|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A | B | C | D |
| **1** | Das Lesekompetenzmodell von Rosebrock/Nix stellt dar… | Bei der Auswahl von Sachtexten ist beispielsweise zu beachten, dass | Lautleseverfahren eignen sich für …, weil… | Lesekompetenz kann man wie folgt definieren… |
| **2** | Es gibt nicht DEN Sachtext für den Unterricht… | Lesestrategien müssen gut eingeführt werden, denn… | Basale Lesefertigkeiten sind… | Leseflüssigkeit umfasst… |
| **3** | Ordnende, elaborierende und wiederholende Lesestrategien haben unterschiedliche Zielsetzungen… | Berichten Sie von einer gelungenen Stunde zur Leseförderung. | Textbausteine unterstützen das Leseverstehen, denn… | Lernende, bei denen die Leseflüssigkeit nicht gut ausgebildet ist, können unterstützt werden, indem… |
| **4** | Der Einsatz von literarischen Texten im Unterricht hat andere Scherpunkte als der von Sachtexten, weil…. | Die Verknüpfung der Kompetenzbereiche ist sinnvoll, da… | Stolpersteine beim Lesen sind beispielsweise… | Lebensweltbezug schaffe ich beim Einsatz von Sachtexten durch… |
| **5** | Leseflüssigkeit kann ich durch folgende Methoden/Übungen unterstützen: … | Das ist mir außerdem wichtig./Das frage ich mich: … | So behalte ich den Überblick über Methoden der Lesedidaktik: … | Bei der Aufgabenerstellung zu Texten ist wichtig…  |