

Planungshilfen für die schriftliche Unterrichtsvorbereitung

Die schriftliche Unterrichtsvorbereitung unterstützt **Sie** bei der Entwicklung, Planung und Durchführung einer Unterrichtsstunde und ermöglicht Ihnen ein vertiefendes Verständnis der zu planenden Stunde.

Diese Übersicht kann Sie dabei im Sinne einer Checkliste unterstützen, wobei zwischen den Punkten sinnvolle notwendige Vernetzungen bestehen. Nicht immer sind alle Punkte für die Unterrichtsstunde relevant – Sie prüfen und entscheiden.

Lernausgangslage¹

- Situation der Klasse, z. B. Stundenanzahl, Klassengröße, einzelne Schülerinnen und Schüler, z. B. Unterstützungsbedarfe, Migrationshintergrund, Schulbegleitung, im Sitzplan kennzeichnen?
- Welche Lernvoraussetzungen haben die Schülerinnen und Schüler mit Blick auf die zu entwickelnden Kompetenzen? Was können die Schülerinnen und Schüler?
- Wie berücksichtige ich die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler, z. B. fördern, fordern, durchgängige Sprachbildung, 3 Denkebenen?
- Beschreibe ich einzelne Schülerinnen und Schüler? Welche Konsequenzen ergeben sich hieraus für mich und die Unterrichtsstunde?

Sachgegenstand / Lerngegenstand (sehr komplex)

- Professionswissen: Fachwissen, fachdidaktisches Wissen, pädagogisches Wissen
- Kenne ich die wesentlichen Zusammenhänge?
- Habe ich alles verstanden?

Didaktische Überlegungen

- Welche Bedeutung hat die handlungsleitende Frage / Forschungsfrage für das gegenwärtige und zukünftige Leben der Schülerinnen und Schüler (konkreter Lebensweltbezug für Ihre Klasse, nicht allgemein!)?
- Ist dies allen klar?
- Ist das Produkt / Ergebnis sinnvoll?
- Wie begründet sich die handlungsleitende Frage / Forschungsfrage durch den Lehrplan Grundschule, Perspektivrahmen Sachunterricht und das schulinterne Fachcurriculum?

Methodische Begründungen

- Wieso habe ich mich für die gewählten Unterrichtsphasen / Methoden / Sozialformen / Medien in dieser Stunde für diese Lerngruppe entschieden?
- Wieso und mit welchem Ziel reflektiere / präsentiere ich?

¹ Informationen hierzu erhalten Sie durch: Unterrichtsbeobachtungen, Lernplan / Förderplan / Schülerakte, Analyse der Arbeitsergebnisse der Schülerinnen und Schüler, Reflexionsphasen, Eltern-, Schülergespräche, Gespräche im multiprofessionellen Teams etc.