

UND

Sätze



Die Schüler und Schülerinnen
lernen im Mathematikunterricht
die Prozentrechnung und die
grafische Darstellung von
Mengenverhältnissen **UND ...**

... erstellen Statistiken zum Müll-
volumen ihres Dorfes und dem
Einsparpotenzial durch Recycling
bzw. nachhaltiges Einkaufen.

Die Schülerinnen und Schüler beschäftigen sich im Fach LdE mit betriebswirtschaftlichen Abläufen und Planungsschritten **UND ...**

... engagieren sich für das tägliche Schulleben, indem sie weitestgehend selbstständig den Vertrieb und das Marketing von Brötchen, Obst und Getränken in der Schulmensa übernehmen.

Schülerinnen und Schüler des 9. Jahrgangs beschäftigen sich im Fach Informatik mit Internetrecherche, sozialen Netzwerken, Apps und Datenschutz **UND** ...

... schulen Seniorinnen und Senioren aus ihrem Ort in der Nutzung von neuen Medien. Sie gehen dabei auf individuelle Fragen, Probleme und Wünsche ein.

Schülerinnen und Schüler lernen
in Mathematik und Biologie Fakten
über Ursachen und Folgen des
Klimawandels kennen, erlernen
klimafreundliches Handeln,
beschäftigen sich in Informatik
mit digitalen Tools **UND ...**

... geben ihr neu erworbenes
Wissen mit Hilfe selbst erstellter
Präsentationen und Erklärvideos
an Grund- und Mittelschüler und
-schülerinnen umliegender Schulen
weiter.

Schüler und Schülerinnen lernen
fächerübergreifend Potenziale
und Gefahren sozialer Netzwerke
kennen **UND** ...

... entwickeln hierzu eine
Handreichung in „Leichter Sprache“
für andere Jugendliche in ihrem
Stadtteil.

Schüler und Schülerinnen analysieren kindertypische Literatur, üben kreatives Schreiben **UND** ...

... veranstalten Lesungen mit eigenen Texten für Kinder (z.B. in der örtlichen Bücherei).

Die Schülerinnen und Schüler
beschäftigen sich in den Fächern
Deutsch und Geografie mit
Sachtexten zum Thema „Müll“/
Müll-verschmutzung“ **UND ...**

... engagieren sich bei einer Müll-
sammelaktion, dem „Frühjahrs-
putz“, für ihr Viertel.

Schülerinnen und Schüler lernen,
eine Stadt auf französisch zu
beschreiben bzw. sie aus ihrem
„Blickwinkel“ in digitaler Form
darzustellen **UND ...**

... ermöglichen es so französischen
Schülern und Schülerinnen einen
Einblick in die Stadt ihrer Aus-
tauschschule (Kiel) zu erhalten,
da Reisen/Austausche zurzeit nicht
realisierbar sind.

Die Schülerinnen und Schüler erfahren Möglichkeiten der Selbstwirksamkeit in der Gesellschaft, verfassen Beschreibungen (auf D und E), beschreiben den technischen Aufbau eines Automaten, bauen diesen um **UND ...**

... steigern die Attraktivität der Stadt Eutin für Jugendliche und junge Erwachsene (Touristen).

Schülerinnen und Schüler befassen sich umfassend mit der lokalen Geschichte des Nationalsozialismus, kooperieren mit der „Stolpersteine“-Initiative vor Ort **UND ...**

... erarbeiten eine mehrsprachige Website für lebendiges Gedenken.

Schülerinnen und Schüler der 9. Klasse beschäftigen sich im Unterricht mit der Manifestation der Erinnerungskultur und Sprache von Minderheiten **UND ...**

... engagieren sich, indem sie öffentliche Schilder übersetzen und ihre Forschungsergebnisse einem Kooperationspartner im kulturellen Bereich (z.B. Schulen, Bibliothek, Museum, etc.) zur Verfügung stellen.

Die Schülerinnen und Schüler einer 6. Klasse setzen sich in Biologie, Deutsch und Technik mit den Themen Pflanzen und Samenpflanzen, der Fertigungsverarbeitung und -ausführung und dem Verfassen von Anschreiben auseinander **UND ...**

... stellen drei Hochbeete sowie selbst ausgesäte Pflanzen in den Garten einer benachbarten Kindertageseinrichtung und halten Vorträge rund um das Thema Samenpflanzen.

Die Schülerinnen und Schüler
beschäftigen sich im Fach NaWi
mit Wildtieren und im Fach Kunst
mit Sketchnotes **UND ...**

... engagieren sich für den Schutz
von Wildtieren, indem sie Unter-
künfte bauen und schülergerechte
Bauanleitungen erstellen.

Jugendliche aus dem 7. und 8.
Jahrgang machen sich im Fach
Technik mit Werkzeug, Maschinen
und Materialien rund ums Fahrrad
vertraut **UND ...**

... setzen ihre Fähigkeiten ein, um
Menschen im Umfeld der Schule
Reinigung, Pflege und Instand-
haltung ihrer Fahrräder anzubieten.

Die Schülerinnen und Schüler des 7. Jahrgangs beschäftigen sich in den Fächern Biologie, Deutsch und Geschichte mit dem Thema Demenz **UND** ...

... engagieren sich in einem Seniorenheim mit Demenzerkrankten, indem sie sich mit den Seniorinnen und Senioren beschäftigen, sich mit ihnen unterhalten, spielen, singen, vorlesen, backen etc..

Eine Klasse lernt im Physik-
und Chemieunterricht, wie
eine Batterie aufgebaut ist
und funktioniert **UND ...**

... führt eine Kampagne durch:
„Batterien gehören nicht in den
Hausmüll!“

In den Fächern Naturwissenschaft
und Technik lernen die Schüler-
innen und Schüler Grundlagen des
Experimentierens und beschäftigen
sich mit Naturphänomenen **UND ...**

... bieten naturwissenschaftliche
Mitmachexperimente für Vorschul-
kinder in einer Kindertagesstätte
an.

Die Schülerinnen und Schüler des 8. Jahrgangs erwerben im Technikunterricht Wissen zum Umgang mit Werkzeugen, lernen in Mathematik die Berechnung von Flächen

UND ...

... erstellen für die Ortseinfahrten der Gemeinde Bornhöved Schräggatter, die Autofahrerinnen und Autofahrer dazu bewegen sollen langsamer zu fahren.

Die Schülerinnen und Schüler planen, organisieren und bewirtschaften den Umuganda-Schulgarten als Begegnungs- und Lernort **UND ...**

... engagieren sich für das Gemeinschaftsgefühl innerhalb der Schule und für die Öffnung der Schule gegenüber dem Kiez, um Einsamkeit durch die Corona-Pandemie zu überwinden.

Die Schülerinnen und Schüler des 8. Jahrgangs beschäftigen sich in Physik mit dem Otto- und Dieselmotor, führen gemeinsam mit einem verantwortlichen Bauverein eine Untersuchung zur CO₂-Belastung in ihrem Stadtteil durch
UND ...

... engagieren sich vielfältig für Klimaschutz.

Die Schülerinnen und Schüler des 7. Jahrgangs beschäftigen sich in den Fächern Naturwissenschaften und Technik mit dem Thema „Bienen und Insekten“ **UND ...**

... engagieren sich für ihren Stadtteil, indem sie z.B. Nisthilfen bauen und aufhängen sowie Wildblumenwiesen anlegen.

Die Schülerinnen und Schüler setzen sich in Geschichte mit nationalsozialistischer Diktatur auseinander, beschäftigen sich in Ethik mit verschiedenen Vorstellungen von Leben und Tod und positionieren sich zur eigenen Endlichkeit und zum Umgang mit Trauer **UND ...**

... engagieren sich für die Verbesserung des gesamten Erscheinungsbilds des Jüdischen Friedhofes, um ihn zugänglicher zu machen und als Bildungsstätte für Schulen zu etablieren.

Die Schülerinnen und Schüler des
12. Jahrgangs des P-Seminars
setzen sich mit der eigenen Kultur
und Sprache auseinander, vertiefen
ihre politischen Kenntnisse, lernen
Fluchtursachen kennen **UND ...**

... unterstützen jugendliche
Geflüchtete beim Lernen.
Außerdem entwickeln sie eine
App, die Angebote für Geflüchtete
in Augsburg zusammenfasst.

Im Fach Weltkunde nimmt eine Klasse die Themen Raumplanung, Gesellschaft im Wandel und Umweltschutz durch **UND** ...

... gestaltet Plakate mit denen Entwicklungslinien und Zukunftsvisionen für ihre vom Strukturwandel stark betroffene Gemeinde öffentlich präsentiert werden, um Problembewusstsein zu schaffen.

Schülerinnen und Schüler
beschäftigen sich fächerüber-
greifend in Gesellschaft und
Deutsch mit internationalen
Konflikten sowie Fluchtgründen
UND ...

... engagieren sich, indem sie eine
Diskussion gestalten und sich für
die menschenwürdige Unterbrin-
gung von Geflüchteten, die in einer
benachbarten Kirche Asyl erhalten
haben, einsetzen.

Schülerinnen und Schüler
beschäftigen sich im Fach
Wirtschaft/Politik mit dem
Thema „Ehrenamt“ sowie
den „Global Goals“ **UND ...**

... engagieren sich in einer
Pflegeeinrichtung, indem sie
„Bastel- und Spieltage“ planen
und zusätzlich mit ihren Hunden
die Freizeit gestalten.

Die Schülerinnen und Schüler beschäftigen sich im Fach Wirtschaft/Politik mit Rassismus, Fremdenfeindlichkeit, Ressentiments, Vorurteilen und antidemokratischen Gesinnungen
UND ...

... engagieren sich für eine aufgeklärte, tolerantere Gesellschaft, indem sie öffentliche Informationsveranstaltungen und Begegnungsmöglichkeiten schaffen, um Barrieren zu identifizieren und abzubauen.

Die Schülerinnen und Schüler der 7. Klasse beschäftigen sich im Unterricht mit eigenen Fähigkeiten und dem Bedarf in sozialen Einrichtungen **UND** ...

... engagieren sich, indem sie Kontakt zu verschiedenen sozialen Einrichtungen aufnehmen und in Kitas, Pflegeheimen, Grundschulen etc. verschiedene Angebote und Projekte durchführen.

Schülerinnen und Schüler des 8. Jahrgangs beschäftigen sich mit Fluchtursachen, Vielfalt in der Gesellschaft und dem Verfassen von Sachtexten **UND ...**

... erstellen in Tandems mit Geflüchteten Kurzportraits über die Herkunft, Wege und Familien der neu zugewanderten Kinder. Diese werden in einer Ausstellung der Öffentlichkeit zugänglich gemacht.

Die Schülerinnen und Schüler
beschäftigen sich in Weltkunde
mit ausgewählten ehrenamtlichen
Institutionen **UND** ...

... engagieren sich für das Ehrenamt
innerhalb der Gemeinde, indem sie
das Wirken dieser ehrenamtlichen
Institutionen durch eine öffentliche
Ausstellung bekanntmachen.

Die Schülerinnen und Schüler des
13. Jahrgangs bewerten im Fach
Wirtschaft/Politik die Umsetzung
umweltpolitischer Einflussmöglich-
keiten in der Wirtschaft und/oder
Gesellschaft **UND ...**

... engagieren sich für die Bewohner
Kiels, indem sie Impulse in Richtung
Verbraucher oder Erzeuger setzen.

Die Schülerinnen und Schüler
beschäftigen sich in Wirtschaft/
Politik mit bürgerschaftlichem
Engagement als Grundlage eines
lebendigen demokratischen
Gemeinwesens **UND ...**

... engagieren sich in einer
gemeinnützigen Einrichtung ihrer
Wahl im Stadtteil.

Die Schülerinnen und Schüler beschäftigen sich mit kommunalen Entscheidungsprozessen sowie Partizipationsmöglichkeiten bei der Straßenplanung **UND** ...

... setzen sich erfolgreich gegen eine Umstrukturierung der Schulstraße ein, um die Sicherheit für ihre Mitschülerinnen und Mitschüler und die benachbarte Grundschule zu verbessern.

Die Schülerinnen und Schüler setzen sich im Philosophieunterricht mit ethischen Prinzipien und Dilemmata bei Krieg und Konflikt auseinander, erfahren einen Perspektivwechsel durch einen Essay **UND ...**

... führen unterschiedliche Engagementprojekte durch, mit denen sie die Öffentlichkeit zu den Themen Krieg und Asyl informieren, sensibilisieren und aufklären.

Im Fach Religion beleuchten
die Schülerinnen und Schüler
das Konzept „Freiheit“ aus
persönlichen und theologischen
Blickrichtungen **UND ...**

... rufen in Kooperation mit dem
Gefängnisseelsorger einen
Gesprächskreis mit Häftlingen
ins Leben.

Die Schülerinnen und Schüler der
8. Klasse beschäftigten sich in
Ethik, Religion und Gemeinschafts-
kunde mit Solidarität, Nächsten-
liebe und sozialer Verantwortung
UND ...

... engagierten sich aus dem
Unterricht heraus für andere
Menschen, verantwortungsvollen
Konsum und soziale Gerechtigkeit.
Bspw. im Weltladen, bei der Tafel,
in der Grundschule, im Seniorenheim
oder bei der Diakonie.

Die Schülerinnen und Schüler
beschäftigen sich im Fach
Philosophie mit dem Thema
„Sterben, Tod und Trauer“
UND ...

... engagieren sich für die Hospiz-
initiative Kiel, indem sie sich durch
eine Spendenaktion an dem
Thementag „Erzähl mir keine
Märchen“ des Werftpark Theaters
Kiel einbringen.

Die Schülerinnen und Schüler beschäftigen sich im Fach „Mensch und Bewegung“ mit Nährstoffen und trainingswissenschaftlichen Begriffen **UND ...**

... engagieren sich für ihre Mitschüler und Mitschülerinnen, indem sie Ernährungstipps und -ideen sowie Trainingshinweise und -ideen altersgerecht gestalten und online zur Verfügung stellen.

Engagierte Schülerinnen und
Schüler der 9. und 10. Klassen
setzen sich mit dem Verhalten der
5. und 6. Klässler und Klässlerinnen
in den Pausen auseinander **UND ...**

... entwickeln Angebote für eine
bewegte und kreative Pause.

Im Sportunterricht lernt eine Klasse
Aerobic-Übungen, führt diese
durch, bespricht die Bedeutung
von Bewegung für die Gesundheit
UND ...

... bietet in einer geschützten Ecke
des Stadtparks „Fit and Fun“ Kurse
für Frauen an. Die Sprachkenntnisse
einiger Schülerinnen helfen dabei,
auch Migrantinnen für das Angebot
zu begeistern.

Die Schülerinnen und Schüler der Oberstufe beschäftigen sich im P-Seminar Sport mit Sporttheorie, Teamentwicklung und der Lebenssituation von Geflüchteten

UND ...

... engagieren sich, indem sie gemeinsame Sportaktivitäten und Kleinprojekte für junge Menschen mit Fluchterfahrung organisieren und gestalten.

Die Schülerinnen und Schüler des 8. Jahrgangs beschäftigen sich im Wahlpflichtunterricht „Mensch in Bewegung“ mit der Veränderung der körperlichen Leistungsfähigkeit im Alter **UND ...**

... entwickeln ein Fitnesshandbuch für Senioren und Seniorinnen.

Eine Klasse beschäftigt sich im
Kunstunterricht mit dem Thema
Portrait und Karikatur **UND** ...

... gestaltet und produziert Warn-
schilder für mehr Sicherheit im
Straßenverkehr, die an gefährlichen
Kreuzungen aufgestellt werden.

Die Schülerinnen und Schüler
beschäftigen sich im Fach Kunst
mit Social Design **UND** ...

... engagieren sich für ihre Mitschüler und Mitschülerinnen an der Meldorfer Gelehrtschule, indem sie anhand eines selbst ermittelten realen Bedarfs Projekte mit unterschiedlichen Schwerpunkten entwickeln und durchführen.

Die Schülerinnen und Schüler beschäftigen sich in den Fächern Kunst, Philosophie, Musik und Sport mit der Planung, Gestaltung und Durchführung verschiedener Spendenaktionen **UND ...**

... engagieren sich für die Schulgemeinschaft und den Förderkreis für krebskranke Kinder und Jugendliche e. V., indem sie selbstgebastelte Osterhasen gegen eine Spende verschenken, als Straßenmusiker auftreten und einen Spendenlauf durchführen.

Die Schülerinnen und Schüler beschäftigen sich in den Fächern WiPo, Biologie, Kunst und Deutsch mit dem Thema Engagement sowie der Planung, Gestaltung und Durchführung eines grünen Klassenzimmers **UND ...**

... engagieren sich für die Schulgemeinschaft, indem sie mit Hilfe von Kooperationspartnern das Grüne Klassenzimmer umsetzen und somit ein Lernen im Freien ermöglichen und gleichzeitig einen „Raum“ zum Rückzug, Entspannen und zum Wecken der Neugier schaffen.

Im Fach Musik nehmen die Schülerinnen und Schüler Epochen der Musik durch, beschäftigen sich mit Kirchenmusik **UND** ...

... gestalten einen musikalischen Benefizabend, um Spenden zur Restaurierung der Kirche und anderer Baudenkmäler ihrer Gemeinde einzuwerben.