

Thema der Unterrichtseinheit: Kleidung im Sinne nachhaltiger Entwicklung

Handlungsleitende Fragestellung / Aufgabenstellung / Forschungsfrage der Unterrichtseinheit:

Wir erstellen unser eigenes nachhaltiges Merch-Kleidungsstück.

Intention der Unterrichtseinheit:

Die SuS kreieren ihre eigene Merch-Kleidung unter Berücksichtigung ökologischer, ökonomischer und sozialer Aspekte.

Einordnung der Stunde in die Unterrichtseinheit: **erkenntnisleitende Fragestellungen**

Stunde/ Sequenz	Erkenntnisleitende Frage- /Aufgabenstellung	Methoden/ Schwerpunkt/....	Material/ Links
1.	Welche Merch-Kleidung kennst du und wer verkauft die?	Vorwissensaktivierung.	Weißes Blatt
2.	Was möchtest du über Merch-Kleidung erfahren?	Vorwissensaktivierung Placement.	Weißes Blatt
3.	Wir schauen uns Merch-Kleidung verschiedener Streamer, Influencer und Stars an.	Kriteriengeleitete Analyse von Merch.	Merch-Kleidung
4.	Was ist eine Lieferkette?	Vorwissensaktivierung.	Weißes Blatt Film
5.	Wir recherchieren Aspekte einer nachhaltigen Lieferkette.	Recherchestunde.	Recherchematerial Links
6.	Wir sammeln Kriterien für eine faire Lieferkette.	Bildung von Kriterien für eine nachhaltige Lieferkette. Placement	Weißes Blatt
7.	Wir bilden eine Lieferkette.	Perspektivübernahme in Kleingruppen.	Baumwolle Stoffe Farbe
8.	Wir präsentieren unseren Beitrag zur Lieferkette.	Präsentation der Ergebnisse.	Plakat
9.	Wir überprüfen, wie nachhaltig die Merch-Kleidung der Streamer, Influencer und Stars ist.	Anwendung der Ergebnisse in Bezug auf den Merch.	Merch Weißes Blatt
10.	Wir designen unser eigenes Logo.	Book Creator.	iPad
11.	Wir erstellen ein Merch-Kleidungsstück bei einem nachhaltigen Anbieter.	Merch-Generatoren.	Link

Verortung in Fachanforderungen/ Vielperspektivität/ DAHs:

1. –
2. Sachinteresse, Forscherhaltung
3. TB SOWI 5, TB NAWI 1
4. TB GEO 3, TB TE 2
5. DAH SOWI 6, SOWI 4, TE 4
6. –,,-, GEO 3
7. DAH TE 5, SOWI 1,6
8. DAH SOWI 4, TB TE 3
9. DAH SOWI 3,4, DAH TE 5
- 10.-

Stichwortartige Begründung für die Bedeutsamkeit der HLF/A in Bezug zur eigenen Lerngruppe:

- *Meine SuS tragen viel Merch und reden in den Pausen über beispielsweise Mr. Beast und Let's Player. Damit ist dies in ihrer Lebensrealität verankert.*
- *Nur wenige SuS meiner Klasse bekommen von Zuhause Nachhaltigkeit beigebracht.*
- *Den meisten meiner SuS würde es gut tun, wenn sie am Ende ihr eigenes Merch-Produkt haben, das sie mit Stolz tragen können und es nachhaltig produziert wurde.*

Die 4 Kompetenzbereiche einer ELA

7. Wir bilden eine Lieferkette.

Erkenntnisgewinnung – Die SuS nehmen die Perspektive eines Glieds der Lieferkette ein.
Fachwissen – Die SuS kennt die Aufgaben und Bedingungen nach denen das Lieferkettenglieds

Kommunikation – Die SuS kommunizieren ihre Aufgaben mit den anderen Kettengliedern und sprechen sich ab.

Bewertung – Die SuS beschreiben, ob sie unter nachhaltigen Bedingungen arbeiten können.

7. Welche SDGs berührt Ihre Einheit? Notieren Sie diese!

SDG 12 – Verantwortungsvoller Konsum und Produktion

SDG 8 – Menschenwürdige Arbeit und Wirtschaftswachstum

SDG 13 – Maßnahmen zum Klimaschutz

SDG 4 – Hochwertige Bildung

SDG 10 – Weniger Ungleichheiten