

Impulse Orientierungsphase/Reflexion

Orientierungsphase:

Auf einer Skala von 1-10. Wo stehst du jetzt?

Wo möchtest du am Ende der Stunde stehen?

Was nimmst du dir für heute vor?

Woran erkennst du am Ende der Stunde, dass du dein Ziel erreicht hast?

Woran erkennst du, dass du ... (Zielformulierung)

Was bedeutet...? (Kriterien mit Beispielen versehen)

Wie kann... (Zielformulierung) zum Beispiel aussehen?

Wie kannst du es schaffen, dein Ziel zu erreichen?

Welchen Herausforderungen wirst du möglicherweise begegnen?

Was kannst du dann tun?

Was könnte dir schwerfallen?

Welche Hilfe brauchst du dann?

Reflexionsphase:

Ich habe heute... (Zielformulierung)

Das konnte ich daran erkennen, dass...

Woran kann ich als Lehrer*in erkennen, dass du dein Ziel erreicht hast?

Was würde dein Partner/deine Gruppe sagen, wenn ich sie frage, ob du dein Ziel erreicht hast?

Auf einer Skala von 1-10. Wo standst du am Anfang der Stunde? Wo stehst du jetzt?

Woran erkenne ich das?

Wie bist du dorthin gekommen?

Wie hast du es geschafft, dein Ziel zu erreichen?

Was hat dir dabei geholfen, dein Ziel zu erreichen?

Was genau war schwierig?

Wie bist du mit diesen Schwierigkeiten umgegangen?

Was hast du getan, als du gemerkt hast, dass es schwierig ist?

Was hast du unternommen, um die Schwierigkeiten zu überwinden?

Was hättest du gebraucht, um dein Ziel erreichen zu können?

Was hätte anders sein sollen?

Hast du dieses Ziel vorher schon mal besser erreichen können?

Was hast du da anders gemacht?

Was bedeutet das für die nächste Stunde?

Was wirst du in der nächsten Stunde anders machen, um dein Ziel dann besser erreichen zu können?

Welche Unterstützung brauchst du noch?

Gab es heute Momente, in denen du schon ganz dicht dran warst, dein Ziel zu erreichen? Was war da anders?