

1.3 Das Kompetenzmodell des Perspektivrahmens

Strukturiert wird der Perspektivrahmen Sachunterricht durch ein Kompetenzmodell (vgl. Abb.1). In diesem bilden sich die dargelegten Überlegungen zu Kompetenzen sowie die Besonderheit des Sachunterrichts als vielperspektives Fach ab:

| Dimension: Denk-, Arbeits- und Hand- lungs- weisen | | perspektivenübergreifende Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen im Sachunterricht | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|---|
| | | erkennen/ verstehen | eigen- ständig erarbeiten | evaluie- ren/ reflektieren | kommunizieren/ mit anderen zusammenarbeiten | Interessen entwickeln | umsetzen/ handeln |
| | | z.B. sammeln, ordnen, vergleichen, strukturieren, vernetzen, modellieren | z.B. beobachten, Informationen erschließen, recherchieren | z.B. bewerten, beurteilen, einschätzen, sich positionieren, Lernprozesse reflektieren | z.B. mitteilen, austauschen, argumentieren | z.B. forschende Haltung entwickeln, fragen, vermuten, deuten | z.B. gestalten, Projekte durchführen |
| perspektivenbezogene Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen | z.B. verhandeln, urteilen, partizipieren | sozialwissenschaftliche Perspektive Politik – Wirtschaft – Soziales | | | | z.B. Demokratie | perspektivenbezogene Konzepte/ Themenbereiche |
| | z.B. die belebte und unbelebte Natur untersuchen, experimentieren | naturwissenschaftliche Perspektive belebte und unbelebte Natur | | | | z.B. Leben, Kraft | |
| | z.B. Räume erkunden und sich in diesen orientieren | geographische Perspektive Räume – Naturgrundlagen – Lebenssituationen | | | | z.B. Raumnutzung | |
| | z.B. sich in Zeiten orientieren; rekonstruieren | historische Perspektive Zeit – Wandel | | | | z.B. Wandel | |
| | z.B. bauen, konstruieren, herstellen, Technik nutzen, bewerten und beurteilen | technische Perspektive Technik – Arbeit | | | | z.B. Stabilität | |
| | | z.B. „Mobilität“ | z.B. „Ernährung“ | z.B. gesellschaftliche „Kernfragen“ wie nachhaltige Entwicklung, Frieden | | Dimension Konzepte/ Themen- bereiche | |
| perspektivenübergreifende Themenbereiche und Fragestellungen | | | | | | | |

Abb.1: Das Kompetenzmodell des Perspektivrahmens Sachunterricht

Erste Unterscheidung: Themenbereiche / Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen

Erstes Merkmal des Kompetenzmodells ist, dass es zwei Dimensionen berücksichtigt. Diese Dimensionen ergeben sich aus den Überlegungen zum kompetenten Handeln. In der einen Dimension liegen eher inhaltlich zu denkende Themenbereiche, Fragestellungen und Kon-

Aus:

Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts [Hrsg. (2013)]: Perspektivrahmen Sachunterricht. – Bad Heilbrunn, S. 5.