

## Thema der Unterrichtseinheit:

### Müllaktion in Eckernförde

## Handlungsleitende Fragestellung / Aufgabenstellung / Forschungsfrage der Unterrichtseinheit:

Wir organisieren eine Müllsammelaktion für den Strand in Eckernförde

## Intention der Unterrichtseinheit:

Die SuS informieren mit Flyern über die Umweltverschmutzung, wie diese vermieden werden kann und laden zu einer Müllsammelaktion ein.

## Einordnung der Stunde in die Unterrichtseinheit: **erkenntnisleitende Fragestellungen**

Stunde/ Sequenz	Erkenntnisleitende Frage- /Aufgabenstellung	DAH / Schwerpunkte Die SuS...
1.	Wir besuchen verschiedene Strandabschnitte in Eckernförde und sammeln Gegenstände.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bewegen sich sicher im Straßenverkehr</li><li>- Äußern Vorerfahrungen und Wissen zu den Gegenständen</li></ul>
2.	Wir erheben unsere Präkonzepte und überlegen was wir wissen, können und organisieren müssen für die HLA.	<ul style="list-style-type: none"><li>- verbalisieren ihre Präkonzepte.</li><li>- Planen, was für die Erfüllung der HLA benötigt wird.</li></ul>
3.	Wir stellen Gruppen für die Informationsflyer zusammen.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Informieren sich über verschiedene Kategorien der Verschmutzung (zB. Auswirkung).</li><li>- Teilen sich selbst in sinnvolle Gruppen ein.</li></ul>
4.	Wir stellen Kriterien für die Informationsflyer auf.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Untersuchen Flyer auf deren Bestandteile und Merkmale hin.</li><li>- Besprechen sich, was weitere Rahmenbedingungen für unsere Flyer sind.</li></ul>
5.	Wir informieren uns zu unserem Thema des Flyers.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Recherchieren zu ihrem Thema.</li><li>- Strukturieren ihre gesammelten Informationen.</li></ul>
6.	Wir gestalten unseren Flyer.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Planen, wie der Flyer aussehen soll und erstellen eine Skizze dazu.</li><li>- gestalten kriterienorientiert den Flyer.</li></ul>
7.	Wir präsentieren die Flyer den anderen Gruppen.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Präsentieren den anderen SuS ihre Flyer.</li><li>- Geben anderen SuS konstruktives Feedback.</li></ul>
8.	Wir überarbeiten unsere Flyer.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Nutzen das Feedback und überarbeiten ihre Flyer.</li><li>- Kontrollieren an einer Haltestelle, ob die</li></ul>

		Umsetzung erfolgreich war.
9.	Wir veröffentlichen unsere Flyer.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informieren sich über die Methoden der Verbreitung eines Flyers.</li> <li>- Bewegen sich sicher im Straßenverkehr</li> </ul>
10.	Wir planen und organisieren, was uns für die Müllsammelaktion noch fehlt.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planen, was für die Durchführung der Müllsammelaktion benötigt wird.</li> <li>- Organisieren sich hierfür in Gruppen.</li> </ul>
11.	Wir führen die Müllsammelaktion durch.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erkennen und sammeln Müll vom Strand.</li> <li>- Erkennen den Ausmaß der Verschmutzung durch Müll</li> </ul>
12.	Wir planen, wie wir mit dem Müll weiterarbeiten (Upcycling, Wertstoffhof besuchen, ...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflektieren ihre Erfahrungen der Aktion.</li> <li>- Planen, was mit dem Müll geschehen soll.</li> </ul>

**Sequenz 5:** Wir informieren uns zu unserem Thema des Flyers.

**Die SuS...**

- Selbstkompetenz:           ...halten sich an die Regeln innerhalb der Gruppe und des Unterrichts.  
                                   ...stellen Motivation und Anstrengungsbereitschaft in Bezug auf das Thema her.
- Sozialkompetenz:         ...teilen die Aufgaben im Team auf.  
                                   ...tragen die gesammelten Informationen zusammen.
- Methodenkompetenz:     ...kennen Möglichkeiten der Recherche.  
                                   ...üben den sicheren Umgang mit den Recherchemethoden.
- Sachkompetenz:         ...trennen wichtige von unwichtigen Informationen.  
                                   ...fassen die wichtigen Informationen prägnant zusammen.

**SDG:**

**Leben an Land**

**Leben unter Wasser**

**Maßnahmen zum Klimaschutz**

**Sauberes Wasser und Sanitär-Einrichtungen**

**Nachhaltige Städte und Gemeinden**

**Gesundheit und Wohlergehen**

**Stichwortartige Begründung für die Bedeutsamkeit der HLF/A in Bezug zur eigenen Lerngruppe:**

**-Lebensweltbezug**

**-Selbstwirksamkeit**