

Thema der Unterrichtseinheit: „Wir erstellen unser eigenes Tierquartett“

Stunde	Inhalt/Thema	Kompetenzbereich	Schwerpunkt
1	Wir spielen Quartett und erarbeiten wichtige Merkmale des Spiels und der Spielkarten	Sprechen und Zuhören	Die Schülerinnen und Schüler erkennen Steckbriefe als Grundstruktur der Spielkarte. Sie sammeln erste Oberbegriffe für den Steckbrief des Spielquartetts.
2	Wir lesen Sachtexte über Tiere und erarbeiten deren Funktion	Lesen/Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Die Schülerinnen und Schüler erkennen die informierende Funktion von Sachtexten sowie deren Relevanz für das Erstellen der Tiersteckbriefe. Sie sammeln die finalen Oberbegriffe. Typische Merkmale, wie die Verwendung von Fachbegriffen, werden thematisiert.
3	Wir werden Textforscher	Sprechen und Zuhören Lesen/Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen	Die Schülerinnen und Schüler nehmen die Rollen von Textforscherinnen und –forschern ein. Sie verstehen die Relevanz von Lesestrategien für ein gutes Textverständnis und eine gezielte Informationsentnahme.
4	Strategie 1: Überschriften und Bilder betrachten	Lesen/Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen	Die Schülerinnen und Schüler lernen die elaborierende Lesestrategie kennen, wenden diese an und reflektieren die Relevanz der Strategie.
5	Strategie 2: Unbekannte Wörter klären	Lesen/Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen	Die Schülerinnen und Schüler lernen die elaborierende Lesestrategie kennen, wenden diese an und reflektieren die Relevanz der Strategie.
6	Strategie 3: wichtige Informationen im Text markieren	Lesen/Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen	Die Schülerinnen und Schüler lernen die ordnende Lesestrategie kennen, wenden diese an und reflektieren die Relevanz der Strategie.
7	Strategie 4: Wichtige Informationen mit Hilfe eines Steckbriefes ausschreiben	Lesen/Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen Schreiben	Die Schülerinnen und Schüler wenden die ordnende Strategie an, indem sie auf die unterstrichenen Informationen zurückgreifen und den Steckbrief ausfüllen.
8	Wir suchen Informationen zu unserem Lieblingstier	Lesen/Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen	Die Schülerinnen und Schüler nutzen die eingeführten Lesestrategien und sammeln Informationen zu ihren Lieblingstieren. Dafür nutzen sie Sachtexte und „Kindersuchmaschinen“ im Internet
9	Wir schreiben und gestalten unseren Tiersteckbrief	Schreiben – Texte verfassen	Die Schülerinnen und Schüler nutzen die gesammelten Informationen für die Erstellung und Gestaltung ihres Tiersteckbriefes für das Quartett.
10	Wir spielen unser Tierquartett unter Berücksichtigung eigener Regeln.	Sprechen und Zuhören	Die Schülerinnen und Schüler entwickeln eigene Regeln und spielen unter deren Berücksichtigung das Tierquartett.