

Entwicklung von einer Unterrichtseinheiten am roten Faden zum Thema BNE

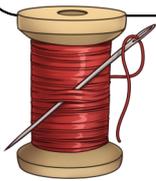
von Giuliana Baier

Müll

Wir gestalten ein Müll-Museum für unsere Schule.

Fragen aus Sicht der Kinder

- Was ist alles Müll?
- Wann soll das Museum stattfinden?
- Wo finde ich Müll?
- Wo kommt Müll her?
- Wie baue ich die Museumsstücke?
- Wo soll das Museum stattfinden?
- Warum gibt es Müll?
- Was kann ich aus Müll basteln?



Einheitsplanung

1. Was wissen wir schon über Müll?
2. Was ist Müll und welche Arten gibt es?
3. Wie und wo entsteht Müll?
4. Wo landet Müll, wenn wir ihn wegwerfen? (Besuch einer Müllverbrennungs-anlage)
5. Wie können wir Müll vermeiden?
6. Was können wir aus Müll gestalten, basteln oder bauen?
7. Wir stellen Müllobjekte her.
8. Wir planen ein Müll-Museum.

DAH

- eigenständig erarbeiten, den Sachen interessiert begegnen
erkennen/ verstehen, evaluieren/ reflektieren
- erkennen/ verstehen, evaluieren/ reflektieren
- DAH TE 4, kommunizieren, den Sachen interessiert begegnen
- DAH NAWI 4, evaluieren/ reflektieren
- umsetzen/ handeln, kommunizieren/ mit anderen zusammenarbeiten
umsetzen/ handeln, DAH TE 3
- eigenständig erarbeiten, kommunizieren/ mit anderen zusammenarbeiten

Wie können wir Müll vermeiden?

Sachkompetenz:

Die SuS wissen was Müll ist.

Methodenkompetenz:

Die SuS sammeln Ideen zur Vermeidung von Müll.

Selbstkompetenz:

Die SuS erkennen ihre eigene Müllproduktion.

Sozialkompetenz:

Die SuS diskutieren gemeinsam über die Vermeidungsmöglichkeiten.



Diese SDG's werden durch die Einheit angesprochen:

- SDG 13 (Maßnahmen zum Klimaschutz)
- SDG 12 (Nachhaltiger Konsum und Produktion)
- SDG 11 (Nachhaltige Städte und Gemeinden)