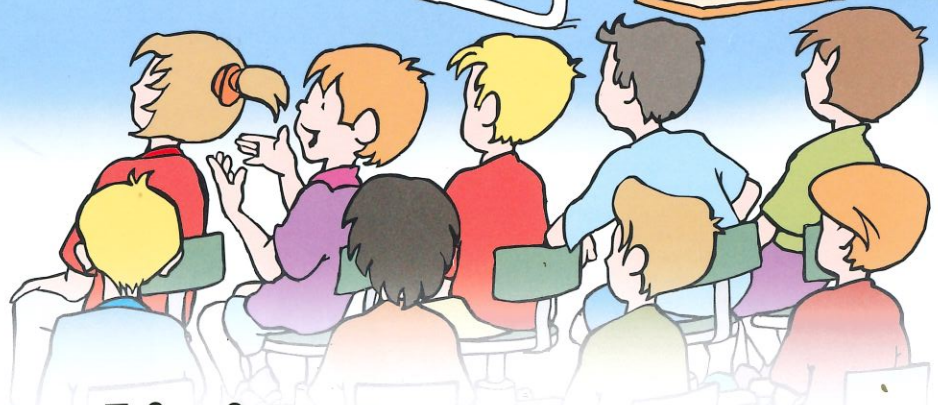
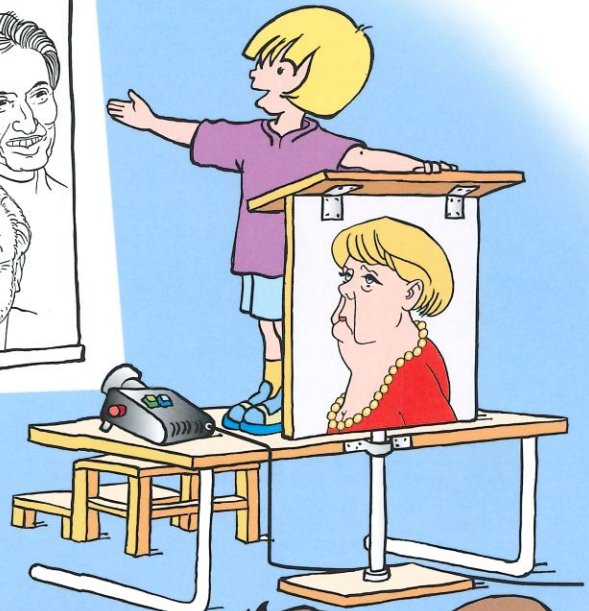
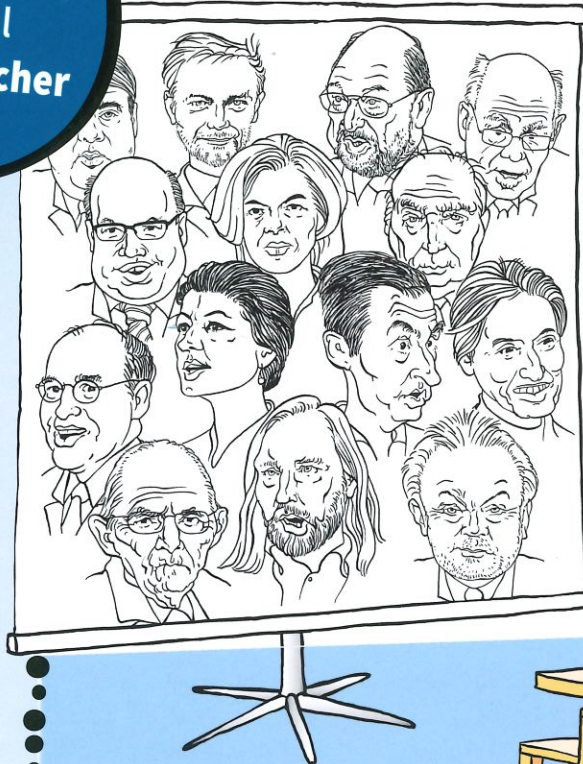




PRAXIS Grundschule

PGRU 4-2017 | Politische Bildung

Ideen & differenziertes Material für alle Fächer



Kartei und Legespiel zu geometrischen Formen



mit veränderbaren Kopiervorlagen

Politisches Lernen im Sachunterricht

vielseitig – notwendig – möglich

- Materialien zur Bundestagswahl
- Kindernachrichten: Was ist los in der Welt?



Politisches Lernen in der Grundschule

Eine Aufgabe des Sachunterrichts

► Politisches Lernen, Sachunterricht, Mündigkeit

Das politische Lernen in der Grundschule ist im Sachunterricht unter der sozialwissenschaftlichen Perspektive verortet und stellt somit einen Teilbereich des Fachs dar. Es geht neben dem Wissenserwerb auch um Einstellungen, Motivationen, Urteilskraft und Handlungsfähigkeit.

Von Yvonne Hackbarth

Die Aussagen von Viertklässlern zu der Frage „Was ist Politik?“ (siehe Abb. 1) verdeutlichen, dass Grundschülerinnen und Grundschüler politische Akteure und politische Handlungen wahrnehmen und Fragen an die Politik haben, denn die Lebenswelt der Kinder ist politisch geprägt, z. B. durch die Medien, durch Gespräche der Eltern und vieles mehr. Des Weiteren sind Grundschülerinnen und Grundschüler von Politik und deren Auswirkungen betroffen und haben somit ein Recht auf politische Bildung ab Beginn der Grundschulzeit (vgl. Richter 2007).

Die Äußerungen der Schülerinnen und Schüler zeigen aber auch, dass sie die Komplexität der politischen Sachverhalte und Vorgänge zwar nicht durchdrungen haben, aber sie haben

Was ist Politik?

Angela Merkel und Erdogan streiten sich.

Ich kenne die Politiker Obama, Merkel, Erdogan und Olaf Scholz!

Ist Erdogan mit dem IS in Verbindung?

Es gibt viele Parteien: SPD, CDU, Die Grünen, Die Linke, AfD.

Abb. 1: Äußerungen von Schülerinnen und Schülern einer vierten Klasse aus Hamburg.

Vorstellungen und ein schlagwortartiges Wissen. Die Aufgabe des Sachunterrichts ist es, daran anzuknüpfen und die Schülerinnen und Schüler bei der Differenzierung dieses Wissens und bei der Entwicklung wissenschaftlicher Vorstellungen zu unterstützen.

Politisches Lernen im Sachunterricht

Der Sachunterricht trägt dazu bei, das Schülerinnen und Schüler ihre Umwelt verstehen, sie erschließen, sich in ihr orientieren und in ihr handeln können (vgl. Perspektivrahmen 2013). Innerhalb der sozialwissenschaftlichen Perspektive, zu der das politische Lernen zählt, sollen die Schülerinnen und Schüler befähigt werden, am demokratischen Leben teilzunehmen. Es soll

len Grundlagen für politische Mündigkeit geschaffen werden. „Mündig ist der Mensch, wenn er zu eigenem Denken gelangt ist, wenn er, von Vorurteilen und Verblendungen frei, Distanz zur eigenen Zeit gewonnen und wenn er gelernt hat, Vorgefundenes kritisch zu reflektieren und zu beurteilen, um auf dieser Basis zu entscheiden, die jeweiligen gesellschaftlich-politischen Verhältnisse zu akzeptieren oder zum Zwecke ihrer Veränderung zu intervenieren“ (Massing 1999, S. 186). Mit inbegriffen ist somit auch die politische Urteilsbildung und Handlungsfähigkeit. Dazu gehört, dass ein Mensch Vergleiche anstellen, abwägen und andere Perspektiven in den Blick nehmen kann; Vorurteile sollen dabei vermieden werden.

Hinsichtlich dieser Zielperspektiven bedarf es eines Sachunterrichts, der das Interesse der Schülerinnen und Schüler am Politischen weckt beziehungsweise ausbaut, sie veranlasst politische Fragen zu stellen, ihr Alltagswissen aufgreift, erweitert und differenziert, Politisches in der Lebenswelt der Kinder ermittelt, sie zum politischen Handeln in ihrer Lebenswelt befähigt, Gegenwärtiges als veränderbar verstehen zu lernen und Schülerinnen und Schüler bei der Entwicklung einer demokratischen Haltung unterstützt (vgl. von Reeken 2007).

Themenbereiche des politischen Lernens

Als Themenbereiche der sozialwissenschaftlichen Perspektive werden die politische Ordnung, politische Entscheidungen, das Gemeinwohl, Kinder als Konsumenten, Arbeit und Sozialisation benannt. Im Grunde haben alle Bereiche politischen Einfluss, insbesondere aber die drei Erstgenannten. Der Bereich politische Ordnung umfasst die Konzepte Repräsentation, Demokratie, Staat, Rechtsstaat und Grundrechte. Es sollen zum Beispiel Aufgaben von Repräsentanten, demokratische Grundprinzipien wie Grundrechte und Meinungsfreiheit thematisiert werden. Im Themenbereich politische Entscheidungen können zum Beispiel die Trennung zwischen pri-

vatem und öffentlichem Bereich, die verschiedenen Parteien und demokratische Wahlabläufe thematisiert werden. Gerechtigkeit, Frieden und Nachhaltigkeit gehören in den Themenbereich Gemeinwohl (vgl. Götzmann/Weißeno 2015).

Im Unterricht selbst ist grundsätzlich der Beutelsbacher Konsens (1976) zu beachten, welcher zentrale Handlungsweisen für alle Lehrenden der politischen Bildung, so auch im Sachunterricht, gibt, die bis heute Anerkennung finden. Es wurden drei Handlungsweisen festgelegt: Das Überwältigungsverbot verbietet politische Indoktrination, da sonst dem Ziel der Mündigkeit widersprochen wird. Des Weiteren gilt das Kontroversitätsgebot, welches besagt, dass alles, was in Politik und Wissenschaft kontrovers diskutiert wird, auf diese Weise auch im Unterricht behandelt werden soll. Darüber hinaus wird die Schülerorientierung aufgeführt. Die Schülerinnen und Schüler müssen befähigt werden, politische Situationen sowie ihre eigene Interessenlage zu analysieren (vgl. Landeszentrale für politische Bildung).

Politische Bildung im Sachunterricht praktisch

Um Schülerinnen und Schüler auf ihren Weg in die Mündigkeit zu begleiten und zu unterstützen, bedarf es Lehr-Lern-Arrangements, in denen Schülerinnen und Schüler politisch relevantes Wissen und Fertigkeiten erlangen können.

Anregungen, wie dies gelingen kann, finden Sie in diesem Heft. Die Artikel zum Philosophieren mit Kindern (siehe S. 38–42) und zu den Kindernachrichten (siehe S. 24–29) zeigen, wie erste Zugänge zum politischen Lernen angebahnt werden können. Das Philosophieren mit Kindern bietet in Bezug auf das politische Lernen die Möglichkeiten, bedeutsame Fragen zu stellen und Dinge in Frage zu stellen, Argumente auszutauschen, zu vergleichen, zu verwerfen, zu reflektieren und zu beurteilen. Die Schülerinnen und Schüler erweitern ihre Gesprächskompetenz und können vom Konkreten

In der Türkei gibt es auch Parteien.

Politiker bestimmen was.

Was macht Angela Merkel?

zum Abstrakten gehen, was auf dem Weg zu Mündigkeit wichtige Fähigkeiten sind. Durch den Einsatz von Kindernachrichten wird das Weltgeschehen in das Klassenzimmer geholt und thematisiert. Dabei muss nicht immer das Politische im Fokus der Auseinandersetzung stehen, aber es ist durch das Schauen von Nachrichten präsent.

Die Artikel zur Bundestagswahl (siehe S. 10–22) und zum Planspiel „Europapolitik“ (siehe S. 30–37) fokussieren politisches Lernen im Sachunterricht anhand aktueller Inhalte.

Literatur

Götzmann, Anke/Weißeno, Georg: Politisches Lernen im Sachunterricht zu Demokratie und Bürgerentscheid. In: Gläser, Eva/Richter, Dagmar: Die sozialwissenschaftliche Perspektive konkret. Begleitband 1 zum Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn 2015, S. 13–25

Landeszentrale für politische Bildung Baden-Württemberg: Beutelsbacher Konsens. Unter: www.lpb-bw.de/beutelsbacher-konsens.html

Massing, Peter: Politische Bildung. In: Richter, Dagmar/Weißeno, Georg (Hrsg.): Lexikon der politischen Bildung. Didaktik und Schule. Schwalbach 1999, S. 185–188

Richter, Dagmar: Das politische Wissen von Grundschülerinnen und -schülern. In: APuZ.

Politische Bildung. Ausgabe 32–33/2007, S. 21–26

Von Reeken, Dietmar: Politisches Lernen im Sachunterricht. Didaktische Grundlagen und unterrichtspraktische Hinweise. Baltmannsweiler 2007

Die Autorin



Yvonne Hackbarth ist Seminarleiterin für Sachunterricht am LI Hamburg. Sie ist Mitglied des wissenschaftlichen Beirats von Praxis Grundschule.

Foto: privat

Das Thema „Politisches Lernen“ im Überblick

Unterrichtsideen in diesem Heft

Gerechtigkeit

- Philosophische Gespräche mit Kindern
Anna K. Hausberg, S. 38–42

Bundestagswahl

Wie unser Wahlsystem funktioniert
Thomas Goll, S. 10–22

Europäische Union

- Einsatz eines Planspiels
Ruth Kichmann, S. 30–37

Nachrichten

- Regelmäßig Kindernachrichten mit der Klasse sehen
Yvonne Hackbarth, S. 24–29

Aus unserem Online-Archiv



Zum Thema „Politisches Lernen“ haben wir weitere Unterrichtseinheiten zusammengestellt. Für Privatabonnenten ist der Download kostenlos (AboPlusWeb). Sie finden die Artikel unter:

www.praxisgrundschule.de

Gerechtigkeit

- Gleiches Recht für alle?
Mit Kindern über Gerechtigkeit nachdenken
Sonja Dietrich
Praxis Grundschule 6-2013

Klassenrat

- Wir sind eine Gemeinschaft
Der Klassenrat
Julia Hacker
Praxis Grundschule 1-2015

Kinderrechte

- Was bedeuten Kinderrechte für MEIN Leben?
Lernen eigene Rechte einzufordern
Florian Wittig
Praxis Grundschule 6-2013

- Kinder- und Menschenrechte thematisieren – aber wie?
Unterschiedliche Zugänge zur Eröffnung von Lernprozessen
Stephanie Götting
Praxis Grundschule 6–2013
- Rechte verstehen, beurteilen und danach handeln
Menschenrechtsbezogene Kompetenzen entwickeln
Michael Otten
Praxis Grundschule 6–2013

Weitere Ideen zum Thema

- Unsere Gemeinde – Politisches Lernen vor Ort
Weltwissen Sachunterricht 4–2012
Das Heft ist zwar vergriffen, aber alle Beiträge stehen zum Download bereit unter:
www.sachunterricht-weltwissen.de

- Öffentliche Räume – private Welten: Politisches Lernen: Öffentlichkeit– Privatheit
Weltwissen Sachunterricht 1–2011
Das Heft ist zwar vergriffen, aber alle Beiträge stehen zum Download bereit unter:
www.sachunterricht-weltwissen.de

