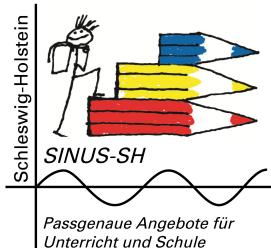


*... und am Ende schreiben wir einen
Test?*

Leistungsfeststellung und – bewertung im Sachunterricht



Meike Waldow

SINUS-Koordinatorin Sachunterricht, Region Mitte
Studienleiterin HWS

meike.waldow@iqsh.de

Ablauf:

- Leistungsfeststellung und –bewertung
- Praktische Umsetzung
- Entwicklungsberichte
- Ausblick: Leistungsbeachtung im Fachcurriculum HWS

Einstieg: Leuchtturm

Das weiße Blatt:

Bitte notieren auf einem
„weißen Blatt“ alles,
was Sie bereits über
Leistungsfeststellung
im HWS wissen.

Wenn ich an
Leistungsfeststellung/ -
bewertung denke, fühle ich... /
denke ich ..

Das muss passieren/ geklärt
werden, damit ich am Ende
zufrieden nach Hause fahre ...

Wie stelle ich die Leistungen
meiner Schülerinnen und Schüler
bei meinem aktuellen HWS-Thema
fest/ bewerte sie?

Durchführen der Vier-Ecken-Impuls-Karte

Einzelarbeit



Austausch



Das Pinguin-Prinzip

(Dr. Eckhart von Hirschhausen)

<https://www.youtube.com/watch?v=Az7IJfNiSAs>

Was ist Leistung?



Was ist Leistung?

- **Leistung als Abstraktum**

etwas als Leistung zu betrachten, ist eine Entscheidung

- **Leistungsfeststellung**

die Entscheidung, etwas als Leistung zu betrachten

- **Leistungsbewertung**

Tätigkeit/ Produkt wird auf einen Maßstab bezogen, mit dem Quantität bzw. Qualität bewertet werden kann (sozial, kriterial, individuell)

Funktion der Leistungsbewertung

Exkurs

- gesellschaftlich: Selektion / Zuweisung
- pädagogisch: Orientierung am individuellen Lern- und Entwicklungsprozess (kriterial, individuell)

Pädagogisches Leistungsverständnis

- individuelle Ermutigung/ Förderung/ leistungsstärkende Rückmeldung während des Lernens
- Lernwege öffnen, Lerngespräche führen
- sowohl Lernprodukte als auch Lernprozesse einbeziehen
- Leistungsbewertung bereits prozessbegleitend (formativ) statt bzw. ergänzend zur abschließenden Bewertung (summativ)
- Einbeziehen der Schülerinnen und Schüler in die Leistungsbewertung, Leistungstransparenz

Was ist Leistung im HWS?

Sie wird durch die Ziele des Faches/
der Schule und durch den pädagogischen
Leistungsbegriff bestimmt.

- individuelles Erschließen natürlicher, sozialer, technischer, geographischer und historischer Phänomene; ausgehend von eigenen Fragen/ Interessen der Kinder
- Grundlagen für den Fachunterricht der Sek I (Arbeitsweisen)
- Kompetenzbereiche: Sach-, Methoden-, Selbst- und Sozialkompetenz

Ausgangspunkt Lehrplan

„Für die Beurteilung der Lernentwicklung und des Leistungsstandes können schriftliche Lernerfolgskontrollen zur Ermittlung von Kenntnissen herangezogen werden.

Insbesondere mündliche Unterrichtsbeiträge, die Ausführung von Arbeitsaufträgen wie das Beobachten, das Entwickeln von Fragestellungen und Lösungsmöglichkeiten zu Problemen, das Planen und Durchführen kleiner Experimente, das Nutzen technischer Anwendungen und Messverfahren, das Dokumentieren der Abläufe und Ergebnisse von Beobachtungen, Experimenten, längerfristiger Vorhaben und das Schlussfolgern aus Ergebnissen zeigen, inwieweit die Schülerinnen und Schüler die Ziele des Unterrichts erreicht haben.“

Ausgangspunkt Perspektivrahmen

„Es muss ein Anliegen des Sachunterrichtes sein, einen Einblick zu erhalten, inwieweit Schülerinnen und Schüler die im Unterricht angestrebten Kompetenzen auch tatsächlich erworben haben.

Ein solcher Einblick ist für Kinder (und ihre Eltern) wichtig, damit sie Lernerfolge erkennen können; er ist jedoch auch für die Lehrpersonen hilfreich, wenn sie über die Qualität ihres Unterricht reflektieren und gegebenenfalls Hinweis auf Verbesserung suchen.“

Perspektivrahmen Sachunterricht, S. 152f.

- Herkömmliche Lernzielkontrollen können dies nicht bieten. Die Leistungsfeststellung und -bewertung sollte so verändert werden, dass sie nicht nur Wissen, sondern Kompetenzen überprüft.

Konsequenzen

- HWS sollte diese Leistungen ermöglichen und fordern
- Leistungsfeststellungsverfahren im HWS sollten diese Bereiche erfassen, d. h.
 - Vielfalt an Leistungen gerecht werden
 - die vier Kompetenzbereiche abbilden
 - Produkte, Prozesse berücksichtigen
 - Schülerinnen und Schüler in die Leistungsfeststellung einbeziehen (später auch in die Bewertung)

Formen der Leistungsfeststellung

Benennen Sie Formen der Leistungsfeststellung im Sachunterricht.

Formen der Leistungsfeststellung

- Beobachtungen, Zählungen
- Zertifikate, Pässe, Führerscheine, Urkunden
- Präsentationen (Versuch, Thema)
- Lapbook / Themenheft / Forscherheft
- Lerntagebuch
- Portfolio
- ...

Methoden und Bewertungsbögen

Ein Beispiel

Erarbeiten Sie zu einem Leistungsnachweis:

- eine Checkliste
- einen Bogen zur Selbsteinschätzung
- und/ oder einen Bewertungsbogen.

Leistungsbewertung

- Wie habe ich die Leistung meiner Schülerinnen und Schüler bewertet?
- Inwieweit berücksichtigt die Leistungsbewertung meiner Aufgabe die Anforderungen des Faches?
- Sind die Kompetenzerwartungen inhaltlich klar und detailliert - für mich als Lehrkraft/ für das Kind?
- Was würde ich beim nächsten Mal verändern/ ergänzen?

Der Entwicklungsbericht

Heimat-, Welt- und Sachunterricht

1. **Fachspezifische Arbeitsweisen** z. B. experimentieren, konstruieren, herstellen, befragen, vergleichen, beobachten
2. **Eigene Fragen und Vorwissen** z. B. Vorwissen aktivieren, Fragehaltung entwickeln, Interesse für Sachthemen aufbauen
3. **Übergreifende Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen** z. B. Informationen finden, sortieren, ordnen und präsentieren; Zusammenhänge entdecken
4. **Grundlegende naturwissenschaftliche, geographische, sozialwissenschaftliche, historische und technische Kenntnisse** z. B. Schleswig-Holstein, verschiedene Länder und Kulturen kennen; Tiere und Pflanzen kennen

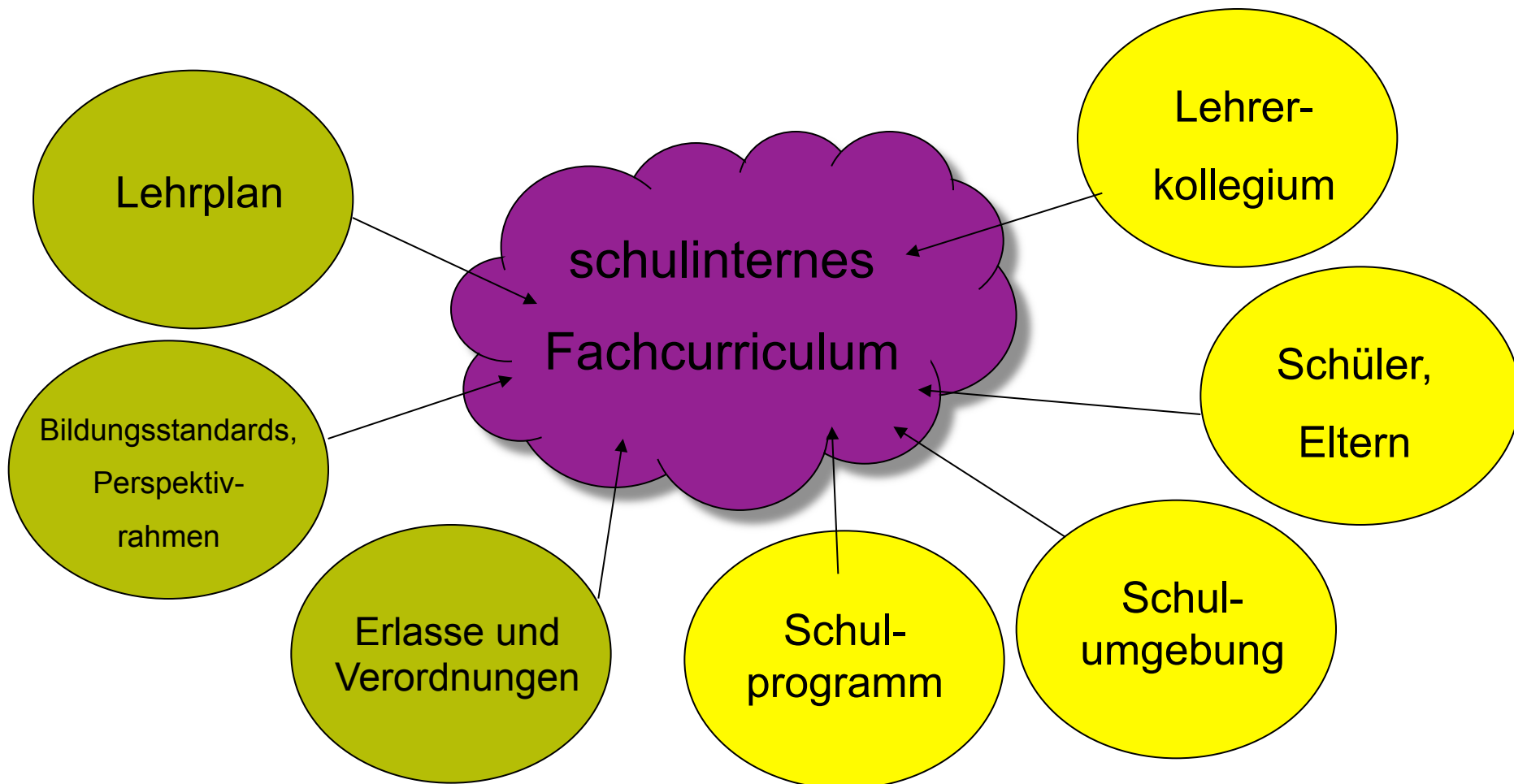
Ergänzungen zum Fach:

Leistungsfeststellung und –bewertung im Fachcurriculum

Faktoren, die in ein Fachcurriculum einfließen

Rahmenvorgaben

situative Bedingungen



Bei einem guten Fachcurriculum

legt das Kollegium fest:

- welche Kompetenzen
- mit welchen Inhalten,
- Methoden / Medien,
- Organisationsformen
- und Formen der Leistungsfeststellung und -bewertung

im HWS erreicht werden sollen.

Sieben gute Gründe für ein schulinternes Fachcurriculum

Das schulinterne Fachcurriculum ...

1. bietet dem Fachteam die Möglichkeit für eigenverantwortliches Handeln.
2. schafft über konkrete Verabredungen und Abstimmungen eine gemeinsame Arbeitsgrundlage, auf die das Kollegium in der Arbeit Bezug nehmen kann.
3. bietet damit eine Grundlage für die Kooperation im Fach und über das Fach hinaus.
4. macht nicht nur Arbeit, sondern spart auch Arbeit. Die Abstimmung von Zielen, Inhalten und Methoden erleichtert Verständigung und Teamarbeit.

Sieben gute Gründe für ein schulinternes Fachcurriculum

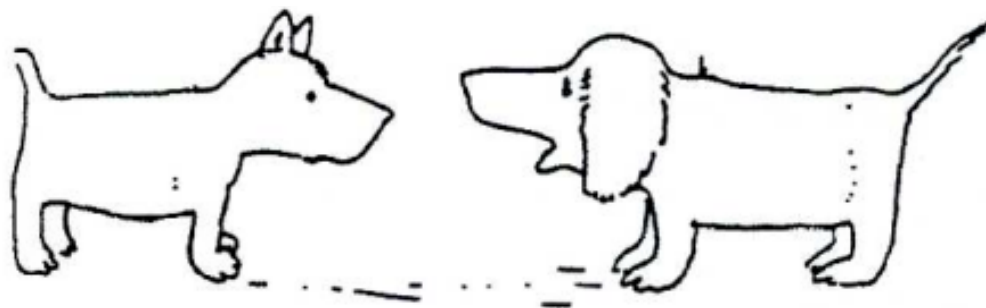
Das schulinterne Fachcurriculum ...

5. verbindet die Vorgaben von Lehrplan und Bildungsstandards.
6. konkretisiert die Vorgaben so, dass sie zu den Bedingungen und Ressourcen der Schule passen.
7. lässt für Schüler und Eltern eine Verlässlichkeit in den Anforderungen, den Leistungserwartungen und bei der Gestaltung des Unterrichts entstehen.

Leistungsfeststellung und -bewertung

- Das war mir neu ...
- Das ist mir klar geworden ...
- Worüber denke ich nach?
- Dies könnten Stolpersteine sein ...
- Diese Konsequenzen ziehe ich für meine Arbeit ...

Diese Fragen / Anmerkungen habe ich noch



*»Ich bekomme jetzt solange eine Fünf,
bis ich ein Schäferhund bin.«*