

Verben ausbauen zur Förderung basaler Schreibfertigkeiten

- ◆ setzt auf der Ebene des Wortes sowie des Satzes an
- ◆ hält die SuS dazu an, Verben mit ihren Mitspielern zu ergänzen sowie Sätze daraus zu bilden
- ◆ ab 2. Klasse einsetzbar

Aufgabe und Durchführung:

- Ausgangspunkt bilden Verben, aber SuS müssen noch nicht wissen, was Verben sind
- Ziel: SuS können Verben schreibend ausbauen

Aufträge:

1. Schreib „Verben“ als Titel
2. Schreib 3-7 verschiedene Verben auf.
3. Wähl ein Verb aus deiner Liste aus und schreibe drei Sätze.

→ Einführung mit Muster notwendig

→ Differenzierung: Bildmaterial, Verbenliste

Wiederholung:

- bereits notierte Verben wieder aufgreifen
- neue Verben, die im Tandem oder Plenum erarbeitet werden (kooperative Arbeitsformen)

Differenzierung:

- SuS wählen Verben aus, die sie noch nicht genau kennen
- SuS tauschen Verbsammlung untereinander
- Verben reduzieren oder erweitern
- Arbeiten im Tandem zum Formulieren passender Sätze

Ausbauen:

- Wortfeldarbeit einbinden (semantisch ähnliche Verben finden, z.B. „sagen: schwatzen, reden, flüstern, schreiben, brüllen, fragen, anbrüllen,...“)
- Wortnetz erstellen, indem der Satz mit fakultativen Mitspielern (Ort, Zeit, etc.) erweitert wird

Beobachten und formativ beurteilen:

- Post-it Zettelchen um korrekte Formulierung zu vermerken oder Aufträge zu vermerken

Zum einen werden beide Beobachtungen durch wiederholte und ähnliche Einträge erleichtert, zum anderen bieten Einträge dieser Art eine gute Basis für Sprachreflexion. SuS stoßen dabei vermutlich auf widersprüchliche Formulierungen. Außerdem können SuS, die nicht immer alle Laute verschriften oder die bestimmte Wörter fälschlicherweise zusammenschreiben, im Rahmen eines Rechtschreibtrainings daran arbeiten. Die korrekten Lösungen sollten nicht in ihrem Schreibheft sondern in einem allfälligen Rechtschreibheft notiert werden. Im Schreibpass lässt sich festhalten was und wieviel geschrieben wurde. Zudem ist es in einer Kommentarspalte möglich, weitere Beobachtungen festzuhalten.