

Eine Unterrichtseinheit zum BNE

HLA: Wir erstellen ein Bestimmungsbuch zur Flora und Fauna im Lebensraum Moor.

Stunde	Themenschwerpunkt	Handlung
1	Was weißt du über den Lebensraum Moor?	SuS teilen Vorwissen zum Moor mit angeregt durch visuelle Impulse. SuS stellen Fragen zum Thema.
2-3	Wie entstehen Moore? Wir betrachten die Schichten des Moores und unterscheiden Hoch- und Niedermoores.	SuS begreifen Entstehungsprozess von Mooren, indem sie Infotexte entsprechenden Bildern zuordnen.
4	Versuch: Woraus besteht Torf?	SuS untersuchen Torf in Hinsicht auf dessen Bestandteile.
5-8	Tiere und Pflanzen im Moor. (<i>Kreuzotter, Moorfrosch, Mooreidechse, Kleine Moosjungfer, Großer Brachvogel, Sumpfschnecke, Torfmoos, Sonnentau, Wollgras, Gewöhnliche Moosbere</i>)	SuS ordnen sich in Paaren einer Pflanze/einem Tier zu und recherchieren Informationen zu den Bereichen Lebensraum, Futter, Feinde, Merkmale und gestalten einen Steckbrief.
9-10	Was ist ein Bestimmungsschlüssel?	SuS fertigen Bestimmungsschlüssel für ihre Pflanze/ihr Tier an.
11-12	Welche Bedeutung hat das Moor für uns? Versuch: Wie viel Wasser speichert Torf?	
13	Besuch des außerschulischen Lernorts „Himmelmoor“.	SuS fahren mit der Torfbahn und bestimmen ihre Pflanzen und Tiere mithilfe der Bestimmungsschlüssel.
14	Wie schütze ich das Moor?	SuS sammeln Ideen zum Schutz des Moores auf Grundlage des Inputs, den sie beim außerschulischen Lernort bekommen.