

Tempolesen – Schülerseite

rasen waren Rosen losen das der
was rufen Wagen deine meinen hat
Tafel reiten zeigen Herzen Hupe super
jeder Kerze keine kalten Löwe Wörter
Wölfe Besen neben bin laufen Schuhe
schielen sie Räder Kälber Tüte zünden
viele starke lange beißen und spielen
heulen mich auch Witze dicke dunkel
quer Topf blinken Glück Brille Fremde

Tempolesen – Lehrerdokumentation

	Name:			Name:			Name:		
	(A)	(B)	(C)	(A)	(B)	(C)	(A)	(B)	(C)
rasen									
waren									
Rosen									
losen									
das									
der									
was									
rufen									
Wagen									
deine									
meinen									
hat									
Tafel									
reiten									
zeigen									
Herzen									
Hupe									
super									
jeder									
Kerze									
keine									
kalten									
Löwe									
Wörter									
Wölfe									
Besen									
neben									

(A) Eingangsdiagnostik

(B) Verlaufsdagnostik 1

(C) Verlaufsdagnostik 2

Tempolesen – Lehrerdokumentation

	Name:			Name:			Name:		
	(A)	(B)	(C)	(A)	(B)	(C)	(A)	(B)	(C)
bin									
laufen									
Schuhe									
spielen									
sie									
Räder									
Kälber									
Tüte									
zünden									
viele									
starke									
lange									
beißen									
und									
spielen									
heulen									
mich									
auch									
Witze									
dicke									
dunkel									
quer									
Topf									
blinken									
Glück									
Brille									
Fremde									

(A) Eingangsdiagnostik

(B) Verlaufsdiagnostik 1

(C) Verlaufsdiagnostik 2

4. Diagnostik

► Übersicht: Meilensteindiagnostik und Training

Beginn des Trainings	Auf der Grundlage welcher Diagnostik?	Dauer des Trainings
nach Meilenstein 5	- M 5, insbesondere der Klassen- und Einzelaufgaben 1 und 3 - Tempolesen (s. u.)	10 Schulwochen - vier- bis fünfmal die Woche jeweils 20 Minuten

► Das Tempolesen

Das Tempolesen ist eine zusätzliche diagnostische Ergänzung zu den Meilensteinen. Sie können damit feststellen, wie viele Wörter die Schülerinnen und Schüler in einer Minute lesen können.

Material:

- Tempolesen Schülerseite (s. S. 26)
- Tempolesen – Lehrerdokumentation (s. S. 27f.)
- Stoppuhr / Timer für 1 Minute

Kopieren Sie die Seite *Tempolesen – Lehrerdokumentation* und tragen Sie die Namen der Schülerinnen und Schüler in die Liste ein.

Führen Sie das Tempolesen mit einem Kind in ruhiger Atmosphäre durch.

Erklären Sie dem Kind, dass Sie herausfinden möchten, wie viele Wörter es in einer Minute bereits richtig lesen kann. Dafür soll es die Liste mit den Wörtern einmal laut und zügig und so genau wie möglich lesen. Falls ein Wort nicht innerhalb von vier Sekunden erlesen werden kann, ermuntern Sie das Kind, mit dem nächsten Wort fortzufahren.

Stellen Sie den Timer auf eine Minute. Das Kind liest die Wörter der Reihe nach. Wenn der Timer das Ende signalisiert, stoppen Sie das Lesen und zählen die richtig gelesenen Wörter. Während das Kind liest, füllen Sie die *Tempolesen – Lehrerdokumentation* aus: Nur richtig oder sofort selbst korrigierte Wörter werden mit einem Häkchen (✓) versehen und als richtig gelesenes Wort gewertet. Zählen Sie am Ende die richtig gelesenen Wörter pro Minute.

Kinder, die sowohl bei der Meilensteindiagnostik als auch beim Tempolesen einen ähnlichen Leistungsstand aufweisen, trainieren in einem Tandem.