

Saskia Kuck, Anja Faust, Sophie Just:

HLA: Wir planen unseren Jahrmarktbesuch mit unserem Taschengeld.

Std.	Erkenntnisleitende Frage- oder Aufgabenstellung	Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen Die Schülerinnen und Schüler...
1	Einstieg: Wald der Wünsche: Was möchtest du auf dem Jahrmarkt unternehmen oder kaufen?	... werden sich ihrer Konsumbedürfnisse auf einem Jahrmarkt bewusst. ... aktivieren ihre Präkonzepte. ... erkennen die Problematik, dass Wünsche und das dafür verfügbare Geld schwer miteinander zu vereinbaren ist.
2	Was brauche ich auf einer einsamen Insel?	... lernen sich auf das Wesentliche in einer Ausnahmesituation zu beschränken. ... erkennen den Unterschied zwischen Wunsch und Bedürfnis. ... unterscheiden zwischen immateriellen und materiellen Bedürfnissen.
3	Angebote und Preise auf dem Jahrmarkt - Wir vergleichen die Angebote und Preise auf dem Jahrmarkt miteinander.	... entwickeln ein Preisgefühl für die unterschiedlichen Angebote auf dem Jahrmarkt. ... priorisieren ihre Lieblingsgeschäfte und ermitteln den Gesamtpreis für den Jahrmarktbesuch.
4	Individuelle Planung des Jahrmarktbesuchs in Gruppen - Plane deinen Jahrmarktbesuch mit deinen besten Freunden.	... planen ihre Ausgaben auf dem Jahrmarkt anhand eines bestimmten Budgets. ... priorisieren ihre Unternehmungswünsche in Abhängigkeit ihres zur Verfügung stehenden Taschengeldes.
5	Jahrmarkt im Klassenzimmer: An verschiedenen Stationen (Dosen werfen, ...) im Klassenzimmer geben wir unser Taschengeld aus und überprüfen unseren Ausgabenplan.	... überprüfen ihre Planung zu ihren Ausgaben. ... sprechen sich untereinander zu ihren Ausgaben ab.
6	Reflexion: Wir reflektieren unseren Jahrmarktbesuch.	... reflektieren ihre Entscheidungen zur Planung des Jahrmarktbesuchs.

Benötigte Materialien:

AB Wald der Wünsche, AB Einsame Insel, Preisliste für Jahrmarkt (Fahrgeschäfte, Bonbonstation o.ä.), vereinfachte Preisliste als Differenzierung, Spielgeld, Jahrmarkt-Deko, Material für Jahrmarktstationen

Anregungen/Ideen/Weitere Überlegungen:

1. Unbedingt mit Mathe-LK absprechen, um evtl. fächerübergreifend zu arbeiten oder zumindest zeitgleich oder im Anschluss an das Thema Geld im Mathematikunterricht die Einheit zu beginnen

2. Überlegungen zur Einheit: Jahrmarkt im Klassenzimmer oder in der Turnhalle: Stationen aufbauen wie Dosen werfen, Glücksrad, Karussell auf einem Drehstuhl, Achterbahn in der Turnhalle auf Rollbrettern durch einen Parcours geschoben werden, Bonbon-Station

3. Exkurs für die historische Perspektive einbauen: Geschichte des Geldes, siehe z. B. Checker Julian: Der Geld Check:

<https://www.ardmediathek.de/video/checker-reportagen/der-geld-check/br/Y3JpZDovL2JyLmRIL3ZpZGVvLzZiNWVvKODFmLWQyMmEtNGNhZC1iINTlxLTk1NjY2NWZiMGQ2NA?isChildContent>

4. Differenzierung: einfachere Preisliste: z. B. Preise als glatte Beträge, Differenzierung „nach oben“: Rabattaktionen auf dem Jahrmarkt, Planung mehrerer Jahrmarktbesuche oder weiterer daran anschließender Besuch

5. Was den Rahmen sprengen würde/welche Themen sich außerdem einbauen ließen:

Was wäre ein faires Taschengeld? Wie viel Taschengeld sollten Kinder deines Alters bekommen? Argumente sammeln für die Verhandlung eines höheren Taschengeldes mit den Eltern;

Bewusst außen vorgelassen: Abfrage zum eigenen Taschengeld (Wie viel bekommst du? Wofür gibst du es aus?)

6. Links zu Materialien:

- Brettspiel: <https://eduki.com/de/material/1047104/taschengeld-brettspiel-geld>
- Unterrichtseinheit der Sparkasse: https://www.sparkassen-schulservice.de/wp-content/uploads/media-library/Unterrichtseinheit_Sparen_Grundschole_Jan24.pdf
- Unterrichtseinheit von Raabe: <https://www.raabe.de/p/konsum-und-taschengeld-R0816-210505>