

Unterrichtseinheit zum Thema Bildung für nachhaltige Entwicklung

HLA: Wir gestalten ein „Waldsofa“ mit einer Infotafel zum Schutz des Fockbeker Moors.

Was müssen die SuS wissen, können und organisieren?

Wissen:

- Was/wo ist das Fockbeker Moor?
- Wer lebt im Fockbeker Moor?
- Was unterscheidet das Moor von einem „gewöhnlichen“ Wald?
- Warum und wodurch ist das Moor gefährdet?
- Welchen Einfluss haben Menschen auf das Moor? (früher und heute)
- Was kann jeder Einzelne tun, um das Moor zu schützen?

Können:

- Tiere und Pflanzen im Moor/Wald erkennen und benennen
- Beobachtungen beschreiben
- Informationen über das Moor sammeln und wiedergeben
- In Kleingruppen kooperieren (z. B. beim Bauen, Gestalten, Schreiben)
- Absprachen treffen und Aufgaben verteilen.
- Informationen gemeinsam verarbeiten und präsentieren.
- Materialien in der Natur sinnvoll und respektvoll verwenden.
- Beim Bau eines Waldsofas mithelfen (mit Naturmaterialien arbeiten).
- Eine einfache Infotafel planen, gestalten und befestigen.

Organisieren:

- Was brauchen wir für das Waldsofa? (z. B. Äste, Moos, Baumstämme, Tannenzapfen)
- Was wollen wir auf der Infotafel schreiben oder malen?
- Wer übernimmt welche Aufgabe (z. B. bauen, schreiben, malen, vorlesen)?
- Sammeln von Naturmaterialien.
- Materialien für die Tafel vorbereiten (Papier, Farbe, wetterfest Laminieren etc.).
- Transport und Hilfsmittel organisieren (Handwagen, Handschuhe, Sitzunterlagen).
- Regeln für das Verhalten im Moor/Wald aufstellen.
- Achtung vor Pflanzen und Tieren (keine Zerstörung, kein Müll).
- Nach dem Projekt: Pflege oder Kontrolle des Waldsofas/der Tafel übernehmen (ggf. mit Elternhilfe).

Sequenzen	ELA /ELF	DAH
1	Das wissen wir schon über das Moor im Allgemeinen und das Fockbeker Moor im speziellen.	Vorwissen und Präkonzepte mitteilen, ordnen und diskutieren Den Sachen interessiert begegnen
2	Wir erforschen das Fockbeker Moor.	Naturphänomene sachorientiert (objektiv) untersuchen und verstehen Naturwissenschaftliche Methoden aneignen und anwenden Kommunizieren, mit anderen zusammenarbeiten.
3	Welche Gefahren gibt es für unser Fockbeker Moor?	Naturphänomene sachorientiert (objektiv) untersuchen und verstehen Naturwissenschaftliches lernen bewerten und reflektieren Naturphänomene auf Regelmäßigkeiten zurückführen
4	Was können wir tun, um das Fockbeker Moor zu schützen?	Konsequenzen aus naturwissenschaftlichen Erkenntnissen für das Alltagshandeln ableiten Naturwissenschaftliches lernen bewerten und reflektieren
5	Wir planen unser Waldsofa.	Kommunizieren, mit anderen zusammenarbeiten Umsetzen, handeln
6	Wir planen die Infotafel.	Kommunizieren, mit anderen zusammenarbeiten Umsetzen, handeln
7	Wir schreiben die Beiträge für die Infotafel.	Konsequenzen aus naturwissenschaftlichen Erkenntnissen für das Alltagshandeln ableiten Umsetzen, handeln
8	Wir bauen ein Waldsofa und stellen unsere Infotafel auf.	Umsetzen, handeln Naturwissenschaftliches lernen bewerten und reflektieren Kommunizieren, mit anderen zusammenarbeiten
9	Wir präsentieren unsere Ergebnisse unseren Eltern bei einem Waldspaziergang.	Naturwissenschaftliches lernen bewerten und reflektieren Kommunizieren, mit anderen zusammenarbeiten

Kompetenzen:

Sequenz 4: Was können wir tun, um das Fockbeker Moor zu schützen?

Sachkompetenz:

Die SuS...

... verstehen das Fockbeker Moor als natürlichen Lebensraum, den es zu schützen und zu erhalten gilt.

... erkennen Gefahren für das Fockbeker Moor.

... benennen Gefahren für das Fockbeker Moor.

... benennen Lösungsansätze für den Schutz des Fockbeker Moors.

Methodenkompetenz:

Die SuS...

... tauschen sich in DAB-Phasen miteinander aus.

... bringen eigene Ideen in den Austausch ein.

... entwickeln Lösungsmöglichkeiten für den Schutz des Moores.

Sozialkompetenz:

Die SuS...

... tauschen sich in ihren Gruppen über die Gefahren für ein Moor aus.

... akzeptieren unterschiedliche Ideen und Lösungsansätze.

... diskutieren diese Lösungsansätze.

Selbstkompetenz:

Die SuS...

... halten sich an die Gesprächs- und Diskussionsregeln.

... leiten aus den Ergebnissen Konsequenzen für ihr eigenes Handeln ab.

SDGs

3- Gesundheit und Wohlergehen

4- Hochwertige Bildung

11- Nachhaltige Städte und Gemeinden

12- Nachhaltiger Konsum und Produktion

13- Maßnahmen zum Klimaschutz

15- Leben an Land