|  |  |
| --- | --- |
| Die Schüler und Schülerinnen lernen im Mathematikunterricht die Prozentrechnung und die grafische Darstellung von Mengenverhältnissen **UND** ... | ... erstellen Statistiken zum Müllvolumen ihres Dorfes und dem Einsparpotenzial durch Recycling bzw. nachhaltiges Einkaufen. |
| Die Schülerinnen und Schüler beschäftigen sich im Fach LdE mit betriebswirtschaftlichen Abläufen und Planungsschritten **UND** … | … engagieren sich für das tägliche Schulleben, indem sie weitestgehend selbstständig den Vertrieb und das Marketing von Brötchen, Obst und Getränken in der Schulmensa übernehmen. |
| Schülerinnen und Schüler des 9. Jahrgangs beschäftigen sich im Fach Informatik mit Internetrecherche, sozialen Netzwerken, Apps und Datenschutz **UND** … | … schulen Seniorinnen und Senioren aus ihrem Ort in der Nutzung von neuen Medien. Sie gehen dabei auf individuelle Fragen, Probleme und Wünsche ein. |
| Schülerinnen und Schüler lernen in Mathematik und Biologie Fakten über Ursachen und Folgen des Klimawandels kennen, erlernen klimafreundliches Handeln, beschäftigen sich in Informatik mit digitalen Tools **UND** … | … geben ihr neu erworbenes Wissen mit Hilfe selbst erstellter Präsentationen und Erklärvideos an Grund- und Mittelschüler und -schülerinnen umliegender Schulen weiter. |
| Schüler und Schülerinnen lernen fächerübergreifend Potenziale und Gefahren sozialer Netzwerke kennen **UND** … | … entwickeln hierzu eine Handreichung in „Leichter Sprache“ für andere Jugendliche in ihrem Stadtteil. |
| Schüler und Schülerinnen analysieren Jugendliche kindertypische Literatur, üben kreatives Schreiben **UND**... | ... veranstalten Lesungen mit eigenen Texten für Kinder (z.B. in der örtlichen Bücherei). |
| Die Schülerinnen und Schüler beschäftigen sich in den Fächern Deutsch und Geografie mit Sachtexten zum Thema „Müll“/Müllverschmutzung“ **UND** … | … engagieren sich bei einer Müllsammelaktion, dem „Frühjahrsputz“, für ihr Viertel. |
| Schülerinnen und Schüler lernen, eine Stadt auf Französisch zu beschreiben bzw. sie aus ihrem „Blickwinkel“ in digitaler Form darzustellen **UND** … | … ermöglichen es so französischen Schülern und Schülerinnen einen Einblick in die Stadt ihrer Austauschschule (Kiel) zu erhalten, da Reisen/Austausche zurzeit nicht realisierbar sind. |
| Die Schülerinnen und Schüler erfahren Möglichkeiten der Selbstwirksamkeit in der Gesellschaft, verfassen Beschreibungen (auf D und E), beschreiben den technischen Aufbau eines Automaten, bauen diesen um **UND** … | … steigern die Attraktivität der Stadt Eutin für Jugendliche und junge Erwachsene (Touristen). |
| Schülerinnen und Schüler befassen sich umfassend mit der lokalen Geschichte des Nationalsozialismus, kooperieren mit der "Stolpersteine"-Initiative vor Ort UND … | … erarbeiten eine mehrsprachige Website für lebendiges Gedenken. |
| Schülerinnen und Schülerder 9. Klasse beschäftigen sich im Unterricht  mit der Manifestation der Erinnerungskultur und Sprache von Minderheiten **UND** … | … engagieren sich, indem sie öffentliche Schilder übersetzen und ihre Forschungsergebnisse einem Kooperationspartner im kulturellen Bereich (z.B. Schulen, Bibliothek, Museum, etc.) zur Verfügung stellen. |
| Die Schülerinnen und Schüler einer 6. Klasse setzen sich in Biologie, Deutsch und Technik mit den Themen Pflanzen und Samenpflanzen, der Fertigungsvorbereitung und -ausführung und dem Verfassen von Anschreiben auseinander **UND** … | … stellen drei Hochbeete sowie selbst ausgesäte Pflanzen in den Garten einer benachbarten Kindergartentageseinrichtung und halten Vorträge rund um das Thema Samenpflanzen. |
| Die Schülerinnen und Schüler beschäftigen sich im Fach NaWi mit Wildtieren und im Fach Kunst mit Sketchnotes **UND** … | … engagieren sich für den Schutz von Wildtieren, indem sie Unterkünfte bauen und schülergerechte Bauanleitungen erstellen. |
| Jugendliche aus dem 7. und 8. Jahrgang machen sich im Fach Technik mit Werkzeug, Maschinen und Materialien rund ums Fahrrad vertraut **UND** … | … setzen ihre Fähigkeiten ein, um Menschen im Umfeld der Schule Reinigung, Pflege und Instandhaltung ihrer Fahrräder anzubieten. |
| Die Schülerinnen und Schüler des 7. Jahrgangs beschäftigen sich in den Fächern Biologie, Deutsch und Geschichte mit dem Thema Demenz **UND** … | … engagieren sich in einem Seniorenheim mit Demenzerkrankten, indem sie sich mit den Seniorinnen und Senioren beschäftigen, sich mit ihnen unterhalten, spielen, singen, vorlesen, backen etc.. |
| Eine Klasse lernt im Physik- und Chemieunterricht, wie eine Batterie aufgebaut ist und funktioniert **UND** ... | ... führt eine Kampagne durch: „Batterien gehören nicht in den Hausmüll!“ |
| Im Fach Naturwissenschaft und Technik lernen die Schülerinnen und Schüler Grundlagen des Experimentierens und beschäftigen sich mit Naturphänomenen **UND** ... | ... bieten naturwissenschaftliche Mitmachexperimente für Vorschulkinder in einer Kindertagesstätte an. |
| Die Schülerinnen und Schüler des 8. Jahrgangs erwerben im Technikunterricht Wissen zum Umgang mit Werkzeugen, lernen in Mathematik die Berechnung von Flächen **UND** … | … erstellen für die Ortseinfahrten der Gemeinde Bornhöved Schräggatter, die Autofahrerinnen und Autofahrer dazu bewegen sollen langsamer zu fahren. |
| Die Schülerinnen und Schüler planen, organisieren und bewirtschaften den Umuganda-Schulgarten als Begegnungs- und Lernort **UND** … | … engagieren sich für das Gemeinschaftsgefühl innerhalb der Schule und für die Öffnung der Schule gegenüber dem Kiez, um Einsamkeit durch die Corona-Pandemie zu überwinden. |
| Die Schülerinnen und Schüler des 8. Jahrgangs beschäftigen sich in Physik mit dem Otto- und Dieselmotor, führen gemeinsam mit einem verantwortlichen Bauverein eine Untersuchung zur CO2-Belastung in ihrem Stadtteil durch **UND** … | … engagieren sich vielfältig für Klimaschutz. |
| Die Schülerinnen und Schüler des 7. Jahrgangs beschäftigen sich in den Fächern Naturwissenschaften und Technik mit dem Thema „Bienen und Insekten“ **UND** … | … engagieren sich für ihren Stadtteil, indem sie z.B. Nisthilfen bauen und aufhängen sowie Wildblumenwiesen anlegen. |
| Die Schülerinnen und Schüler setzen sich in Geschichte mit nationalsozialistischer Diktatur auseinander, beschäftigen sich in Ethik mit verschiedenen Vorstellungen von Leben und Tod und positionieren sich zur eigenen Endlichkeit und zum Umgang mit Trauer **UND** … | … engagieren sich für die Verbesserung des gesamten Erscheinungsbilds des Jüdischen Friedhofes, um ihn zugänglicher zu machen und als Bildungsstätte für Schulen zu etablieren. |
| Die Schülerinnen und Schüler des 12. Jahrgangs des P-Seminars setzen sich mit der eigenen Kultur und Sprache auseinander, vertiefen ihre politischen Kenntnisse, lernen Fluchtursachen kennen **UND** … | … unterstützen jugendliche Geflüchtete beim Lernen. Außerdem entwickeln sie eine App, die Angebote für Geflüchtete in Augsburg zusammenfasst. |
| Im Fach Weltkunde nimmt eine Klasse die Themen Raumplanung, Gesellschaft im Wandel und Umweltschutz durch **UND** ... | ... gestaltet Plakate mit denen Entwicklungslinien und Zukunftsvisionen für ihre vom Strukturwandel stark betroffene Gemeinde öffentlich präsentiert werden, um Problembewusstsein zu schaffen. |
| Schülerinnen und Schüler beschäftigen sich fächerübergreifend in Gesellschaft und Deutsch mit internationalen Konflikten sowie Fluchtgründen **UND** … | … engagieren sich, indem sie eine Diskussion gestalten und sich für die menschenwürdige Unterbringung von Geflüchteten, die in einer benachbarten Kirche Asyl erhalten haben, einsetzen. |
| Schülerinnen und Schüler beschäftigen sich im Fach Wirtschaft/Politik mit dem Thema „Ehrenamt“ sowie den „Global Goals“ **UND** … | … engagieren sich in einer Pflegeeinrichtung, indem sie „Bastel- und Spieltage” planen und zusätzlich mit ihren Hunden die Freizeit gestalten. |
| Die Schülerinnen und Schüler beschäftigen sich im Fach Wirtschaft/Politik mit Rassismus, Fremdenfeindlichkeit, Ressentiments, Vorurteilen und antidemokratischen Gesinnungen **UND** … | … engagieren sich für eine aufgeklärte, tolerantere Gesellschaft, indem sie öffentliche Informationsveranstaltungen und Begegnungsmöglichkeiten schaffen, um Barrieren zu identifizieren und abzubauen. |
| Die Schülerinnen und Schüler der 7. Klasse beschäftigen sich im Unterricht mit eigenen Fähigkeiten und dem Bedarf in sozialen Einrichtungen **UND** … | … engagieren sich, indem sie Kontakt zu verschiedenen sozialen Einrichtungen aufnehmen und in Kitas, Pflegeheimen, Grundschulen etc. verschiedene Angebote und Projekte durchführen. |
| Schülerinnen und Schüler des 8. Jahrgangs beschäftigen sich mit Fluchtursachen, Vielfalt in der Gesellschaft und das Verfassen von Sachtexten **UND** … | … erstellen in Tandems mit Geflüchteten Kurzportraits über die Herkunft, Wege und Familien der neu zugewanderten Kinder. Diese werden in einer Ausstellung der Öffentlichkeit zugänglich gemacht. |
| Die Schülerinnen und Schüler beschäftigen sich in Weltkunde mit ausgewählten ehrenamtlichen Institutionen UND … | …engagieren sich für das Ehrenamt innerhalb der Gemeinde, indem sie das Wirken dieser ehrenamtlichen Institutionen durch eine öffentliche Ausstellung bekanntmachen. |
| Die Schülerinnen und Schüler des 13. Jahrgangs bewerten im Fach Wirtschaft/Politik die Umsetzung umweltpolitischer Einflussmöglichkeiten in der Wirtschaft und/oder Gesellschaft **UND** … | … engagieren sich für die Bewohner Kiels, indem sie Impulse in Richtung Verbraucher oder Erzeuger setzen. |
| Die Schülerinnen und Schüler beschäftigen sich in Wirtschaft/Politik mit bürgerschaftlichem Engagement als Grundlage eines lebendigen demokratischen Gemeinwesens **UND** … | … engagieren sich in einer gemeinnützigen Einrichtung ihrer Wahl im Stadtteil. |
| Die Schülerinnen und Schüler beschäftigen sich mit kommunalen Entscheidungsprozessen sowie Partizipationsmöglichkeiten bei der Straßenplanung **UND** … | **…** setzen sich erfolgreich gegen eine Umstrukturierung der Schulstraße ein, um die Sicherheit für ihre Mitschülerinnen und Mitschüler und die benachbarte Grundschule zu verbessern. |
| Die Schülerinnen und Schüler setzen sich im Philosophieunterricht mit ethischen Prinzipien und Dilemmata bei Krieg und Konflikt auseinander, erfahren einen Perspektivwechsel durch einen Essay **UND** … | … führen unterschiedliche Engagementprojekte durch, mit denen sie die Öffentlichkeit zu den Themen Krieg und Asyl informieren, sensibilisieren und aufklären. |
| Im Fach Religion beleuchten die Schülerinnen und Schüler das Konzept „Freiheit“ aus persönlichen und theologischen Blickrichtungen **UND** ... | ... rufen in Kooperation mit dem Gefängnisseelsorger einen Gesprächskreis mit Häftlingen ins Leben. |
| Die Schülerinnen und Schüler der 8. Klasse beschäftigten sich in Ethik, Religion und Gemeinschaftskunde mit Solidarität, Nächstenliebe und sozialer Verantwortung **UND…** | … engagierten sich aus dem Unterricht heraus für andere Menschen, verantwortungsvollen Konsum und soziale Gerechtigkeit. Bspw. im Weltladen, bei der Tafel, in der Grundschule, im Seniorenheim oder bei der Diakonie. |
| Die Schülerinnen und Schüler beschäftigen sich im Fach Philosophie mit dem Thema „Sterben, Tod und Trauer“ **UND** … | … engagieren sich für die Hospizinitiative Kiel, indem sie sich durch eine Spendenaktion an dem Thementag „Erzähl mir keine Märchen“ des Werftpark Theaters Kiel einbringen. |
| Die Schülerinnen und Schüler beschäftigen sich im Fach „Mensch und Bewegung“ mit Nährstoffen und trainingswissenschaftlichen Begriffen **UND** … | … engagieren sich für ihre Mitschüler und Mitschülerinnen, indem sie Ernährungstipps und -ideen sowie Trainingshinweise und -ideen altersgerecht gestalten und online zur Verfügung stellen. |
| Engagierte Schülerinnen und Schüler der 9. und 10. Klassen setzen sich mit dem Verhalten der 5. und 6. Klässler und Klässlerinnen in den Pausen auseinander **UND** … | … entwickeln Angebote für eine bewegte und kreative Pause. |
| Im Sportunterricht lernt eine Klasse Aerobic-Übungen, führt diese durch, bespricht die Bedeutung von Bewegung für die Gesundheit **UND** ... | ... bietet in einer geschützten Ecke des Stadtparks „Fit and Fun“ Kurse für Frauen an. Die Sprachkenntnisse einiger Schülerinnen helfen dabei, auch Migrantinnen für das Angebot zu begeistern. |
| Die Schülerinnen und Schüler der Oberstufe beschäftigen sich im P-Seminar Sport mit Sporttheorie, Teamentwicklung und der Lebenssituation von Geflüchteten **UND** … | … engagieren sich, indem sie gemeinsame Sportaktivitäten und Kleinprojekte für junge Menschen mit Fluchterfahrung organisieren und gestalten. |
| Die Schülerinnen und Schüler des 8. Jahrgangs beschäftigen sich im Wahlpflichtunterricht „Mensch in Bewegung“ mit der Veränderung der körperlichen Leistungsfähigkeit im Alter **UND** … | … entwickeln ein Fitnesshandbuch für Senioren und Seniorinnen. |
| Eine Klasse beschäftigt sich im Kunstunterricht mit dem Thema Portrait und Karikatur **UND** ... | ... gestaltet und produziert Warnschilder für mehr Sicherheit im Straßenverkehr, die an gefährlichen Kreuzungen aufgestellt werden. |
| Die Schülerinnen und Schüler beschäftigen sich im Fach Kunst mit Social Design **UND** … | … engagieren sich für ihre Mitschüler und Mitschülerinnen an der Meldorfer Gelehrtenschule, indem sie anhand eines selbst ermittelten realen Bedarfs Projekte mit unterschiedlichen Schwerpunkten entwickeln und durchführen. |
| Die Schülerinnen und Schüler beschäftigen sich im Fach Kunst, Philosophie, Musik und Sport mit der Planung, Gestaltung und Durchführung verschiedener Spendenaktionen **UND** … | … engagieren sich für die Schulgemeinschaft und den Förderkreis für krebskranke Kinder und Jugendliche e. V., indem sie selbstgebastelte Osterhasen gegen eine Spende verschenken, als Straßenmusiker auftreten und einen Spendenlauf durchführen. |
| Die Schülerinnen und Schüler beschäftigen sich im Fach WiPo, Biologie, Kunst und Deutsch mit dem Thema Engagement sowie der Planung, Gestaltung und Durchführung eines grünen Klassenzimmers **UND** … | … engagieren sich für die Schulgemeinschaft, indem sie mit Hilfe von Kooperationspartnern das Grüne Klassenzimmer umsetzen und somit ein Lernen im Freien ermöglichen und gleichzeitig einen „Raum“ zum Rückzug, Entspannen und zum Wecken der Neugier schaffen. |
| Im Fach Musik nehmen die Schülerinnen und Schüler Epochen der Musik durch, beschäftigen sich mit Kirchenmusik **UND** ... | ... gestalten einen musikalischen Benefizabend, um Spenden zur Restaurierung der Kirche und anderer Baudenkmäler Ihrer Gemeinde einzuwerben. |