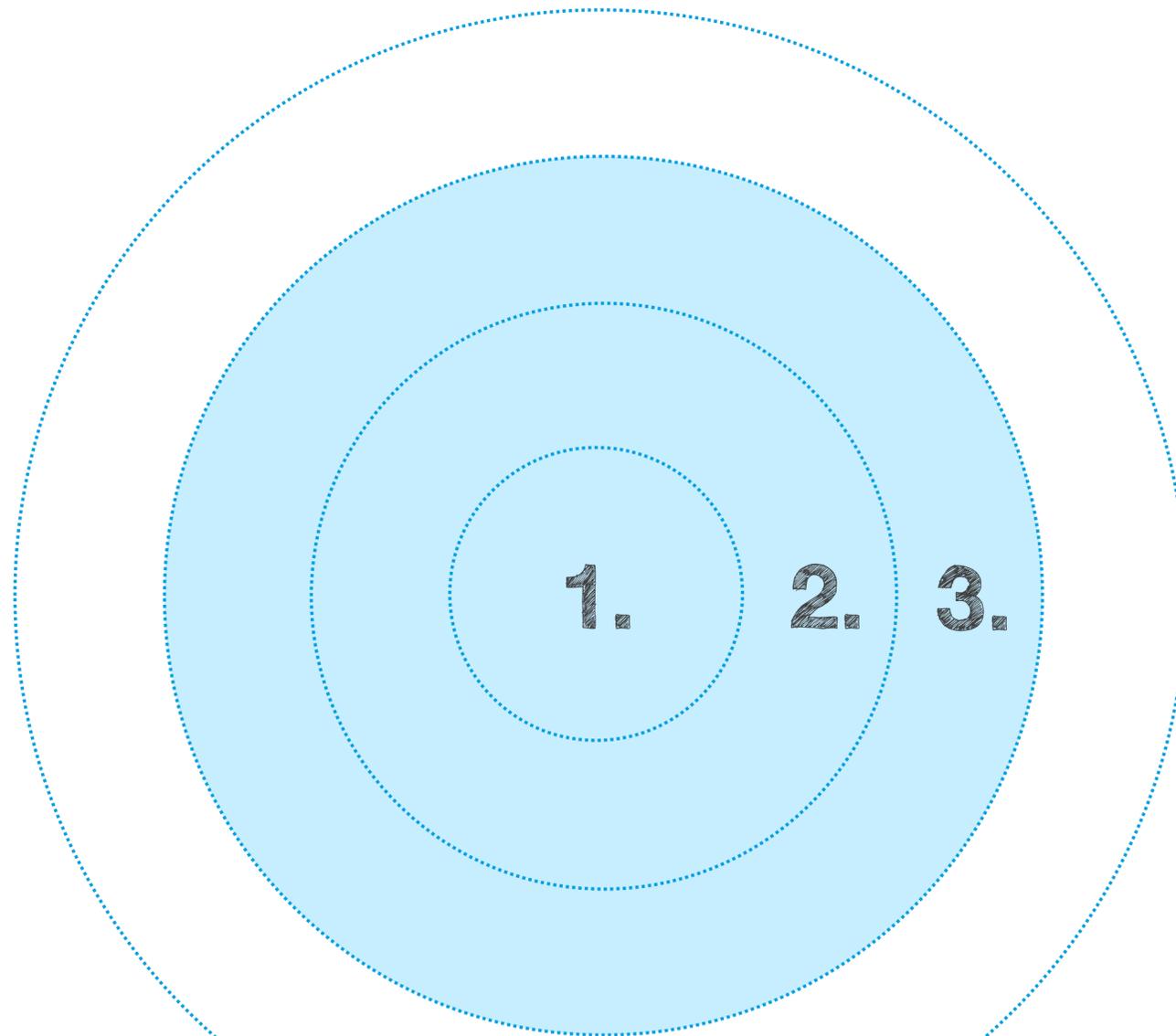
Nonverbal intervenieren



- Pause: Kurz innehalten, warten und fortsetzen
- Annäherung: Langsames hinbewegen*

Ringmodell

Verbal intervenieren



1. Freundliches Erinnern

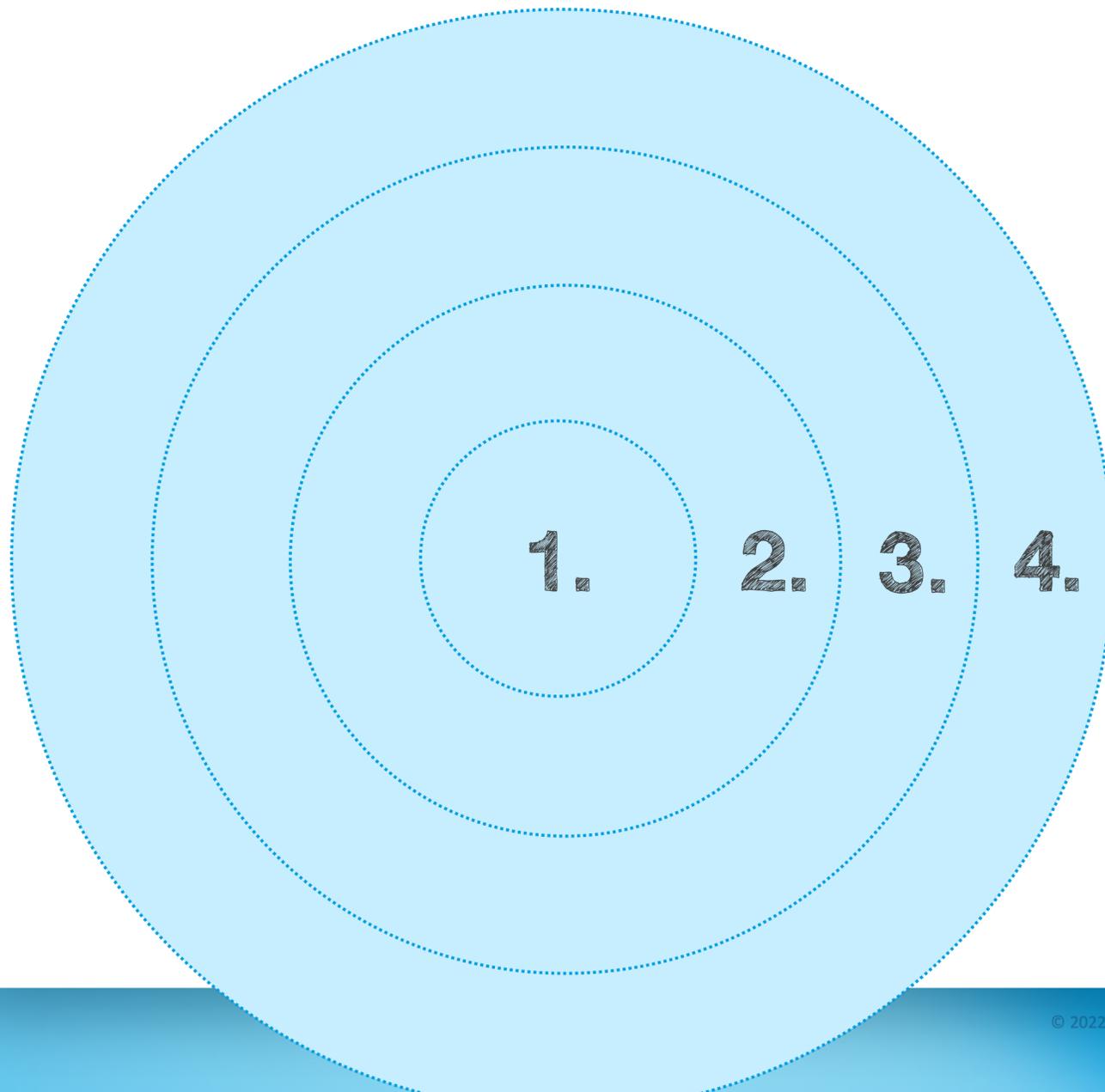
- Name rufen + Pause + Zielformulierung
- »Tim [Blickkontakt], schreib bitte mit.«

2. Verwarnung (auf Metaebene)

- Wiederholung auf Metaebene
- »Tim [Blickkontakt], du hast mich verstanden.«

Ringmodell

Konsequenzen aussprechen



- ➔ Konsequenzplatz einnehmen
- ➔ Blickkontakt zu allen aufnehmen
- ➔ Blickkontakt zum Schüler aufnehmen
- ➔ Konsequenz in einem Satz mitteilen

»Tim [Blickkontakt], nach der Stunde möchte ich mit dir sprechen.«

Konsequenzen

Nacharbeiten
Absprache mit SL,
den Eltern

Reflexionsbogen
Mit konstruktiven
Fragen

Klärungsgespräch

Dienste
Aufräumen
Sortieren
Vorbereiten

Konsequenzen

Schreibarbeiten
Stundenprotokoll
(mit Unterschrift)

Auszeit
In Auszeitecke
In anderer Klasse
Im Auszeitraum

Fünf Ideen für den Start

Kleine Veränderungen mit großer Wirkung

Mit einem See beginnen

Freundlich warten, bis die Klasse startklar ist.

Strahlomat einschalten

Das Glas darf immer halb voll sein.

Übergänge einüben

Schienen verlegen, einüben und wiederholen.

Abgestuft intervenieren

Ringmodell nutzen und Konsequent bleiben.

Trainingsgespräche führen

Vorwurfsfrei sprechen und gemeinsam Lösungen finden.

ICH WÜNSCHE IHNEN
NOCH EINEN SCHÖNEN TAG!

FRANK HIELSCHER

