

Kriterien für lernwirksamen Sachunterricht

1. Sachliche und fachliche Korrektheit - Unterrichtsvorbereitung fachwissenschaftlich und fachdidaktisch fundiert im Sinne der Kompetenzorientierung - Kompetenzformulierungen in Passung zur Intention - korrekte Einordnung in Fachanforderungen und Perspektivrahmen - sinnvolles Produkt (neu, Niveau, Nutzen) / HLF - korrekter Einsatz der entsprechenden DAH - grundlegende Aspekte des SU berücksichtigt (gesellschaftliche Relevanz, Exemplarität, Bedeutungsgehalt, Vielperspektivität...) - didaktischer Wert des Lerngegenstandes (Anlass, Problem, Lebensweltbezug, Zukunftsbedeutung, ...) - Durchgängige Sprachbildung: korrekte Fachsprache schriftlich und mündlich, Sprachsensibilität, Wortspeicher - Reflexion: professioneller Dialog mit den Lernenden - Quellenangaben - Einhaltung der vorgeschriebenen Sicherheitsregeln	2. Förderung der Selbstständigkeit der Schülerinnen und Schüler - kognitive Aktivierung (Raum für eigenes Handeln/ Fragen/ Denken/ eigene Ideen/ Bearbeitung/ Begründungen/ Lösungen – ggf. mehrere möglich) - Metakognition der Lernenden wird explizit angeregt: vor – während – nach dem Lernprozess - transparente Kriterien - Bezug zur HFL/ELF wird hergestellt, die Bedeutsamkeit ist den Lernenden bewusst - Einbeziehung der Lernenden in den Lernprozess und in die Unterrichtsgestaltung - konstruktive Unterstützung in Sprache, Aufgabenformulierung, Material, Helfersystem) - gestaltete Lernumgebung (Classroom Management)	3. Berücksichtigung der unterschiedlichen Voraussetzungen und Kompetenzen der Lernenden - stimmige Einordnung der ELF zur HLF - Anknüpfen an Vorerfahrungen/ Fragen/ Ideen/ Präkonzepte der Kinder (immer in Bezug zur HLF/A) - Konstruktive Unterstützung (echte Hilfen) - Anforderungsbereiche der Aufgaben passend - Durchgängige Sprachbildung beachtet - Unterricht entsprechend der Lernausgangslage geplant	4. Sinnvolle Struktur des Unterrichts und flexibles Reagieren auf sich verändernde Situationen - Einstieg zielführend (Anfang und Ende) - roter Faden/ Spannungsbogen sowohl der Stunde als auch der Einheit schlüssig und sachlogisch - sinnvolles Zeitmanagement und Ablaufplanung - Materialaufwand/ Medieneinsatz sinnvoll und zielgerichtet - kompetenzorientierte Reflexion in Bezug zur Stunde - konstruktiver Umgang mit ungeplanten Situationen - effektive Lernzeit - Inhalt und Methoden kongruent? - transparente Leistungserwartung - Tiefenstrukturen: Wurden Momente des Erfahrens, Verstehens und Erkennens initiiert? - effektives Classroom Management - angemessener Umgang mit eventuellen Unterrichtsstörungen?
---	---	---	---

Kriterien für lernwirksamen Sachunterricht

5. Präzises und verständliches Formulieren - klare, gut verständliche Lehrersprache inkl. altersangemessener Fachsprache - Durchgängige Sprachbildung (Fachsprache eingeführt und angewendet – Sprachanlässe schaffen) - angemessene und kindgerechte Gesprächsführung, -techniken, Impulse (Operatoren, Zusammenfassung von Beiträgen, Begründungen einfordern, ...) - Körpersprache und Mimik unterstützt konstruktiv - systematisch und sinnvoll gestellte Arbeitsaufträge (klare Instruktion) mit Blick auf die ELF - Sicherheit und Verbindlichkeit - ggf. Visualisierung	6. Respektvoller und wertschätzender Umgang - echtes Interesse an Schüler*Innenfragen/ -äußerungen - Kommunikationskompetenz: Umgangston, Blickkontakt, freundlich, verbindlich, empathisch, ...) - konstruktiver Umgang mit Fehlern und unpassenden Beiträgen - Würdigung der Arbeitsergebnisse/ Feedback an die Lernenden: zügig und förderorientiert (informierendes, formatives Feedback) - Reflexion unter Einbeziehung aller Lernenden durchgeführt	7. Lehrkraft als überzeugendes Vorbild - Vorbild in Sprache und Verhalten (Fachvorbild mit Fachsprache) - Interesse am Unterrichtsgegenstand sowie an den Lernenden und ihren Vorstellungen - förderliches Lernklima (Classroom Management) - Tafelbild/ Schrift/ Ordnung des Materials angemessen - ggf. authentische Lehrer*Innenrolle	8. Angemessenes Reflektieren des didaktischen Konzepts - gelungene Aspekte genannt - ggf. Schwierigkeiten erkannt - dafür Ursachen benannt - dafür Alternativen formuliert - ggf. Veränderungen im Ablauf erläutert bzw. begründet - Lernzuwachs / Kompetenzerweiterung angemessen betrachtet - auf Nachfragen sinnvolle Alternativen benannt
--	---	--	---